

DOCUMENTO COMPORTAMIENTO ESTADÍSTICAS OFICIALES UNAL

Universidad Nacional de Colombia
Dirección Nacional de Planeación y Estadística
Oficina Nacional de Estadística
Septiembre de 2024

Contenido

1.	PRESENTACIÓN	4
2.	ENLACES INFORMACIÓN ESTADÍSTICA OFICIAL DE LA UNAL	5
3.	TENDENCIAS GENERALES UNAL	6
	Programas Académicos	6
	Aspirantes y Admitidos	7
	Matriculados	17
	Graduados	24
	Docentes de Carrera.....	29
	Funcionarios de Carrera	33
4.	GÉNERO, DISCAPACIDAD, INCLUSIÓN (PAES, PEAMA y PAET) Y PERSPECTIVA TERRITORIAL.....	36
	Sexo/Género	37
	Discapacidad	44
	Inclusión (PAES, PEAMA y PAET)	47
	Perspectiva territorial	55
5.	ALGUNOS RASGOS SOBRE LA CALIDAD INSTITUCIONAL.....	60
	Acreditación institucional y de programas	60
	Razones estudiantes por profesor	65
	Cualificación personal docente y administrativo	67
	Puntaje admisión estudiantes de pregrado de la UNAL	72
	Resultados pruebas Saber Pro	80
	Rango salarial egresados UNAL	86
	La UNAL en los rankings universitarios	90
6.	BIENESTAR ESTUDIANTIL – COBERTURA ÁREA DE GESTIÓN Y SOPORTE SOCIECONÓMICO.....	93
7.	DESERCIÓN EN PREGRADO	97
8.	COSTOS FORMACIÓN POR ESTUDIANTE	100

1. PRESENTACIÓN

Este documento contiene el análisis descriptivo de las principales tendencias estadísticas de la Universidad Nacional de Colombia - UNAL las cuales, en nuestro criterio, se convierten en un insumo central en el marco de los espacios definidos en el proceso de construcción del Plan Global de Desarrollo 2025-2027. Aunque no logra cubrir la totalidad de perspectivas de interés de la institución, este documento permite explorar algunas características poblacionales relevantes para el equipo directivo, los miembros que conforman la comunidad universitaria, así como los demás actores e interesados en el buen devenir de la UNAL. Específicamente, este documento contiene información estadística relacionada con¹: tendencias estadísticas generales; cifras sobre género, discapacidad, inclusión y perspectiva territorial; algunos rasgos sobre la calidad institucional; un breve análisis sobre la deserción estudiantil en pregrado; coberturas alcanzadas en programas del Área de Gestión y Fomento Socioeconómico de Bienestar Universitario y los costos asociados a la formación de los estudiantes de la UNAL.

Buena parte de las cifras que hacen parte de este documento, así como la posibilidad de explorar con mayor detalle y profundidad el contenido de estas, hacen parte y se encuentran disponibles en la página de estadísticas oficiales de la Universidad Nacional de Colombia. Invitamos a los lectores y lectoras de este texto a conocer la información cuantitativa oficial disponible a nivel institucional la cual, desde nuestra perspectiva, puede favorecer y alimentar el debate en la fase de construcción y planeación del nuevo PGD y, teniendo esto en cuenta, permitir una toma de decisiones informada, así como un seguimiento institucional y una evaluación precisa sobre el impacto de las políticas que serán implementadas a lo largo del próximo trienio.

A continuación, para aquellos interesados en conocer, explorar a profundidad la información estadística institucional disponible y acceder de manera directa a esta, se comparten los enlaces oficiales a la página de estadísticas de la UNAL, las principales aplicaciones existentes y los enlaces para acceder a 7 boletines estadísticos entre los que se destacan aquellos asociados a las Sedes de Presencia Nacional y la Sede Andina de La Paz. Por último, el presente documento se acompaña de una presentación web con las principales tendencias de la Universidad las cuales se describen a continuación.

¹ En la página de cifras de la Vicerrectoría de Investigación se encuentra un cúmulo importante de estadísticas asociadas a la investigación, la extensión y la innovación institucional, las cuales invitamos a explorar con el fin de profundizar en la realidad cuantitativa de estas funciones misionales. Dada la extensión del presente documento, estas dos funciones misionales no se abordan en el presente texto.

2. ENLACES INFORMACIÓN ESTADÍSTICA OFICIAL DE LA UNAL

- ❖ Página de Estadísticas Oficiales: <https://estadisticas.unal.edu.co/home/>

Aplicaciones

- ❖ Estadísticas de Aspirantes: <https://estadisticas.unal.edu.co/Aspirantes/>
- ❖ Estadísticas de Admitidos: <https://estadisticas.unal.edu.co/Admitidos/>
- ❖ Estadísticas de Matriculados: <https://estadisticas.unal.edu.co/Matriculados/>
- ❖ Estadísticas Matriculados Primera Vez: <https://estadisticas.unal.edu.co/MatriculadosPV/>
- ❖ Estadísticas de Graduados: <https://estadisticas.unal.edu.co/Graduados/>
- ❖ Estadísticas Resultados Prueba Saber Pro: <https://estadisticas.unal.edu.co/SaberPro/>
- ❖ Estadísticas de Docentes de Carrera: <https://estadisticas.unal.edu.co/Docentes/>
- ❖ Estadísticas de Funcionarios de Carrera: <https://estadisticas.unal.edu.co/Administrativos/>

Boletines Estadísticos

- ❖ Boletín Nacional: <https://estadisticaun.github.io/BoletinNacional/>
- ❖ Boletín Sede Palmira: <https://estadisticaun.github.io/BoletinPalmira/>
- ❖ Boletín Sede La Paz: <https://estadisticaun.github.io/LaPaz/>
- ❖ Boletín Sede Orinoquía: <https://estadisticaun.github.io/BoletinOrinoquia/>
- ❖ Boletín Sede Amazonía: <https://estadisticaun.github.io/BoletinAmazonia/>
- ❖ Boletín Sede Tumaco: <https://estadisticaun.github.io/BoletinTumaco/>
- ❖ Boletín Sede Caribe: <https://estadisticaun.github.io/BoletinCaribe/>

Cifras en Sedes

- ❖ Bogotá: http://planeacion.bogota.unal.edu.co/sede_en_cifras/reportes_interactivos/
- ❖ Medellín: <https://planeacion.medellin.unal.edu.co/estadisticas.html>
- ❖ Manizales: <https://planeacion.manizales.unal.edu.co/> pestaña ESTADÍSTICAS

Cifras Investigación, Extensión e Innovación

- ❖ <https://extension.unal.edu.co/vicerrector%C3%ADa-de-investigaci%C3%B3n/cifras>

Presentación Web Tendencias UNAL

- ❖ Presentación: <https://estadisticaun.github.io/TendenciasUNAL/#/title-slide>

3. TENDENCIAS GENERALES UNAL

Programas Académicos

La Universidad Nacional de Colombia, durante las últimas 3 décadas, aumentó de manera importante el número de programas académicos (ver Gráfico 1). De 189 programas académicos de pregrado y de postgrado existentes en el año 1994 se alcanzó una cifra de 469 programas existentes en esta institución en el año 2023, lo que implica un crecimiento del 148 % en la cantidad de programas existentes en la UNAL durante los últimos 30 años.

Gráfico 1

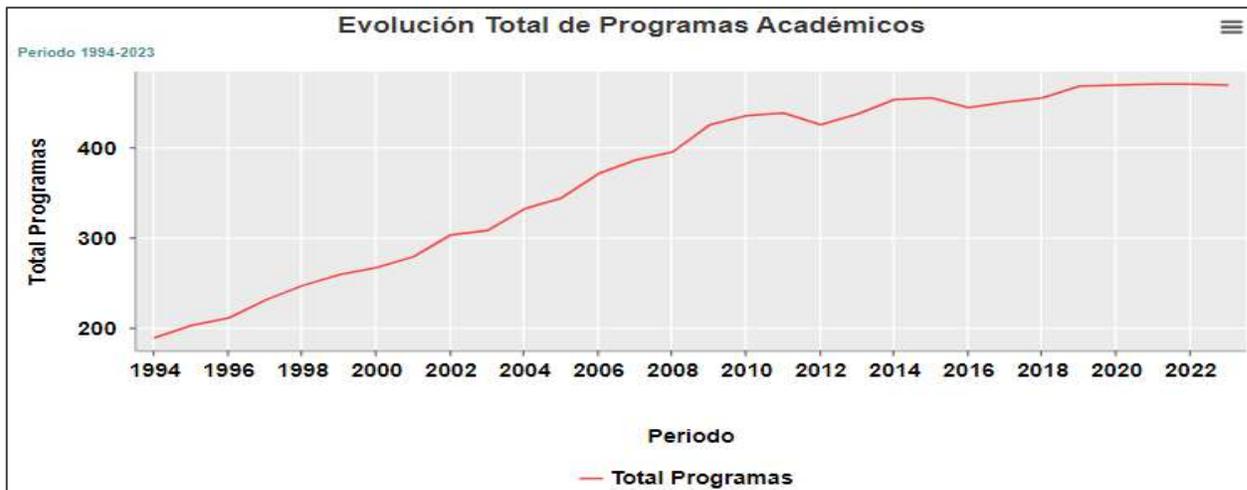
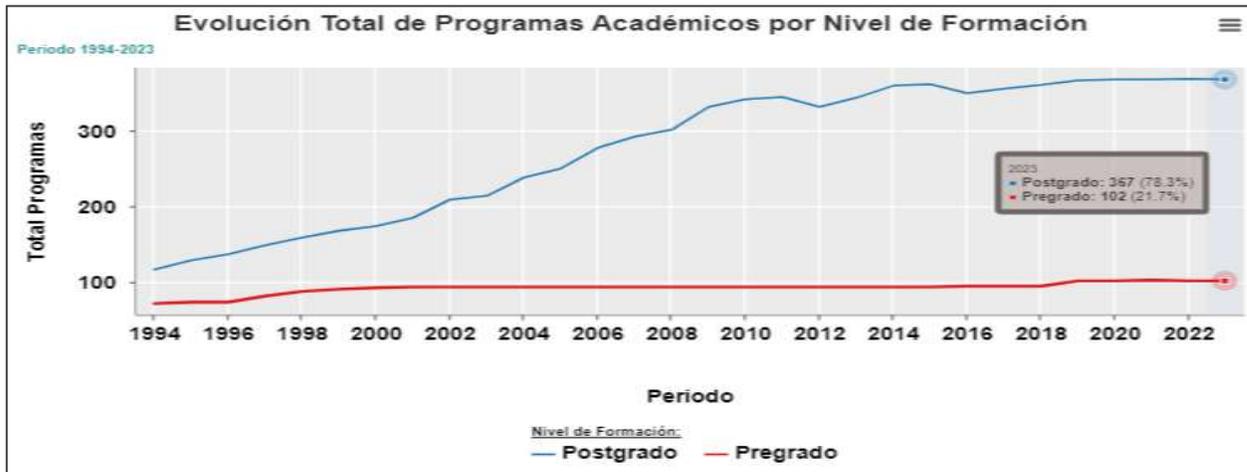


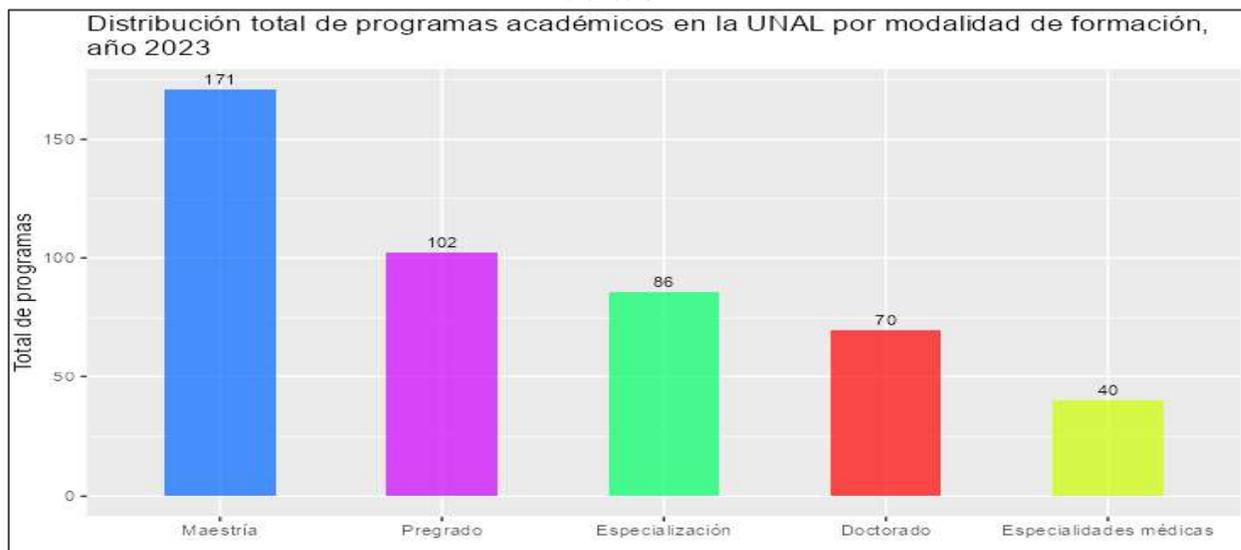
Gráfico 2



El crecimiento significativo que experimentó el número de programas académicos existentes en la UNAL, como se expone en el Gráfico 2, se dio de manera importante a nivel de los programas de postgrado. De 117 programas de postgrado existentes en el año 1994 en la UNAL, su número se triplicó hasta alcanzar una cifra de 367 programas de postgrado existentes en el año 2023 (crecimiento del 214 %).

El crecimiento significativo en la cantidad de programas académicos existentes en la institución, especialmente en el nivel posgradual, implica para la institución importantes retos en materia de crecimiento en el número actual de estos, gestión académica y administrativa de los mismos, así como retos en materia de demanda, acceso y una gestión estratégica y organizada de los procesos de autoevaluación y acreditación tanto institucional como de programas a nivel nacional e internacional. De manera precisa y como se muestra en el Gráfico 3, en el año 2023, de los 469 programas existentes, 171 correspondían al nivel de maestría, 102 a pregrado, 86 a especialización, 70 en el nivel de doctorado y 40 en la modalidad de especialidades médicas.

Gráfico 3



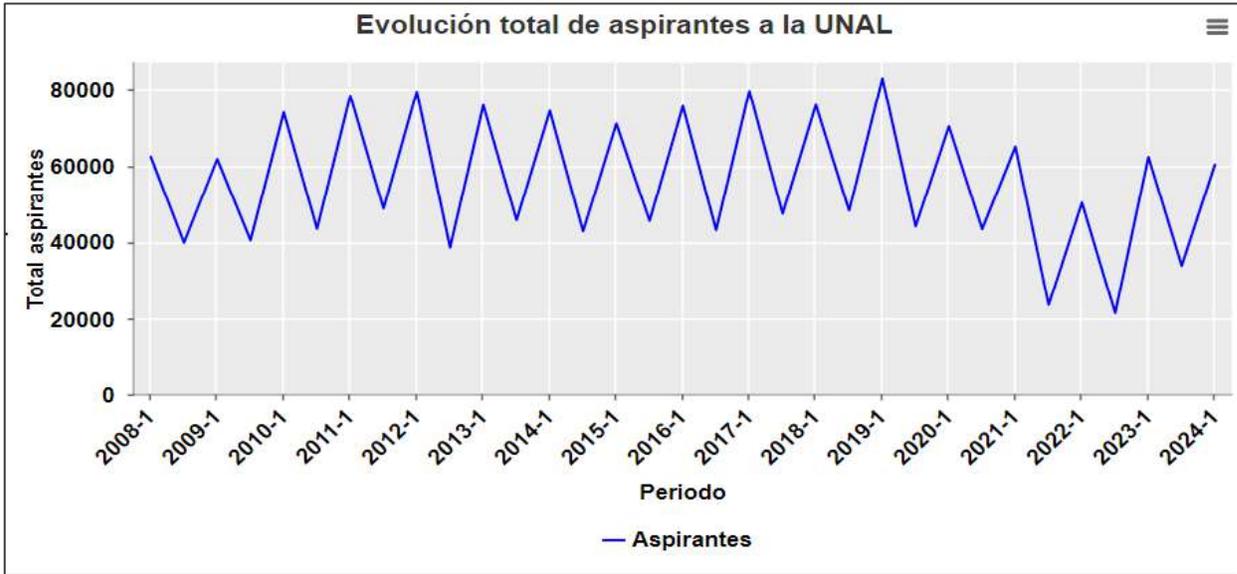
Aspirantes y Admitidos

La Universidad Nacional de Colombia, desde antaño, ha convocado un número importante de aspirantes interesados en cursar estudios profesionales y de postgrado en la institución. No obstante, aunque la cantidad de aspirantes sigue siendo importante, especialmente a nivel de pregrado, su número se redujo de manera importante en los periodos que comprendieron la pandemia y, aunque han crecido posterior a la pandemia, este crecimiento es aún bajo si se comparan los números actuales de aspirantes a la institución con los reportados en los años anteriores al 2019.

De 82.854 aspirantes que tuvo la institución en el primer periodo del año 2019, como se muestra en el Gráfico 4, se descendió a un total de 60.298 aspirantes en el primer semestre del año 2024 lo que se traduce en una reducción cercana al 27 % si se compara la cifra actual con la existente en los semestres anteriores a la pandemia².

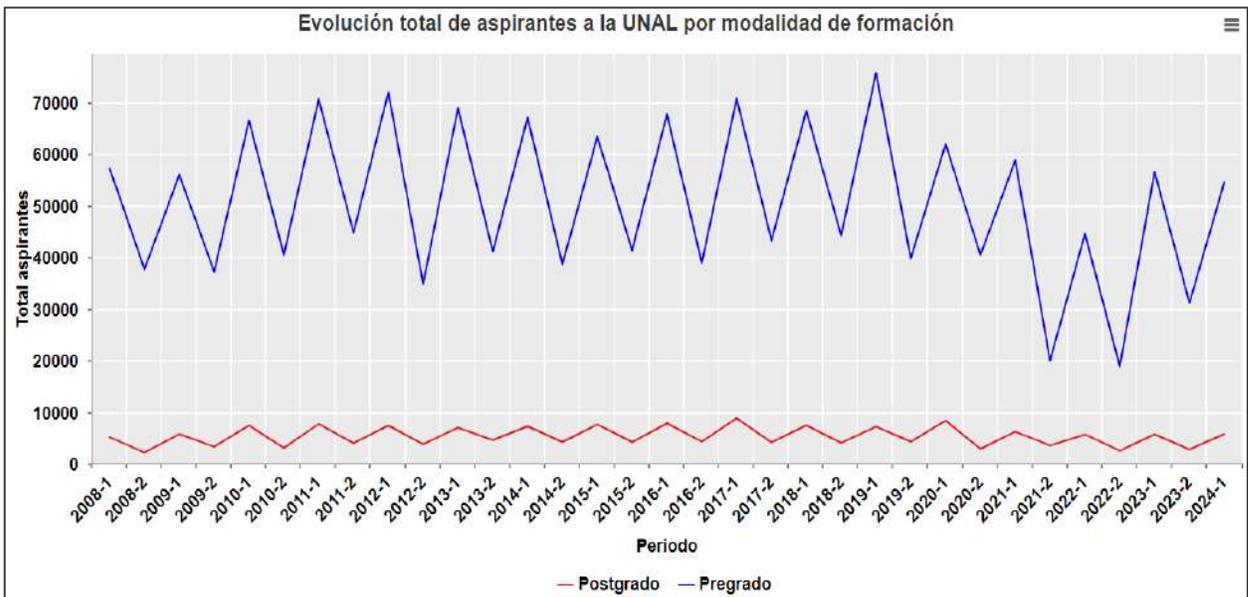
² El periodo con más baja cantidad de aspirantes a la UNAL, durante los últimos 16 años, se dio en el segundo semestre del año 2022 con un total de 21.335 aspirantes.

Gráfico 4



Al comparar la proporción de aspirantes a la UNAL según la modalidad de formación se tiene que, como lo muestra el Gráfico 5, la mayor cantidad de aspirantes a la UNAL se da al nivel de pregrado. De hecho, de los 60.298 aspirantes que se postularon en la UNAL en el primer semestre del año 2024, el 90.5 % (54.567 aspirantes) lo hizo a un programa de pregrado y el 9.5 % a uno de postgrado (5731 aspirantes). En la UNAL, en el año 2023, el 75 % de los programas académicos eran de postgrado y, en el 2024-1, el 9.5 % de los aspirantes lo hacía a este nivel de formación; en contraste, en el año 2023, el 25 % de la oferta de los programas de la UNAL era de pregrado y, en el periodo 2024-1, el 90.5 % de los aspirantes lo hacía a este nivel de formación.

Gráfico 5



El total de aspirantes a postgrado en la UNAL, al igual que el de aspirantes a pregrado, se redujo de manera importante durante los últimos años como se muestra en el Gráfico 6. De hecho, de 8327 aspirantes a postgrado en el primer semestre del año 2020, se descendió a 5731 aspirantes en el primer semestre del año 2024, lo que implica una reducción de aproximadamente un 31 % en la cantidad de aspirantes en los últimos 4 años.

Gráfico 6

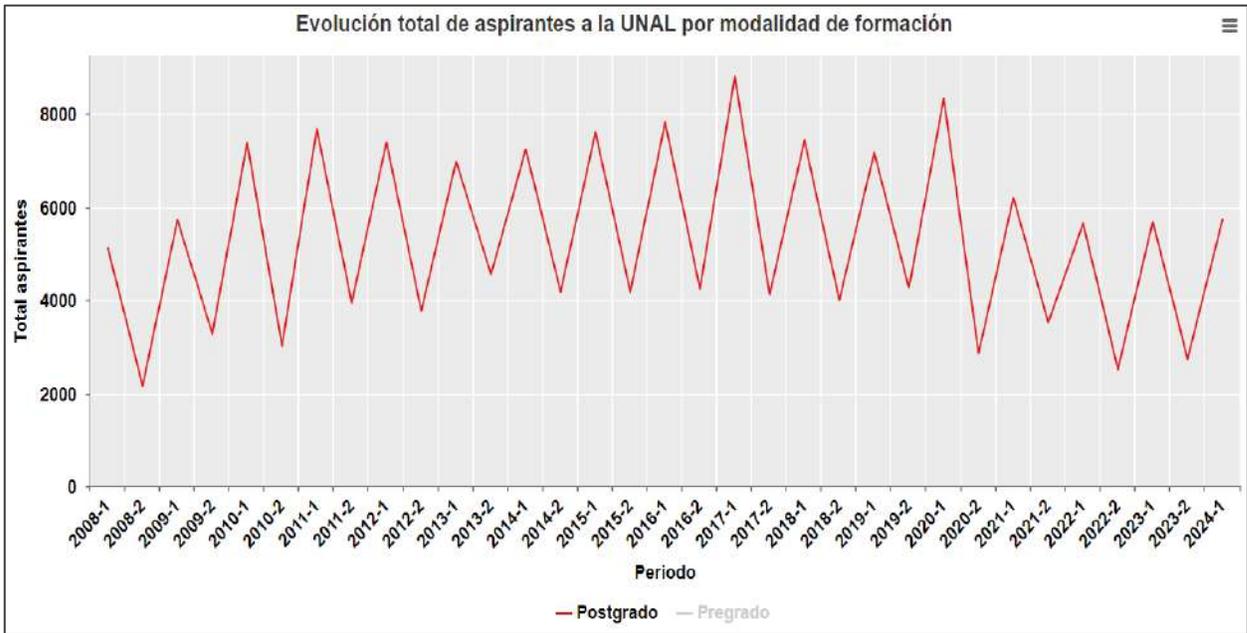
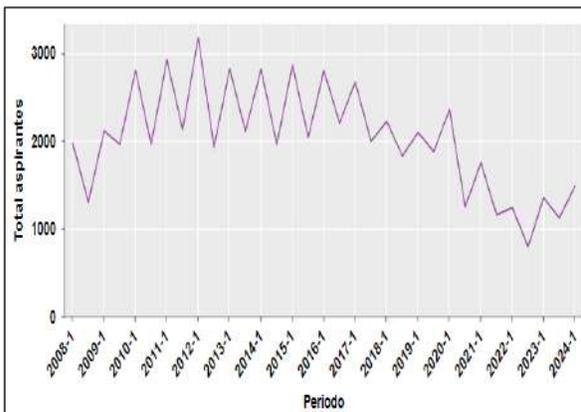
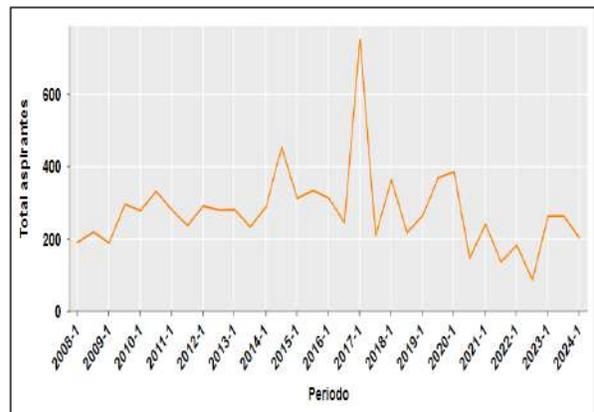


Gráfico 7

Maestría



Doctorado



La reducción que ha experimentado el número de aspirantes en el nivel posgradual de la UNAL, como se muestra en el Gráfico 7, impacta de manera importante los programas de maestría y de doctorado los cuales, en esencia, hacen parte de los pilares de una universidad y un país que apuntan a consolidar una institución de investigación. De 3170 aspirantes a programas de maestría en el primer semestre del año 2012, se pasó a 1482 aspirantes en el primer semestre del año 2024 lo que se traduce en una reducción de aproximadamente un % 53 % en este nivel de formación³. Así mismo, de 383 aspirantes a los programas de doctorado⁴ en el primer periodo del año 2020, se descendió a 201 aspirantes a este nivel de formación en el primer semestre del año 2024 lo que implica una reducción de aproximadamente un 53 % en el total de aspirantes al máximo nivel de formación ofrecido en la UNAL.

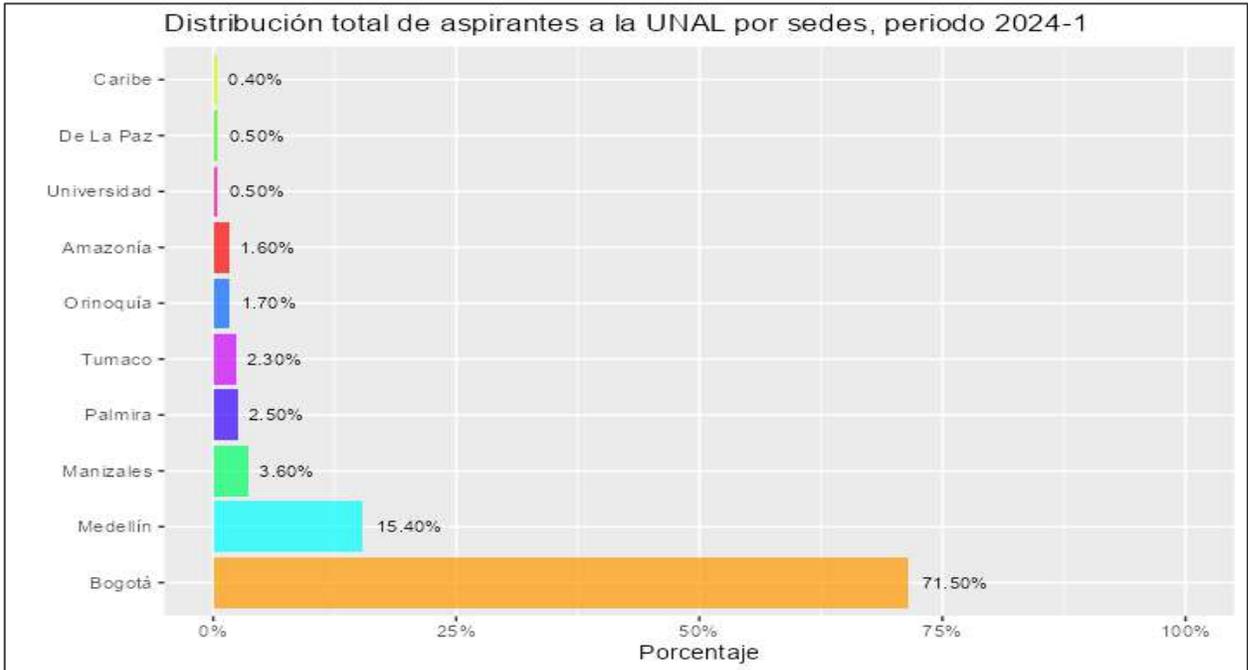
La UNAL, desde una perspectiva estadística, presenta una alta desproporción⁵ en sus cifras al comparar la información estadística entre sedes, al interior de las sedes, entre facultades y, posiblemente, al interior de las facultades, entre programas académicos. De hecho, como se ilustra en el Gráfico 8, la Sede Bogotá de la UNAL, congregó el 71.5 % del total de aspirantes a la institución en el primer semestre del año 2024, seguida de las sedes Medellín y Manizales con un 15.4 % y 3.60 % del total de aspirantes, respectivamente para este periodo. En contraste, las sedes Caribe y la Sede de La Paz presentaron la menor cantidad de aspirantes con una proporción inferior al 1 % del total de aspirantes que se presentaron en el periodo 2024-1 a esta institución.

³ La tasa de per cápita actual de aspirantes a programas de maestría en la UNAL, con las limitaciones y sesgos que este tipo de medida presentan, es de aproximadamente 8.6 aspirantes por programa (1.482 aspirantes / 171 programas).

⁴ La tasa de per cápita actual de aspirantes a programas de doctorado en la UNAL, con las limitaciones y sesgos que este tipo de medida presentan, es de aproximadamente 2.9 aspirantes por programa (201 aspirantes / 70 programas).

⁵ A lo largo del presente texto acudiremos a escenarios en los que se puede evidenciar la desigualdad existente en términos proporcionales al interior la geografía institucional.

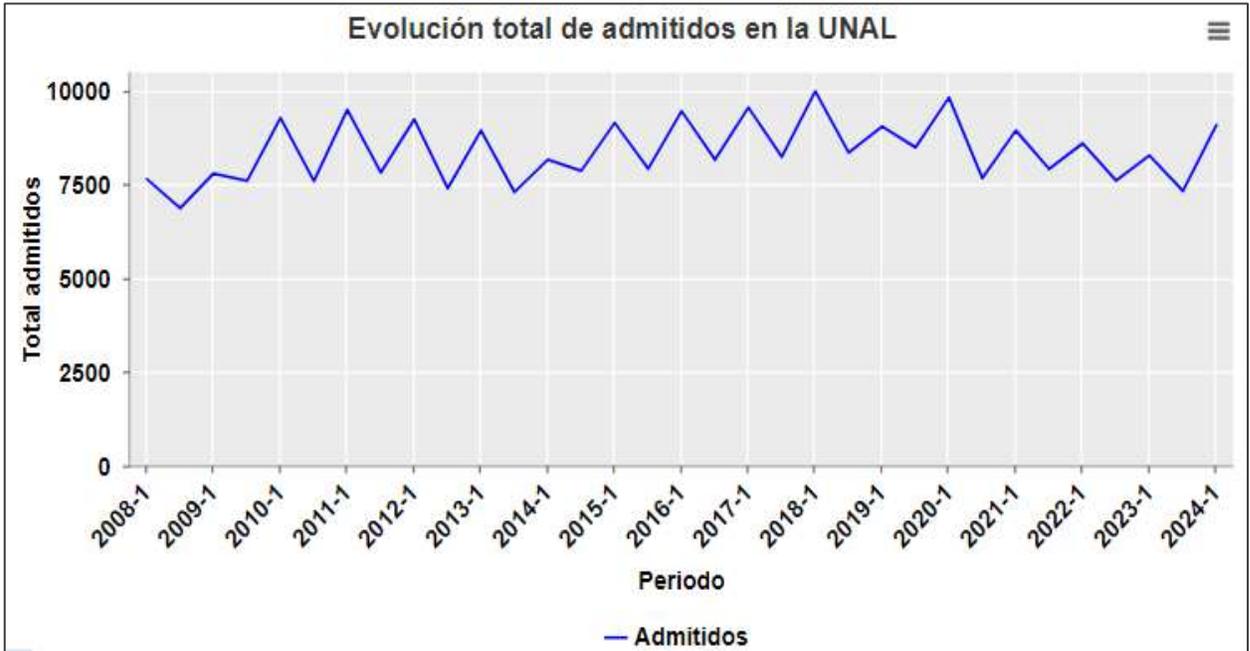
Gráfico 8



La alta demanda de aspirantes que aún presenta la UNAL, a pesar de la reducción que se ha dado en su número en los últimos años, así como la “limitada” y “estable” oferta de cupos en los diferentes programas académicos, se traduce en una baja proporción de estudiantes admitidos a la institución en cada uno de los periodos académicos. Por ejemplo, como se muestra en el Gráfico 9, el número de admitidos a la Universidad, después de presentar un decrecimiento importante durante los últimos 4 años, en el periodo 2024-1 experimentó un crecimiento significativo, hecho que lo ubica cerca de los máximos valores de admitidos alcanzados durante los últimos 15 años. De 9.802 admitidos a la UNAL en el primer semestre del año 2020, se descendió a 7.316 admitidos en el segundo semestre del año 2023 y se creció a 9.075⁶ admitidos en el primer semestre del año 2024.

⁶ El repunte observado en el número de admitidos a la UNAL en el primer semestre del año 2024 se dio principalmente en el nivel de pregrado, como consecuencia de la incursión en la Universidad del Programa de Admisión Especial con Enfoque Territorial – PAET. De 5.620 admitidos a pregrado en el segundo semestre del año 2023, se ascendió a 7.125 admitidos en el primer semestre del año 2024 (crecimiento del 27 % en el último año)

Gráfico 9



La proporción de admitidos a postgrado en la Universidad Nacional de Colombia si se compara con la de admitidos a pregrado, como se expone en el Gráfico 10, ha decrecido en alrededor de 4 % y la tendencia actual marca una dirección de ampliación en dicha proporción. De un 25 % de admitidos a postgrado vs un 75 % de admitidos a pregrado en el periodo 2008-1, se ascendió a un 32 % de admitidos a postgrado vs 68 % de admitidos a pregrado en el periodo 2016-1 y se descendió a un 21 % de admitidos a postgrado vs 79 % de admitidos en pregrado en el periodo 2024-1.

En síntesis, para el primer semestre del año 2024 y como se muestra en el Gráfico 11, del total de admitidos a la UNAL (9.075), el 78.5 % lo hizo a un programa de pregrado, el 11.4 % a un programa de maestría, el 7.3 % a una especialización, el 1.5 % a una especialidad médica y, finalmente, el 1.3 % de los admitidos en este periodo, lo hizo en uno de los 70 programas de doctorado actualmente vigentes.

Gráfico 10

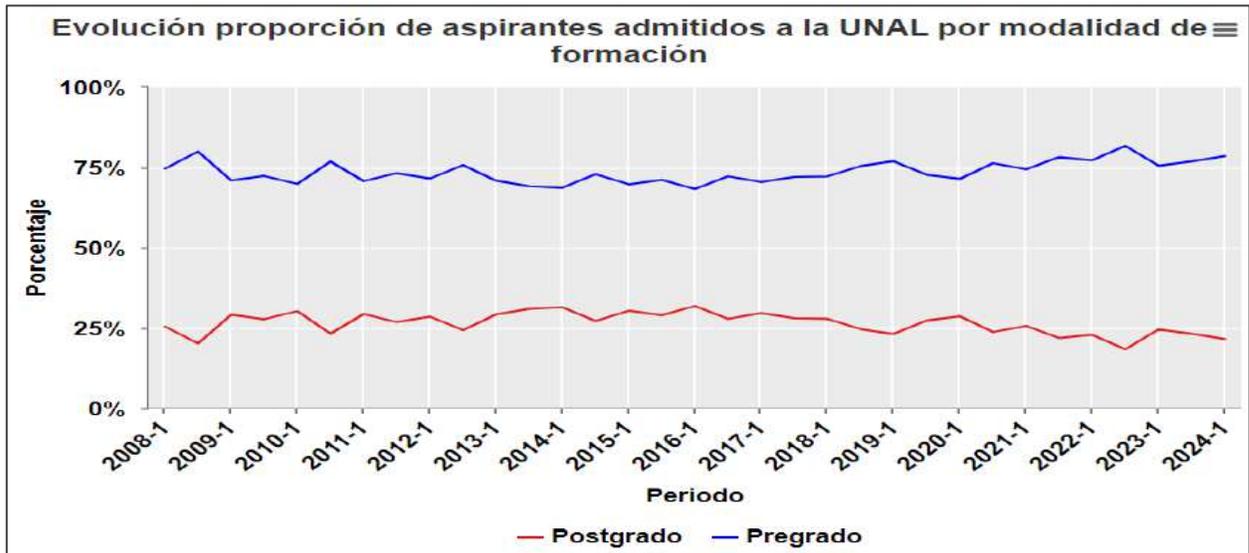
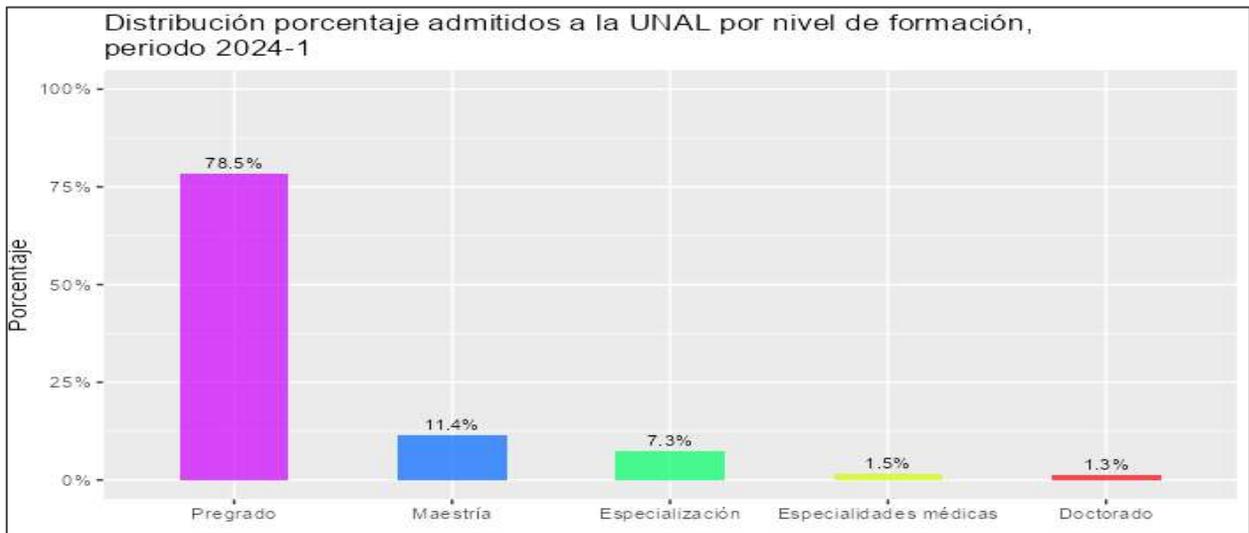
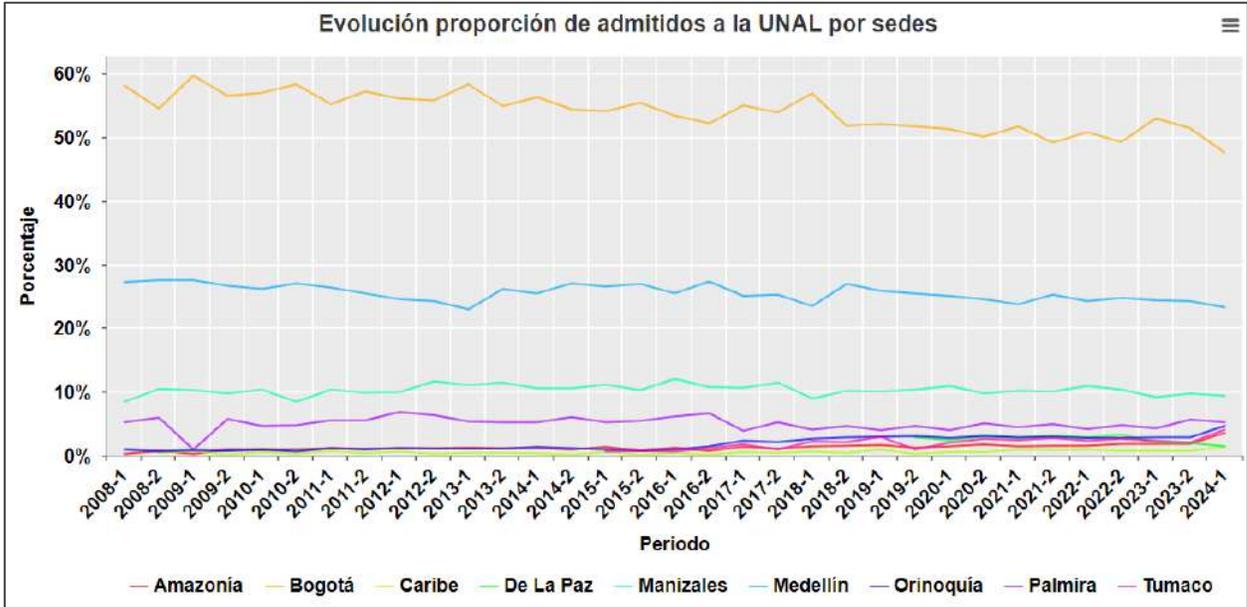


Gráfico 11



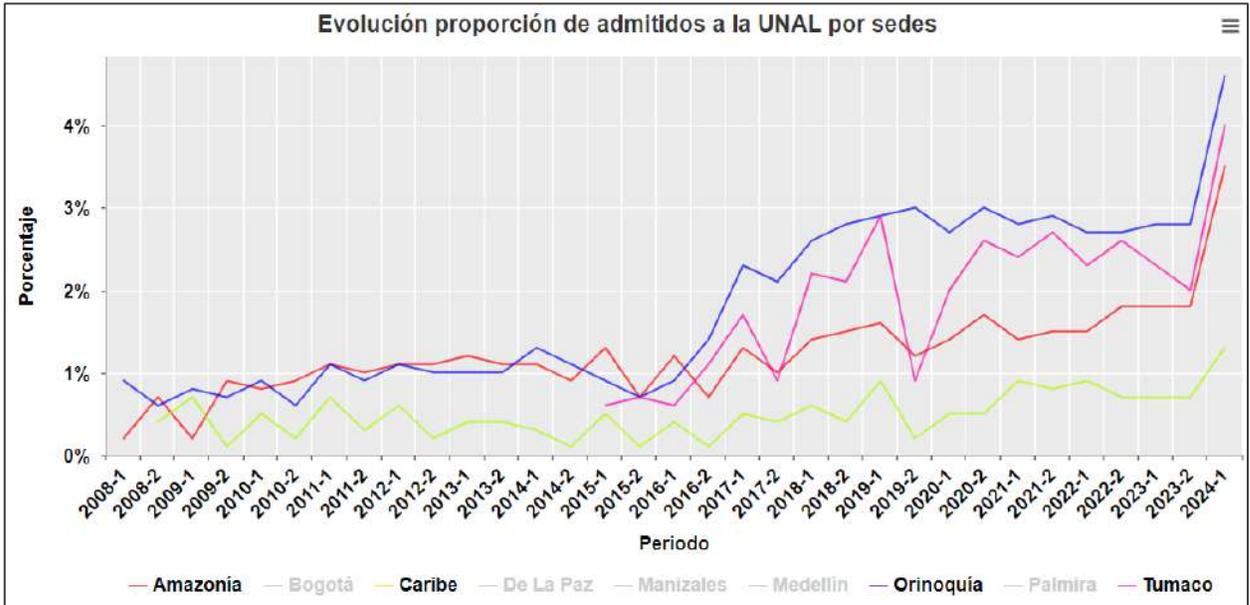
La proporción de admitidos a las sedes andinas de la Universidad, especialmente a las sedes de Bogotá y de Medellín, además de superiores, es significativamente diferente a las proporciones de admitidos en las restantes 7 sedes de la institución. No obstante, como lo expone el Gráfico 12, la participación en la proporción de admitidos en la UNAL de las sedes andinas ha decrecido levemente durante los últimos 16 años. Por ejemplo, la participación de admitidos a la Sede Bogotá en el primer semestre del año 2008 fue del 58 % y, para el primer semestre del año 2024, la participación de admitidos a esta sede fue del 48 %. De igual manera, para el primer semestre del 2008 la participación de admitidos a la Sede Medellín fue del 27 % y, para el primer semestre del año 2024, la participación de esta sede en el total nacional de admitidos fue del 23 %.

Gráfico 12



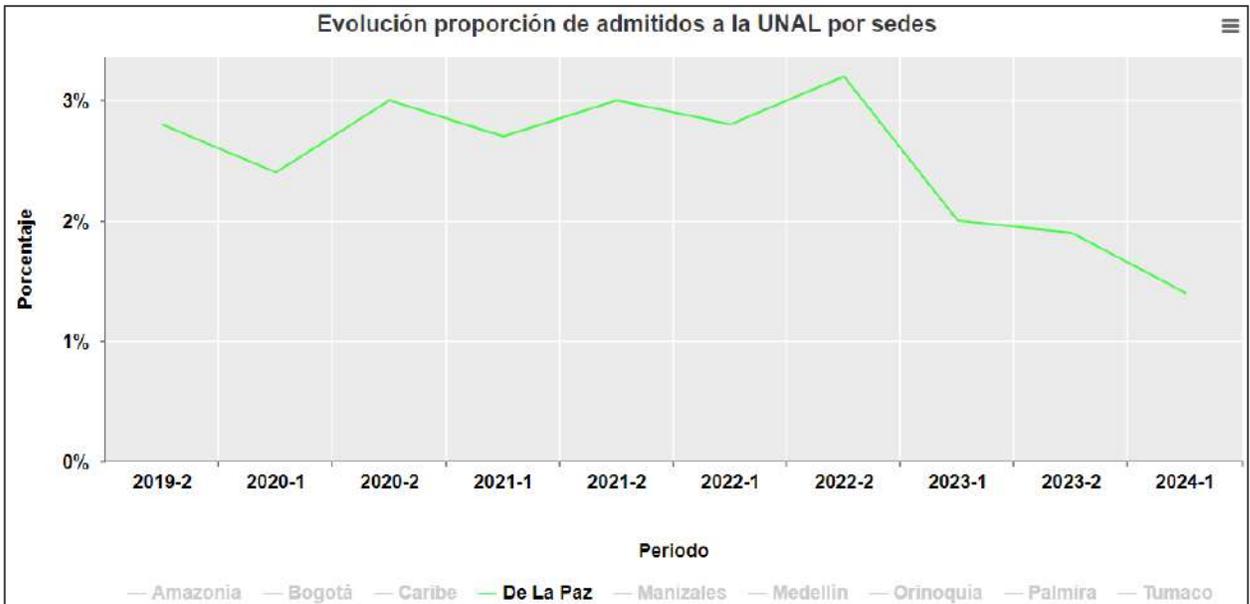
La recuperación en el número de admitidos a la UNAL observada en el primer semestre del año 2024 sumado al decrecimiento en la participación proporcional de admitidos en las sedes Bogotá y Medellín se explica a través de un crecimiento sostenido y significativo en el total de admitidos a la institución que se ha dado en las Sedes de Presencia Nacional – SPN (Amazonía, Caribe, Orinoquía y Tumaco). De cifras cercanas a 1 % en la participación de los admitidos a través de estas sedes en el periodo 2008-1, como se muestra en el Gráfico 13, se ascendió a una participación cercana o superior al 3 % del total de admitidos en la UNAL a través de las SPN.

Gráfico 13



El crecimiento significativo observado en el número de admitidos a través de las SPN y, en especial, el observado en el primer semestre del año 2024, además del impacto y el valor positivo que implica para las regiones en donde estas sedes se encuentran ubicadas, implica para la institución importantes retos en materia de demandas de bienestar universitario, así como una mayor disposición de recursos económicos y acciones orientadas a la formalización académica y administrativa de estas sedes.

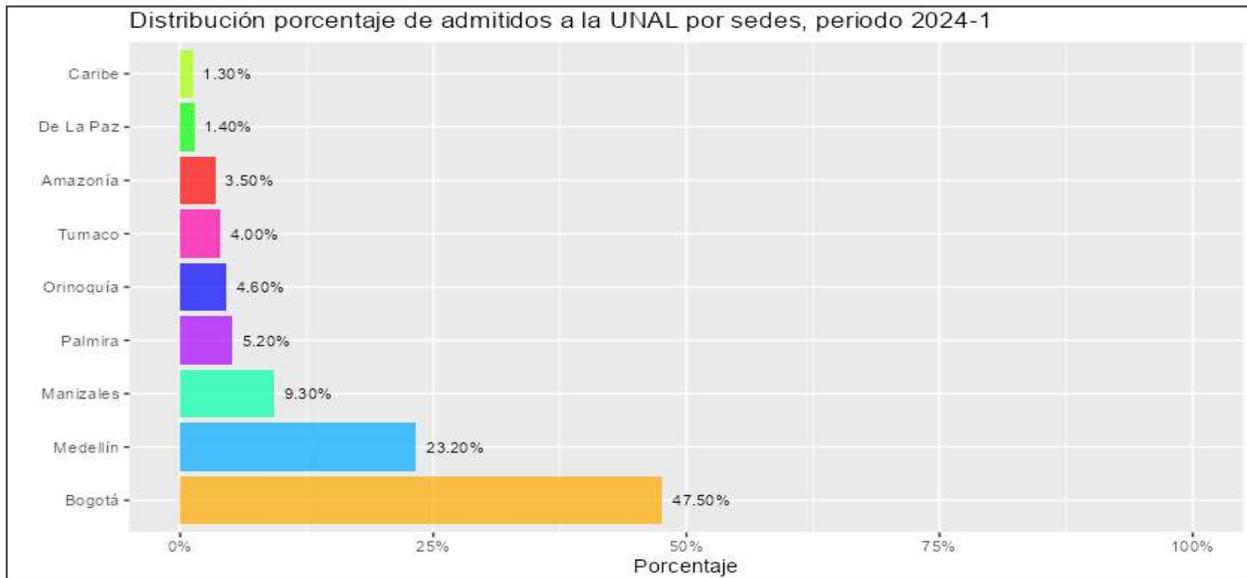
Gráfico 14



El decrecimiento en la participación porcentual del número de admitidos en las sedes Bogotá y Medellín; el crecimiento significativo en el total de admitidos a través de las Sedes Caribe, Amazonía, Orinoquía y Tumaco, por ejemplo, contrasta con un decrecimiento significativo observado en el total de admitidos en la nueva sede andina de la UNAL -Sede La Paz- (ver Gráfico 14). De 240 admitidos a la Sede La Paz en el segundo semestre del año 2022 y que representaba una participación de alrededor del 3 % del total de admitidos a la UNAL, se pasó a 130 admitidos en el primer semestre del año 2024 (decrecimiento del 85 %), hecho que se traduce en una participación cercana al 1 % del total de admitidos a la UNAL por parte de esta sede.

El panorama anterior relacionado con la admisión por sedes en la UNAL nos lleva a concluir que, en la actualidad y tomando como referencia el periodo 2024-1, la Sede Bogotá reúne el 47.5 % de los admitidos, seguido de las sedes Medellín, Manizales y Palmira con participaciones respectivas de 23 %, 9 %, 5 % y 4.6 %. Las sedes Orinoquía, Tumaco y Amazonía se acercan rápidamente a la participación de admitidos de una sede tradicional y andina como lo es la Sede Palmira con valores proporcionales cercanos al 4 % (ver Gráfico 15). Finalmente, con una participación cercana al 1 % del total de admitidos, las sedes La Paz y Caribe concentran en la actualidad la menor cantidad de aspirantes admitidos a la UNAL.

Gráfico 15



A modo de cierre, los gráficos 16 y 17, ilustran el panorama de la aspiración y la admisión en la Universidad Nacional de Colombia durante los últimos 15 años. La tasa de absorción en los programas de pregrado sigue siendo baja; la tasa de absorción en los programas de postgrado es relativamente alta y existe un diferencial histórico entre el total de admitidos y aquellos estudiantes que efectivamente se matriculan por primera vez del cual se tiene poco conocimiento a nivel institucional.

Gráfico 16

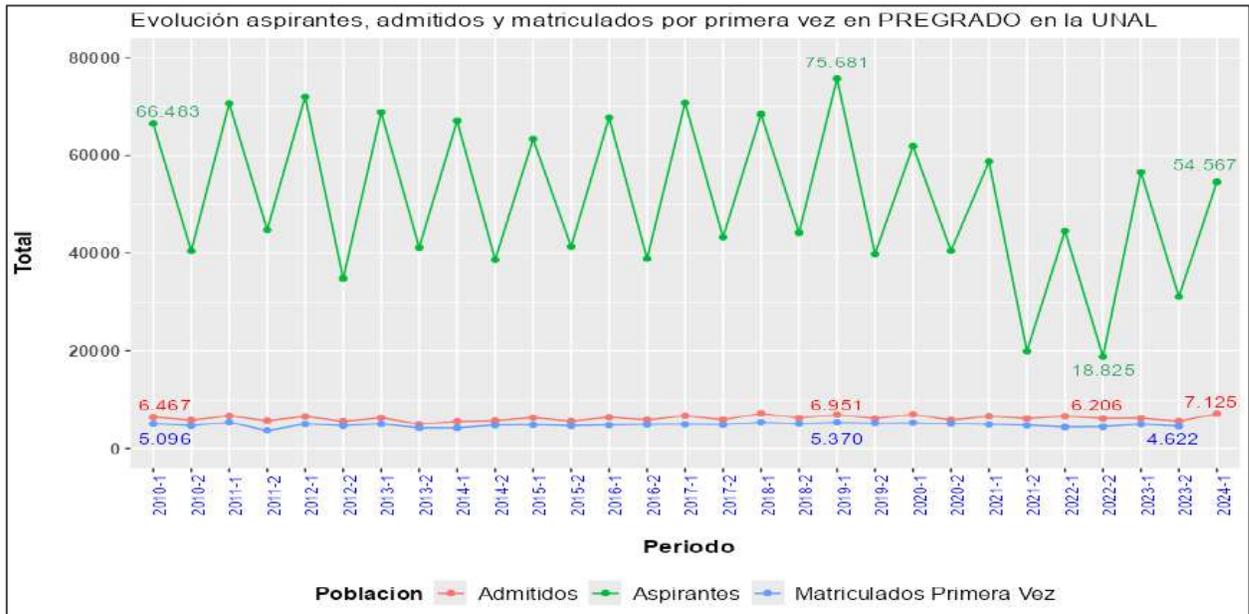
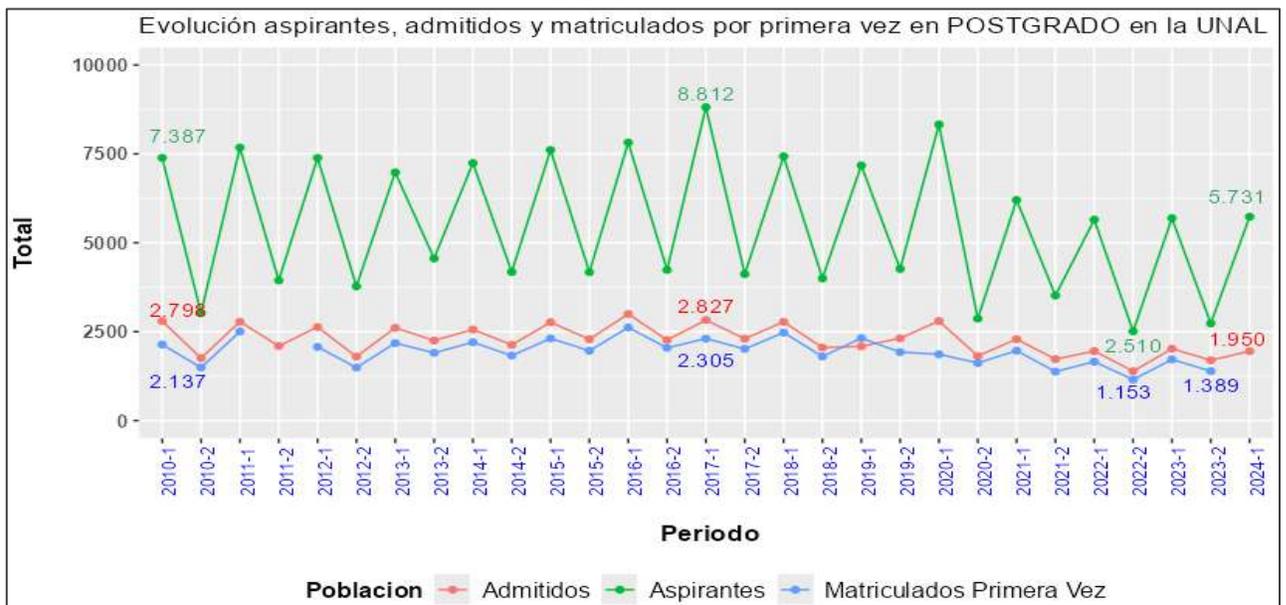


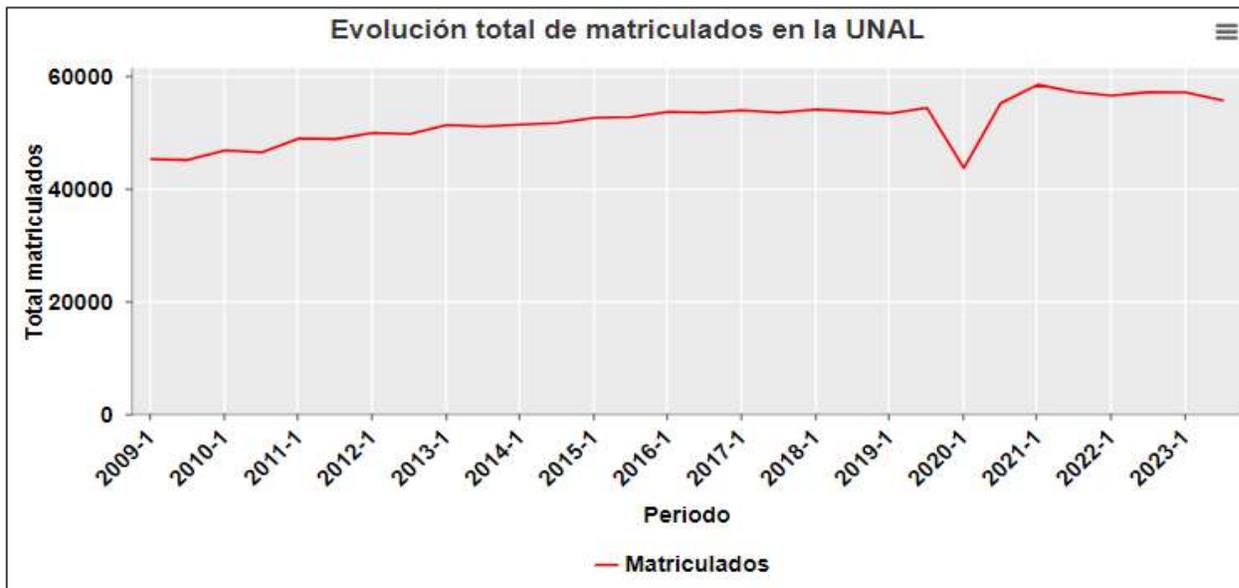
Gráfico 17



Matriculados

La Universidad Nacional de Colombia, a pesar del decrecimiento observado en los últimos 2 años, incrementó de manera importante la cantidad de estudiantes matriculados a pesar de que sus capacidades, especialmente humanas y como se mostrará más adelante, se encuentran congeladas desde hace más de 2 décadas.

Gráfico 18



De 45.200 estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2009, la UNAL alcanzó un total de 55.663 matriculados en el segundo semestre del año 2023 lo que implica un aumento de la cobertura en alrededor de un 23 % en esta institución durante los últimos 15 años (ver Gráfico 14)⁷.

⁷ El comportamiento atípico -decrecimiento- observado en el total de matriculados en el primer semestre del año 2020 se explica por la cancelación del semestre académico en la Sede Medellín como consecuencia de las protestas estudiantiles que se presentaron a nivel nacional en el año 2019.

Gráfico 19



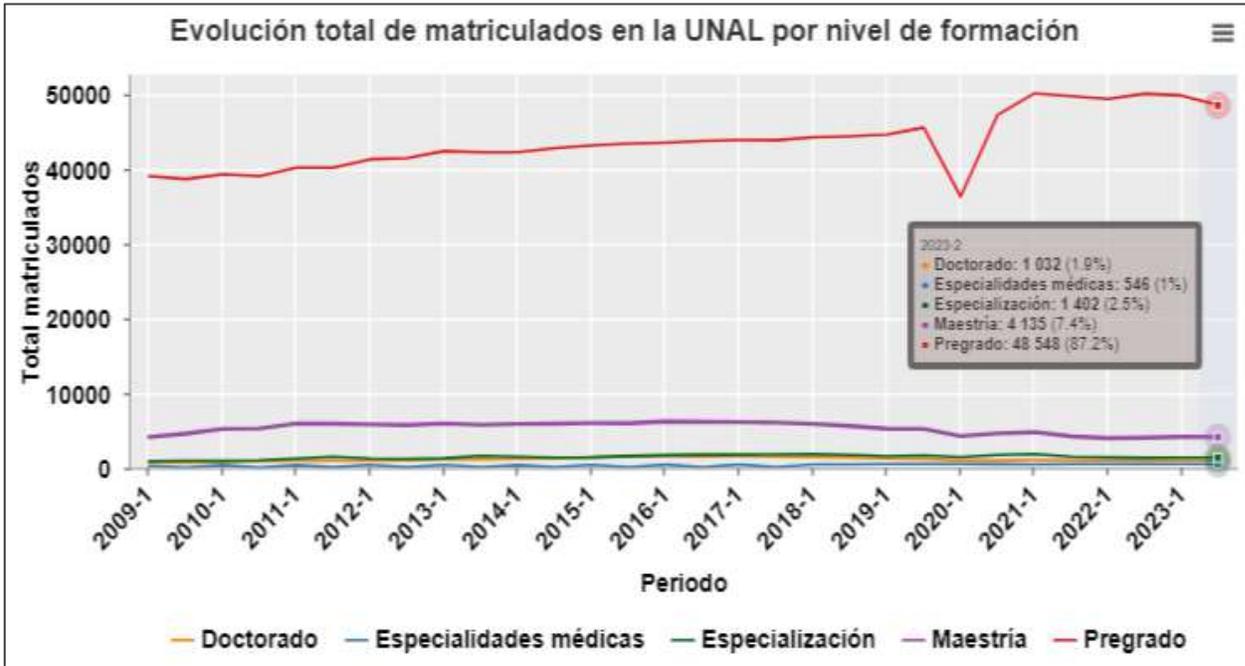
La apuesta por una universidad con énfasis en la investigación implicó, entre otras, un aumento significativo en la cantidad de programas académicos ofertados en la Universidad Nacional de Colombia como se mostró previamente. El aumento significativo en el número de programas de postgrado implicó, como era de esperar, un cambio en la participación de la matrícula a nivel posgradual respecto del número de matriculados en pregrado. No obstante, como se muestra en el Gráfico 20, esta tendencia se ha empezado a desdibujar y hoy la participación porcentual de la matrícula a nivel de postgrado se acerca a los valores observado antes del año 2009.

De una participación a nivel de postgrado de un 13.6 % (6.135 estudiantes) del total de matriculados en la UNAL en el primer periodo del año 2009, se ascendió a una participación a nivel de postgrado del 18.5 % (9.983 estudiantes) en la matrícula durante el periodo 2017-1 (9.983 estudiantes) y, finalmente, se descendió nuevamente a una participación del 12.8 % (7.115 estudiantes) de la matrícula de postgrado en la UNAL respecto de la de pregrado en el segundo semestre del año 2023. De hecho, como se expone en el Gráfico 20, en el segundo semestre del año 2023, del total de estudiantes matriculados en la UNAL, el 87.2 % correspondió a estudiantes de pregrado y el 12.8 % a estudiantes de postgrado.

El aumento alcanzado en términos de cobertura en la UNAL durante los últimos 15 años y que se describió previamente, como lo ilustra el Gráfico 20, se concentró especialmente a nivel de pregrado. A nivel de postgrado y guardando correspondencia con la reducción presentada en el número de admitidos y que se presentó previamente, el número de matriculados decreció especialmente en los matriculados a nivel de programas de maestría y de doctorado. Para el segundo semestre del año 2023, del total de matriculados en la UNAL, el 87.2 % correspondía a

estudiantes de pregrado⁸, el 7.4 % a estudiantes de maestría, el 2.5 % a estudiantes de especialización, el 1.9 % a estudiantes de doctorado y el 1 % a estudiantes de especialidades médicas.

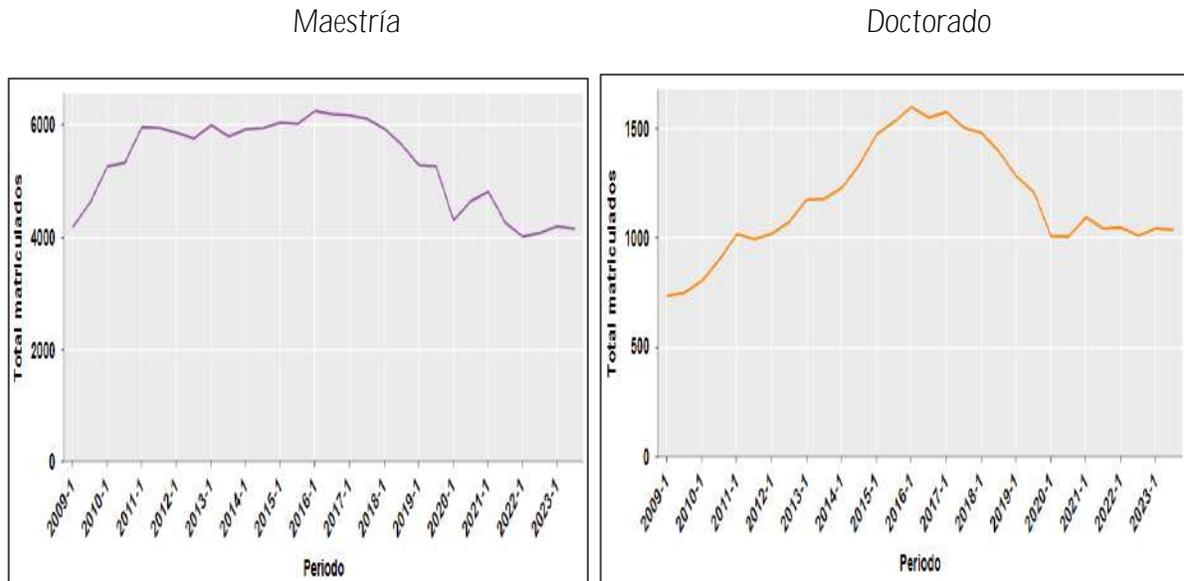
Gráfico 20



De 6.234 matriculados en programas de maestría en el primer semestre del año 2016, se pasó a 4.135 matriculados en estos programas en el segundo semestre del año 2023, lo que implica una reducción del 34 % en los estudiantes matriculados en este nivel de formación en la UNAL (ver panel izquierdo del Gráfico 21). Así mismo, de 1.595 matriculados en programas de doctorado en el primer semestre del año 2016, se pasó a 1.032 matriculados en estos programas en el segundo semestre del año 2023, lo que implica una reducción del 35 % en los estudiantes matriculados en este nivel de formación en la UNAL (ver panel derecho del Gráfico 21). La tendencia observada en la reducción de los matriculados a nivel de maestría y de doctorado en la UNAL, como se muestra Gráfico 21, pareciera estarse estabilizando al haber entrado en una zona de valle en los últimos 2 años.

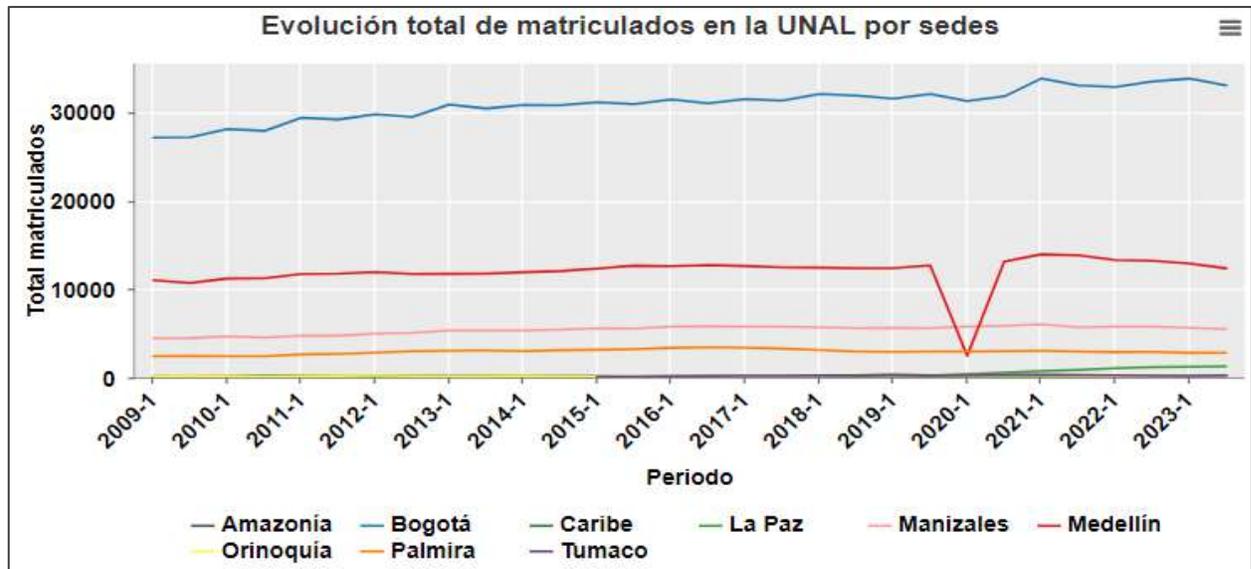
⁸ En el primer semestre del año 2016, los estudiantes de postgrado representaban el 18.7 % del total de matriculados en la UNAL por lo que, de esta fecha a hoy, la matrícula posgradual ha perdido alrededor de 6 puntos porcentuales en términos de la participación de la matrícula en la UNAL.

Gráfico 21



El aumento observado en el número de matriculados en la UNAL durante los últimos 15 años, especialmente a nivel de pregrado, se ha dado en las 9 sedes de la institución (ver Gráfico 22).

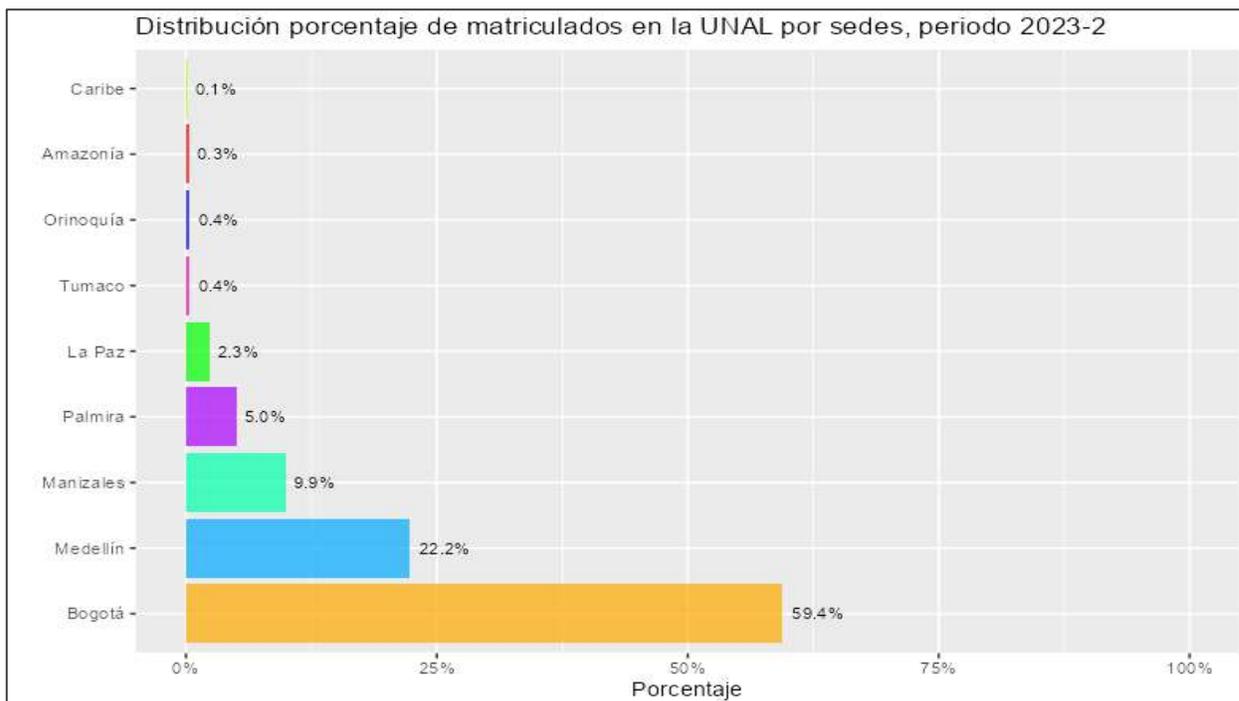
Gráfico 22



Bogotá, con el 59.4 % de participación, es la sede de la Universidad que congrega la mayor cantidad de estudiantes matriculados en la Universidad (ver Gráfico 23). Por su parte, las sedes de Medellín, Manizales, Palmira y La Paz, con participaciones respectivas del 22.2 %, 9.9 %, 5 % y 2.3 %, siguen a Bogotá en cuando a la participación en el total de matriculados existentes en la

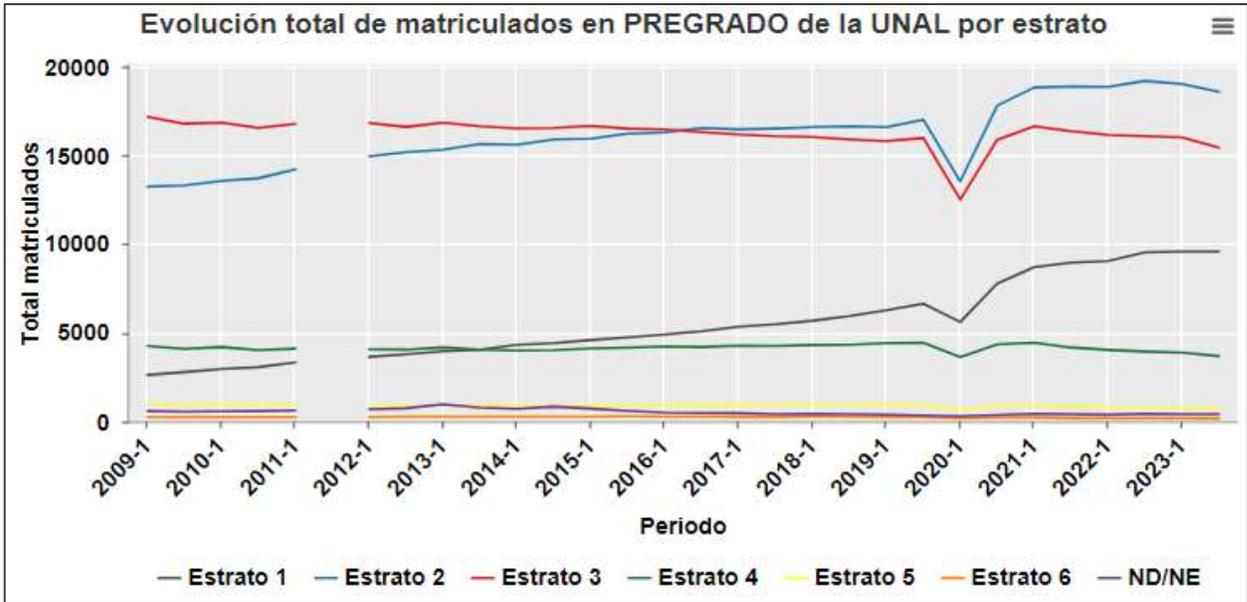
UNAL. Finalmente, las Sedes de Presencia Nacional⁹ SPN de la UNAL; es decir, Tumaco, Amazonía, Orinoquía y Caribe, representan, cada una de ellas, menos del 1 % de la participación de la matrícula en la Universidad Nacional de Colombia.

Gráfico 23



⁹ El número de matriculados en las SPN corresponde a los estudiantes de pregrado que se encuentran en la fase inicial de formación en el marco del programa PEAMA, así como los matriculados en los programas de postgrado de las sedes Caribe y Amazonía.

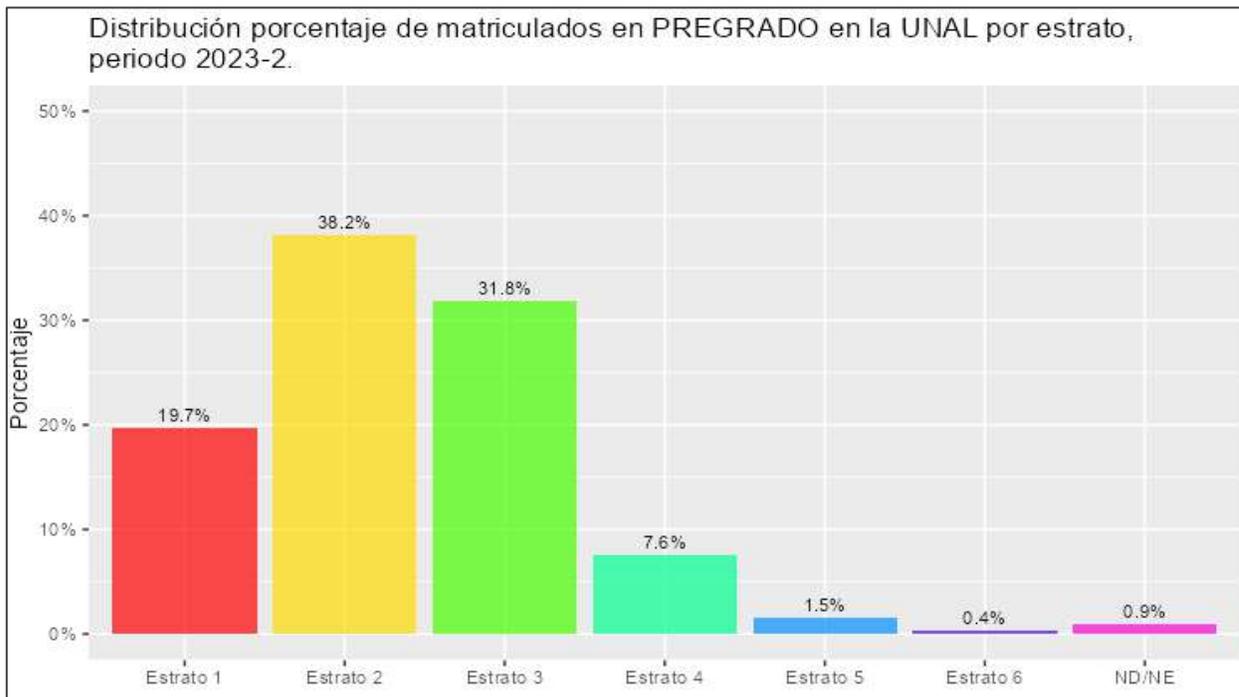
Gráfico 24



La composición de la matrícula de pregrado¹⁰ en la UNAL, según el estrato socioeconómico de los estudiantes y como se muestra en el Gráfico 25, ha cambiado de manera importante durante los últimos 15 años. Por ejemplo, el total de estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2009 pertenecientes al estrato 1 correspondía al 6.7 % de la matrícula en dicho año y hoy, esta cifra, asciende a un 19.7 % de matriculados pertenecientes al estrato 1 en la UNAL. De igual forma, de un 34% de matriculados pertenecientes al estrato 2 en el año 2009, se ascendió a un 38 % de matriculados pertenecientes a este estrato en el segundo semestre del año 2023. De este modo, en el segundo semestre del año 2023 y como se ilustra en el Gráfico 25, por cada 100 estudiantes matriculados en la UNAL a nivel de pregrado, veinte (20) son de estrato 1, treinta y ocho (38) son de estrato 2, treinta y dos (32) son de estrato 3, nueve (9) son de estratos iguales o superiores al 4 y uno (1) no tiene definido o especificado su estrato socioeconómico.

¹⁰ La UNAL, a la fecha, no cuenta con información precisa sobre el estrato socioeconómico de los estudiantes matriculados a nivel de postgrado. Por lo anterior, esta sección, presenta información únicamente relacionada con los estudiantes matriculados en este nivel de formación.

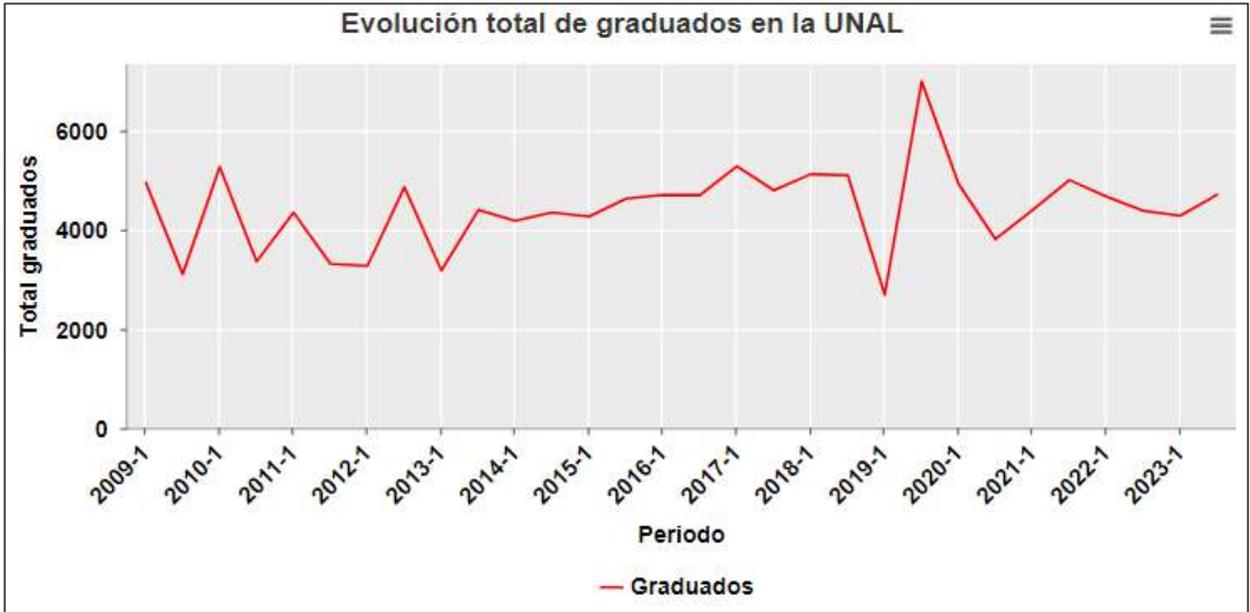
Gráfico 25



Graduados

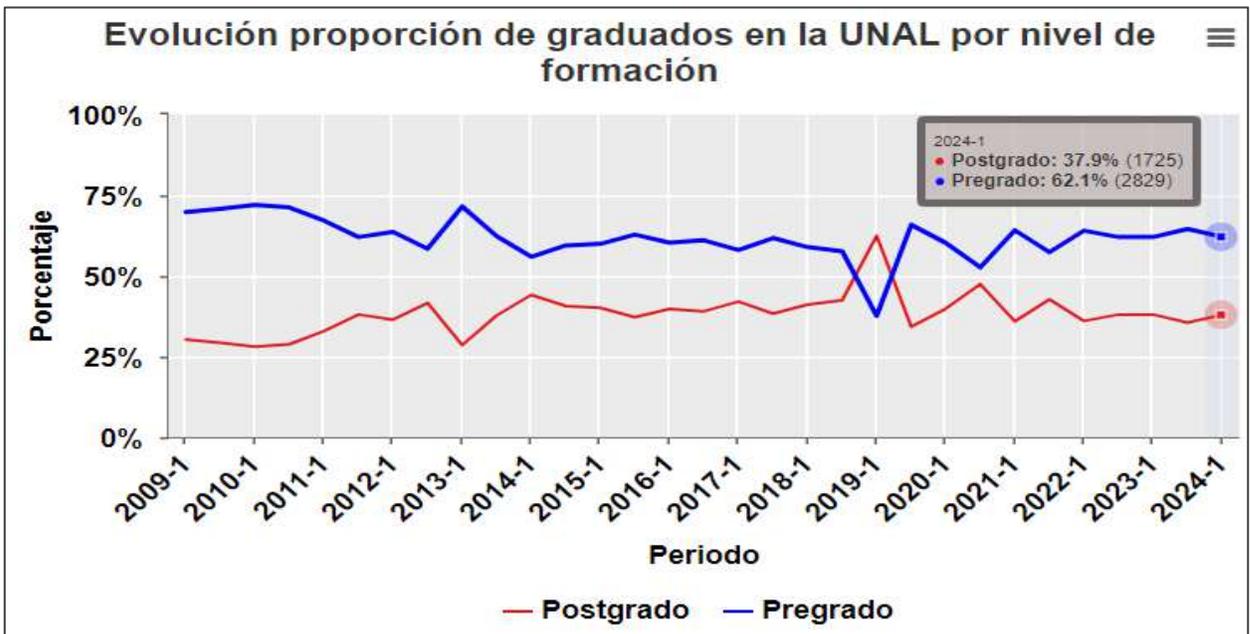
Durante los últimos 15 años la Universidad Nacional de Colombia ha entregado a la sociedad un total de 133.665 graduados en sus diferentes niveles de formación. El total de graduados en la Universidad por periodo académico, como se muestra en el Gráfico 26 y salvo la atipicidad que se presentó durante los años de pandemia, se ha mantenido relativamente estable alrededor de los 5 graduados por periodo académico.

Gráfico 26



La participación de estudiantes graduados a nivel de postgrado respecto de los de pregrado, aunque se ha estabilizado durante los últimos 2 años, ha aumentado si se compara con la alcanzada en el primer periodo del año 2009. En efecto, como lo expone el Gráfico 27, en el primer semestre del año 2009 el 30 % de los graduados correspondió al nivel de postgrado y, para el segundo semestre del año 2023, la proporción de graduados a nivel de postgrado se incrementó a un 38 % de participación en el total de graduados de la UNAL.

Gráfico 27



El número de graduados en la Universidad según el nivel de formación y como se observa en el Gráfico 28, se ha mantenido relativamente estable durante los últimos 15 años. Para el segundo semestre del año 2023, el 62 % (2.829) de los graduados de la UNAL correspondió al nivel de pregrado, el 17.6 % (801) correspondió al nivel de especialización, el 15.7 % (713) correspondió al nivel de maestría, el 3 % (138) correspondió al nivel de especialidades médicas y, finalmente, el 1.6 % (73 graduados) correspondió al nivel de doctorado.

Gráfico 28

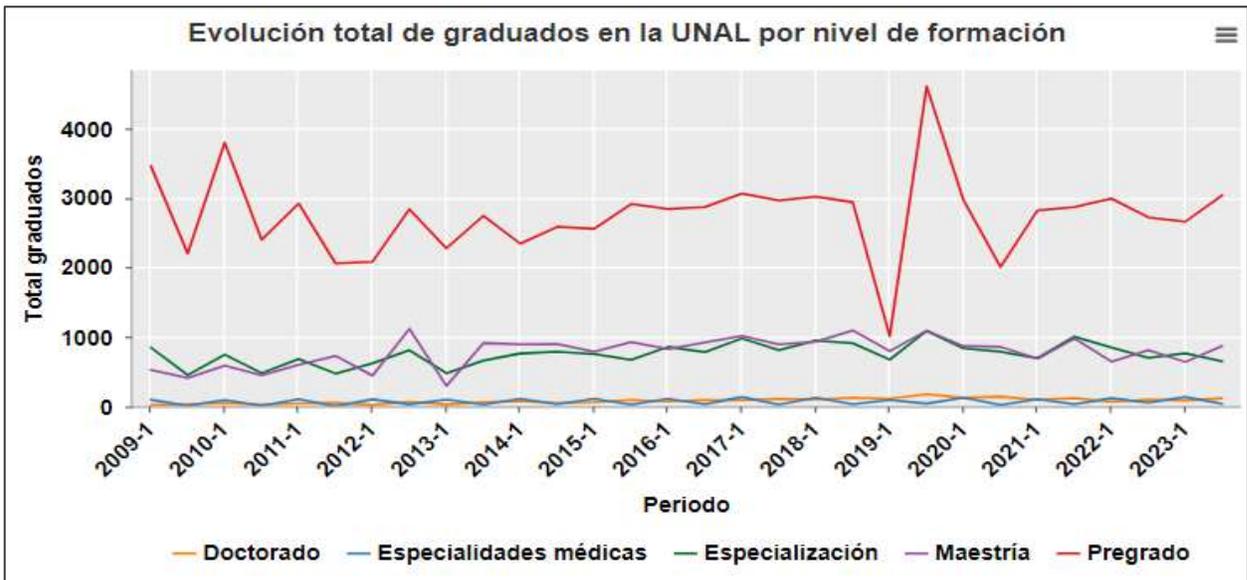
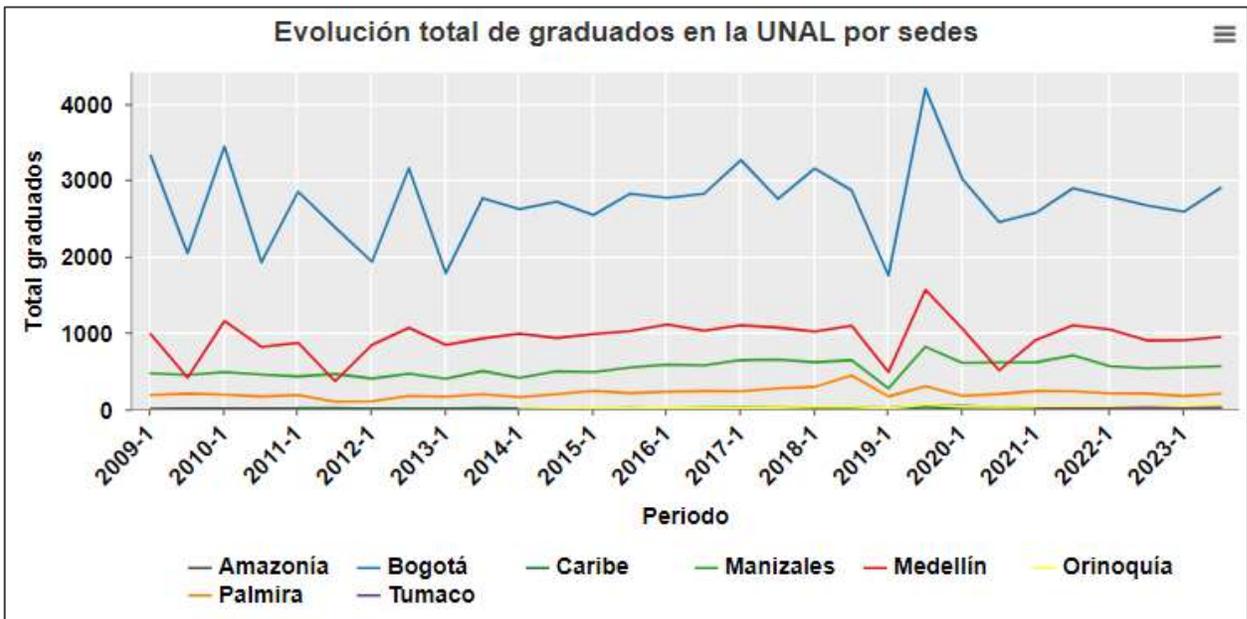
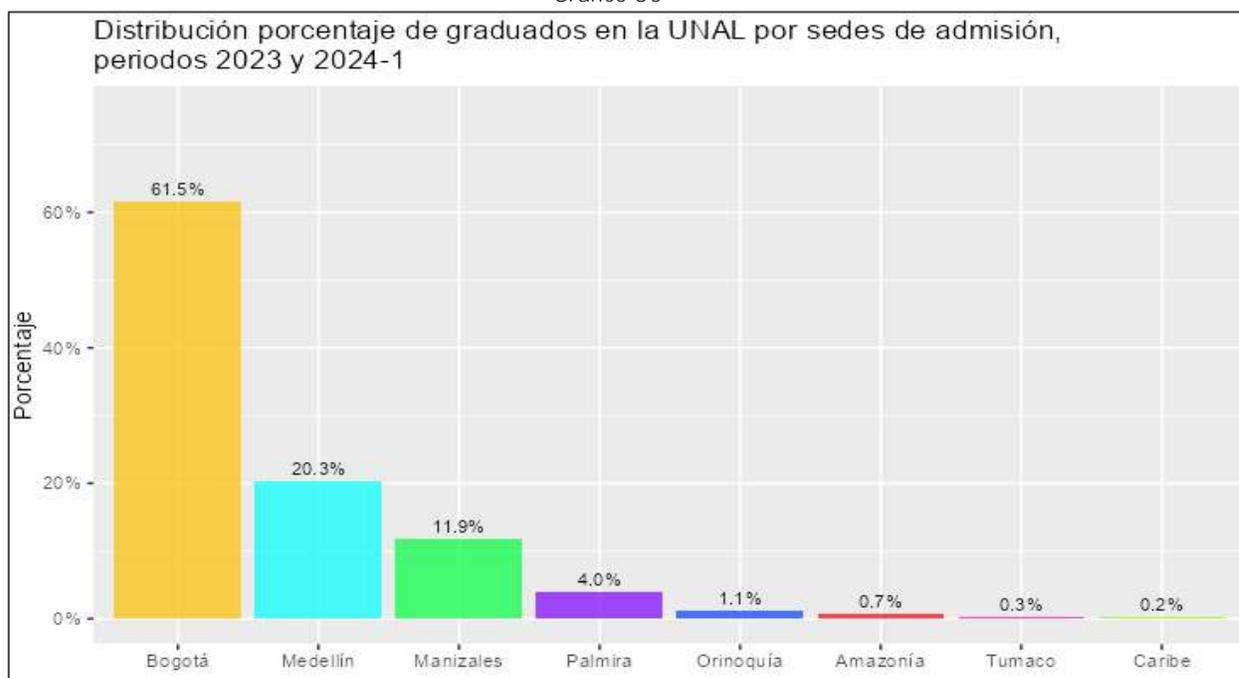


Gráfico 29



El número de graduados en la UNAL por sedes, como se observa en el Gráfico 29, guarda correspondencia con el total de aspirantes, admitidos y matriculados por sedes. En efecto, la Sede Bogotá reúne la mayor cantidad de graduados seguida de las sedes Medellín, Manizales y Palmira. De hecho, para los últimos tres periodos de graduación en la UNAL (años 2023 y 2024), como se muestra en el Gráfico 30, la Sede Bogotá congrega el 61.5 % del total de graduados en la UNAL, la Sede Medellín el 20.3 %, la Sede Manizales el 11.3 %, la Sede Palmira el 4 %, la Sede Orinoquía el 1.1 %, la Sede Amazonía el 0.7 %, la Sede Tumaco el 0.3 % y la Sede Caribe el 0.2 % del total de graduados que ha tenido la universidad durante el último año y medio.

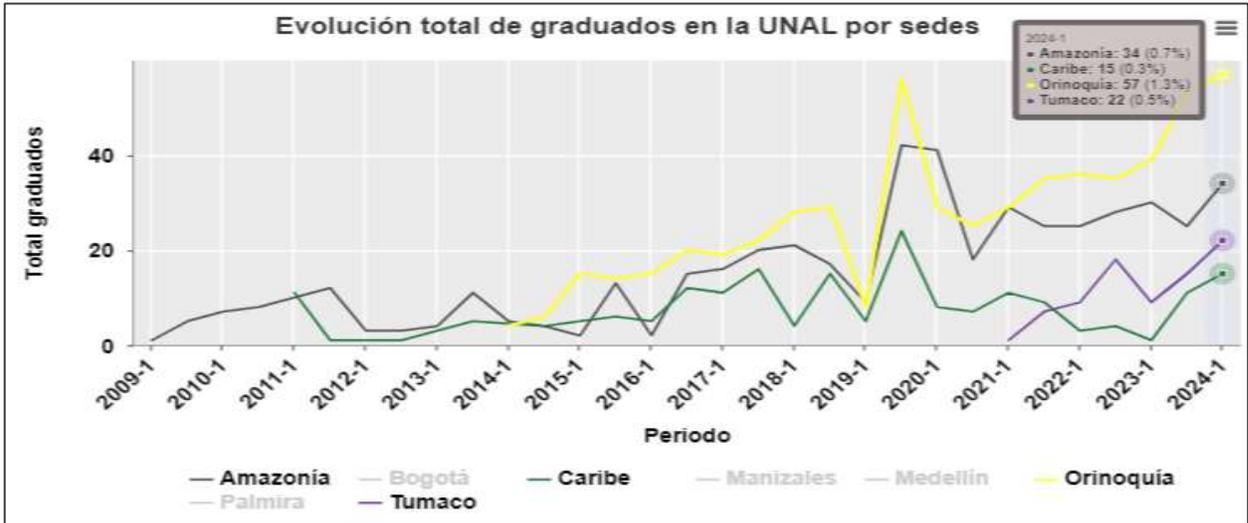
Gráfico 30



Como se mostró previamente y aunque las Sedes de Presencia Nacional SPN de la Universidad presentan una baja participación dentro del total de graduados en la UNAL, estas han incrementado de manera significativa la cantidad de aspirantes, admitidos y matriculados, hecho que se refleja en un crecimiento importante en la actualidad y un posible crecimiento significativo en la cantidad de graduados de la UNAL que fueron y serán admitidos a través de estas sedes.

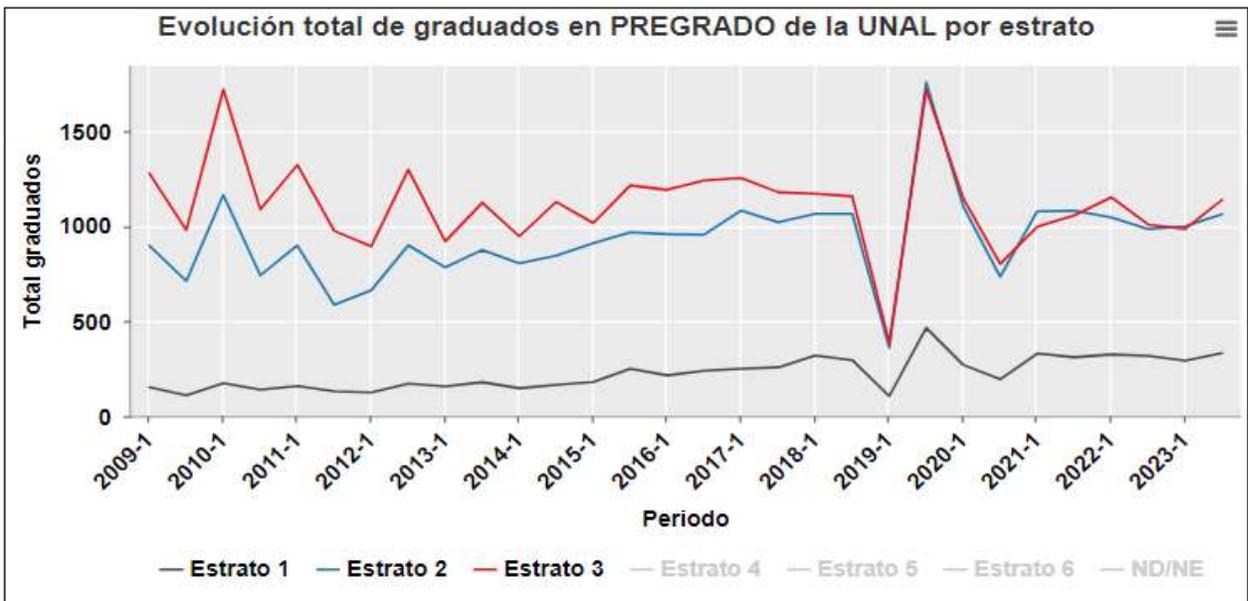
La tendencia hacia el crecimiento del total de graduados admitidos a través de las SPN de la UNAL se evidencia en el Gráfico 31 en donde se muestra que, por ejemplo, la totalidad de las SPN (Amazonía, Caribe, Amazonía y Tumaco) han incrementado de manera importante la cantidad de estudiantes graduados durante los últimos años. De hecho, de aproximadamente 15 graduados por periodo en los años iguales o anteriores al 2015, se pasó a 128 estudiantes graduados en el primer semestre del año 2024 y que fueron admitidos a través de las SPN (Amazonía 34, Caribe 15, Orinoquía 57 y Tumaco 22).

Gráfico 31



La evolución de estudiantes graduados en pregrado en la UNAL según la composición de estratos económicos de los hogares de las familias ha cambiado de manera importante durante los últimos 15 años. De un 4.4 % de graduados en pregrado pertenecientes al estrato 1 en el primer periodo del año 2009, se pasó a un 11.8 % de graduados del estrato 1 en el primer semestre del año 2024, así mismo, de un 26 % de graduados en pregrado pertenecientes al estrato 2 en el primer periodo del año 2009, se pasó a un 36 % de graduados del estrato 2 en el primer semestre del año 2024. En conclusión, en la actualidad, de cada 100 graduados de pregrado en la UNAL, 48 provienen de un estrato socioeconómica igual o inferior al 2.

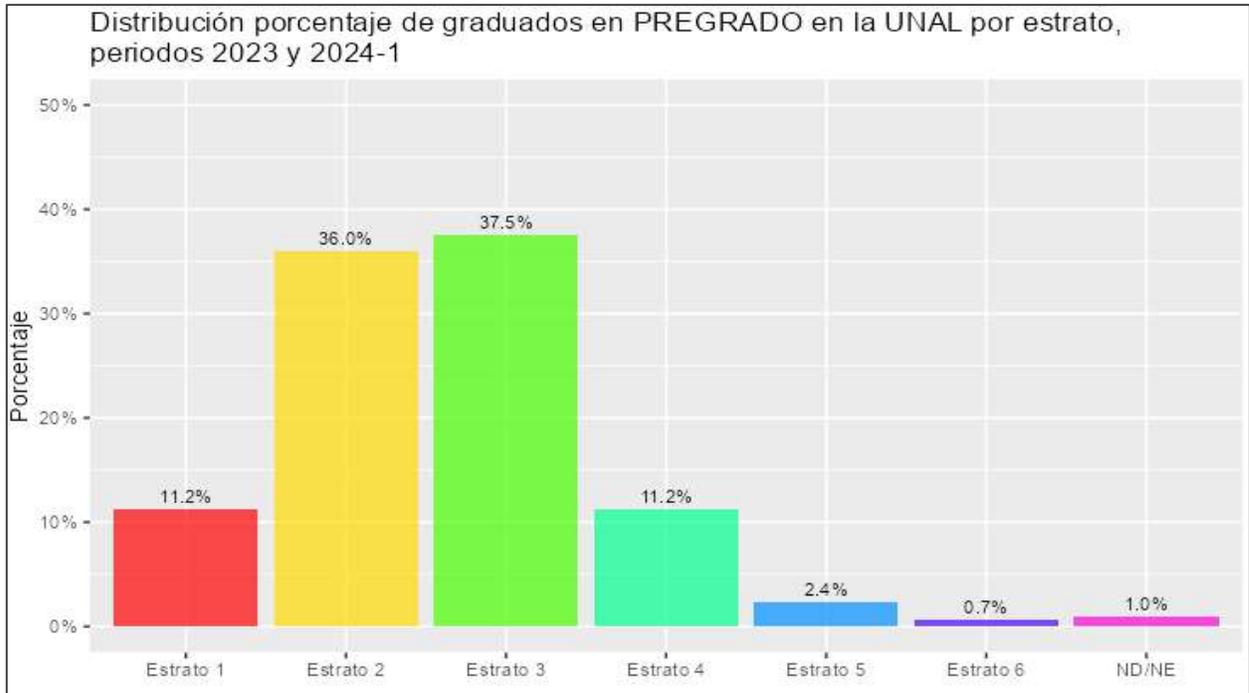
Gráfico 32



Al analizar la cantidad de graduados en la Universidad Nacional de Colombia durante los últimos 3 periodos de graduación, como se muestra en el Gráfico 33, se tiene que: el 11.2 % pertenecía al

estrato 1, el 36 % al estrato 2, el 37.5 % al estrato 3, el 11.2 % al estrato 4, el 2.4 % al estrato 5 y el 0.7 % al estrato 6.

Gráfico 33



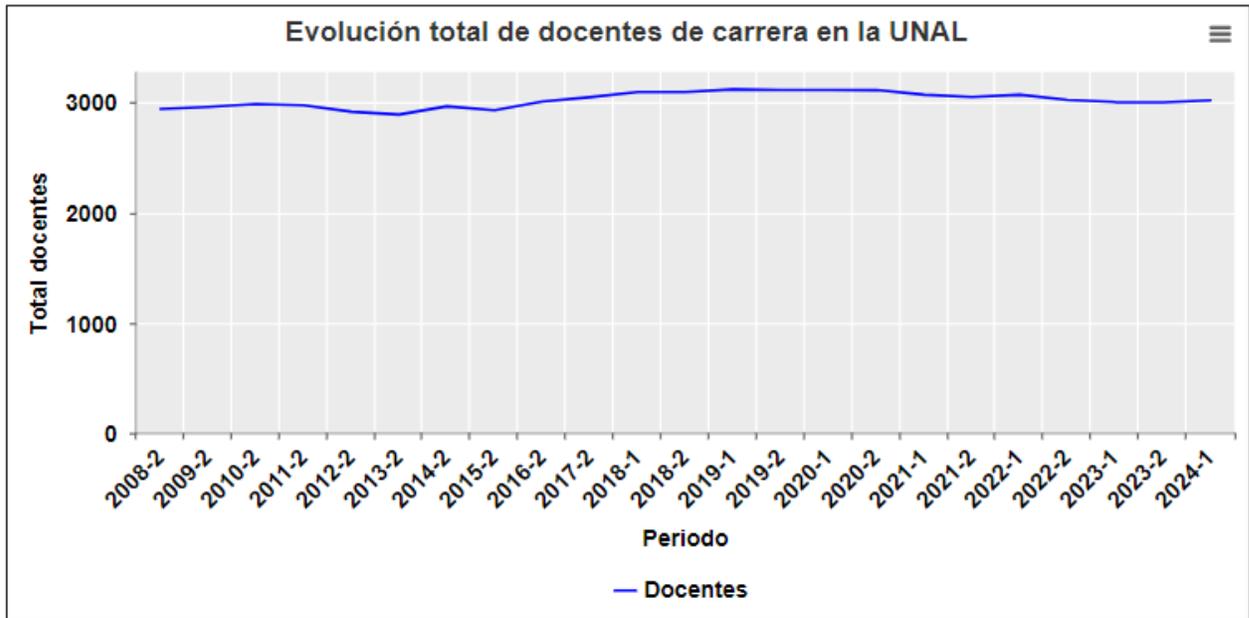
Docentes de Carrera

El aumento en la cobertura de estudiantes matriculados en la Universidad Nacional de Colombia - UNAL durante las últimas décadas, así como el crecimiento significativo observado en diferentes indicadores de algunas de nuestras sedes, por ejemplo, no se corresponde, como se verá a continuación, con un aumento en las capacidades institucionales a nivel del talento humano de base requerido para enfrentar los retos que demanda el presente institucional.

La evolución del total de docentes de carrera en la UNAL, como se muestra en el Gráfico 34, se ha mantenido constante durante los últimos 15 años e incluso esta tendencia se ha mantenido estable a lo largo de los años que han transcurrido en el nuevo siglo. De 2940 docentes de carrera que conformaban la planta académica de base en el año 2008, se ascendió a 3019¹¹ docentes vinculados con la Universidad en el primer semestre del año 2024.

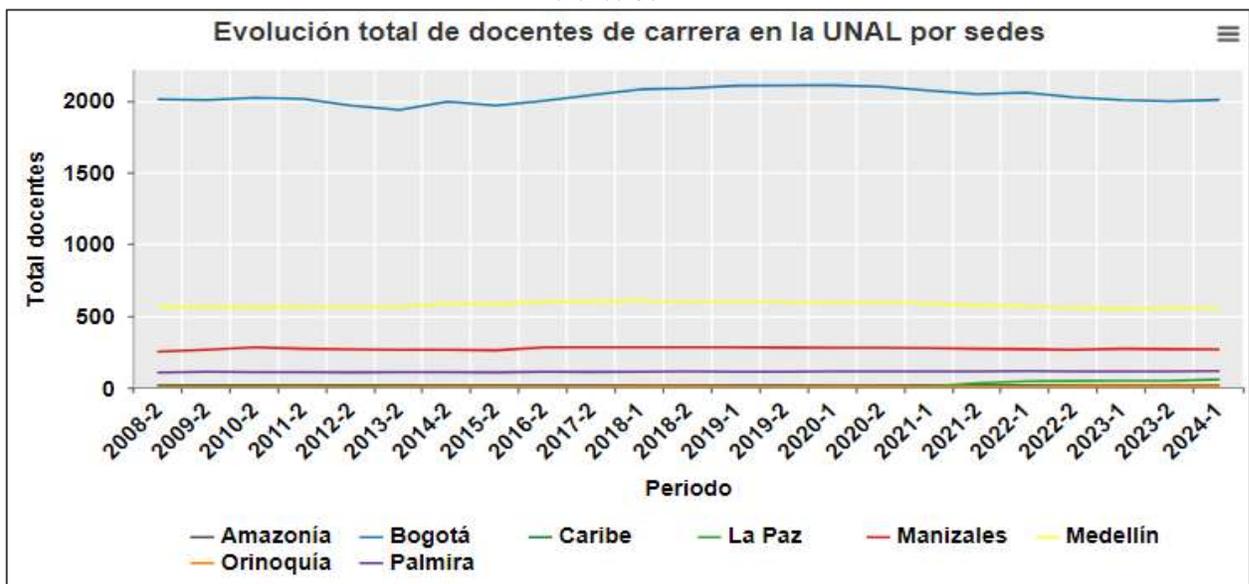
¹¹ El pequeño crecimiento observado en el total de docentes de carrera de la UNAL durante los últimos 15 años, en buena medida, se debe más a ajustes en las tipologías de vinculación de estos en las diferentes unidades académicas, que a una apuesta estatal real por el aumento de la planta académica de base de esta institución.

Gráfico 34



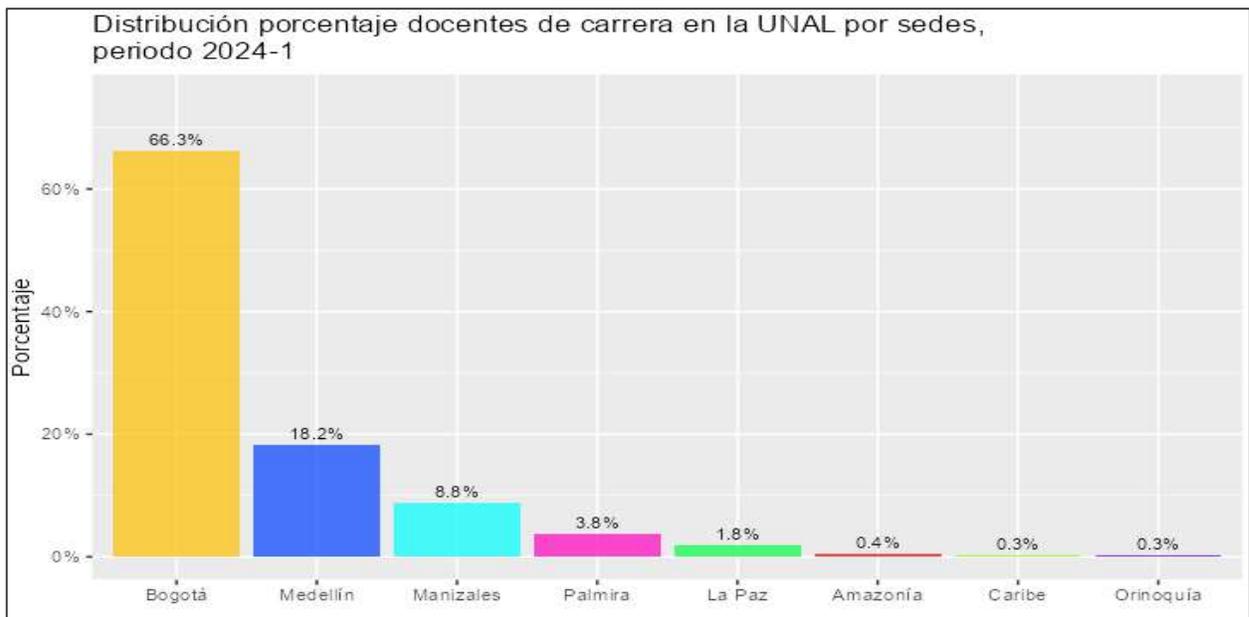
La Sede Bogotá, al igual que el comportamiento observado en otras estadísticas presentadas a lo largo de este documento, congrega la mayor cantidad de docentes de carrera (ver Gráfico 35). Así mismo, las sedes Medellín, Manizales y Palmira, siguen a la Sede Bogotá en cuanto al total de docentes vinculados a las mismas. Las Sedes de Presencia Nacional - SPN, como es de esperar, congregan un bajo número de docentes de carrera y llama la atención que, a la fecha, la Sede Tumaco de la UNAL no tiene asociado/vinculado ningún docente de carrera.

Gráfico 35



Con corte al primer semestre del año 2024, como se muestra en el Gráfico 36, el 66.3 % (2003 docentes) de los docentes de carrera de la UNAL se encontraban adscritos a la Sede Bogotá, el 18.2 % (550 docentes) a la Sede Medellín, el 8.8 % (265 docentes) a la Sede Manizales, el 3.8 % (114 docentes) a la Sede Palmira, el 1.8 % (55 docentes) a la Sede La Paz, el 0.4 % (13 docentes) a la Sede Amazonía, el 0.3 % (10 docentes) a la Sede Caribe y, finalmente, el 0.3 % (9 docentes) a la Sede Orinoquía.

Gráfico 36



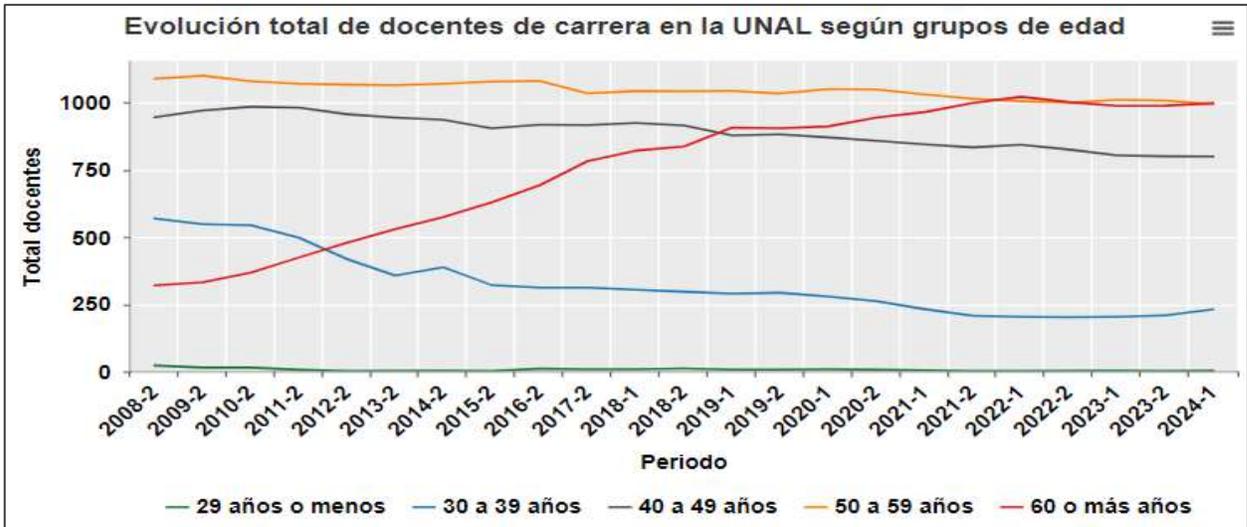
Uno de los cambios más significativos que han experimentado los docentes de carrera de la Universidad Nacional de Colombia durante los últimos años es el comportamiento relacionado con sus edades: la población de docentes de carrera de la UNAL ha incrementado de manera importante sus edades medias a lo largo de los últimos 15 años. De hecho, como lo expone el Gráfico 37, de un 10.9 % (319) de docentes que tenían una edad igual o superior a los 60 años en el año 2008, se pasó a un 33 % (996) de docentes de carrera con 60 o más años en el primer semestre del año 2024. En contraste¹², de un 19.3 % (568) docentes de carrera que tenían una edad comprendida entre los 30 y los 39 años en el año 2008, se pasó a un 7.6 % (230) de docentes con una edad contenida en este rango de edades.

El crecimiento en la edad promedio de los docentes de carrera de la institución, que se ha presentado de manera importante durante los últimos años, trae consigo importantes retos entre los que se destaca un relevo generacional potencial venidero en próximos años, así como una

¹² La población de docentes de carrera con una edad inferior a los 30 años en la UNAL es prácticamente inexistente en la actualidad. En el año 2008, 22 docentes de carrera tenían una edad inferior a los 30 años y, para el primer periodo del año 2024, esta cifra se redujo a 2.

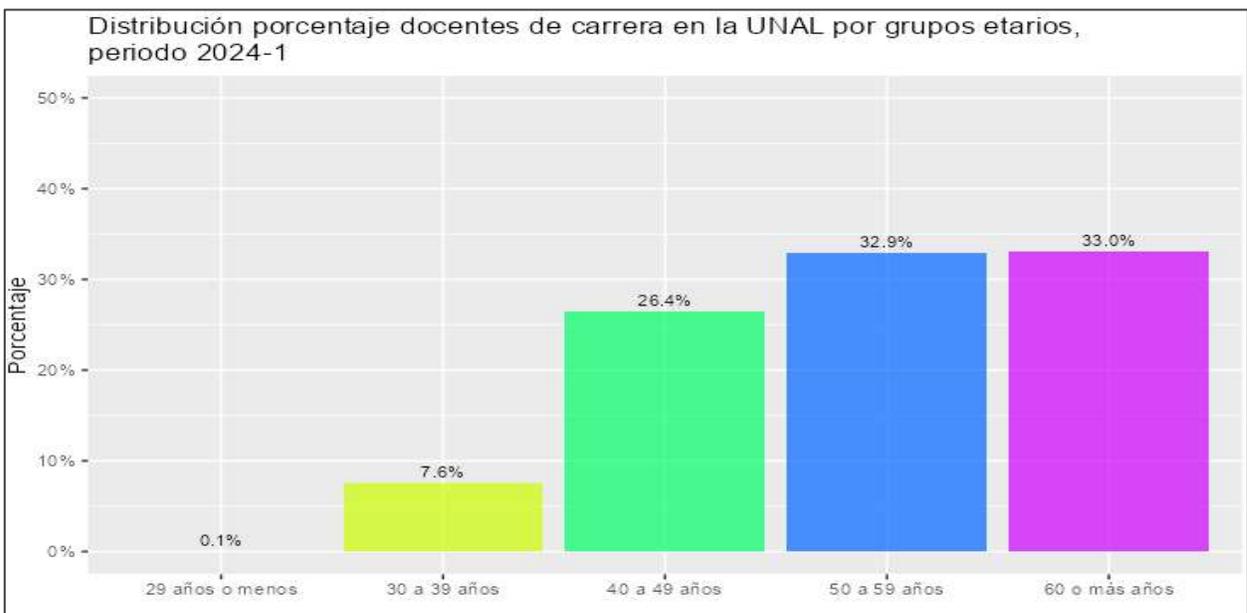
ampliación en la distancia entre las edades medias de los profesores respecto de la de los estudiantes hecho que podría modificar las prácticas pedagógicas actuales, por ejemplo.

Gráfico 37



Para el primer semestre del año 2024, como se muestra en el diagrama de barras del Gráfico 38, el 0.1 % de los docentes de carrera de la UNAL tenía 29 años o menos, el 7.6 % tenía entre 30 y 39 años, el 26.4 % tenía entre 40 y 49 años, el 32.9 % tenía entre 50 y 59 años y el 33 % de los docentes de carrera de la UNAL tenía 60 o más años.

Gráfico 38



Funcionarios de Carrera

El estancamiento observado en el número de docentes de carrera de la Universidad durante las últimas décadas y que se presentó líneas atrás también se refleja, de manera semejante, en el crecimiento que se ha dado en el número de funcionarios de carrera. El Gráfico 39, muestra una línea con poca pendiente (próxima a cero) en la evolución del total de funcionarios administrativos de carrera con los que cuenta actualmente la UNAL. De 2.872 funcionarios que conformaban la planta administrativa de la UNAL en el año 2008, se pasó a 2.863 funcionarios en el primer semestre del año 2024.

Gráfico 39

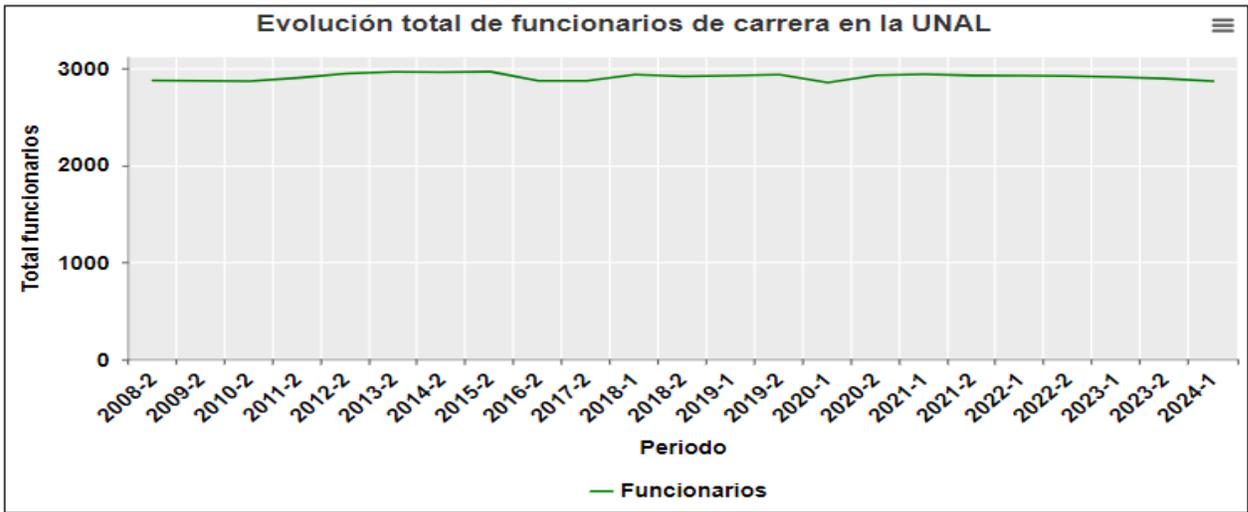
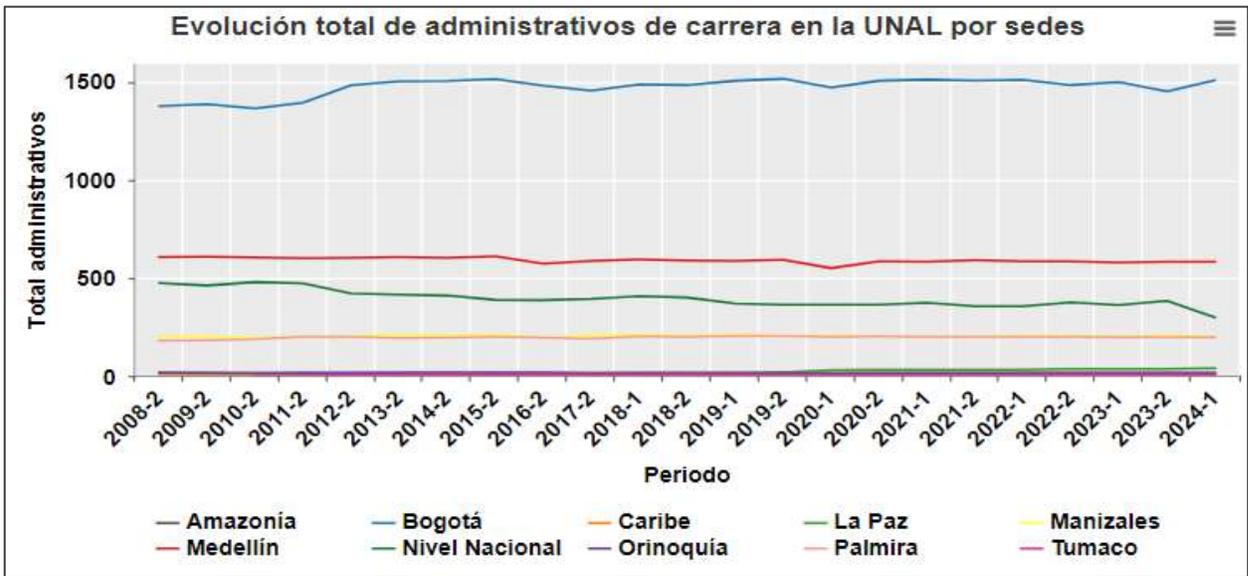


Gráfico 40



Manteniendo el comportamiento histórico que tiene la información estadística de la UNAL entre sus 9 sedes, la Sede Bogotá, seguida de las sedes Medellín, Manizales y Palmira, congregan la

mayor cantidad de funcionarios administrativos. Por su parte, como se muestra en el Gráfico 40, las Sedes de Presencia Nacional SPN, sumadas a la Sede La Paz, reúnen la menor cantidad de funcionarios administrativos de carrera. Con corte al primer semestre del año 2024, como se ilustra en el Gráfico 41, el 52.7 % (1.508) de los funcionarios administrativos de carrera se encontraban adscritos a la Sede Bogotá, el 20.3 % (582) a la Sede Medellín, el 10.4 % (298) se encontraban adscrito al Nivel Nacional de la UNAL, el 7 % (200) a la Sede Manizales, el 6.8 % (196) a la Sede Palmira, el 1.4 % (39) a la Sede La Paz, el 0.5 % (15) a la Sede Amazonía, el 0.5 % (13) a la Sede Orinoquía, el 0.3 % (8) a la Sede Caribe y el 0.1 % (4) a la Sede Tumaco.

Gráfico 41

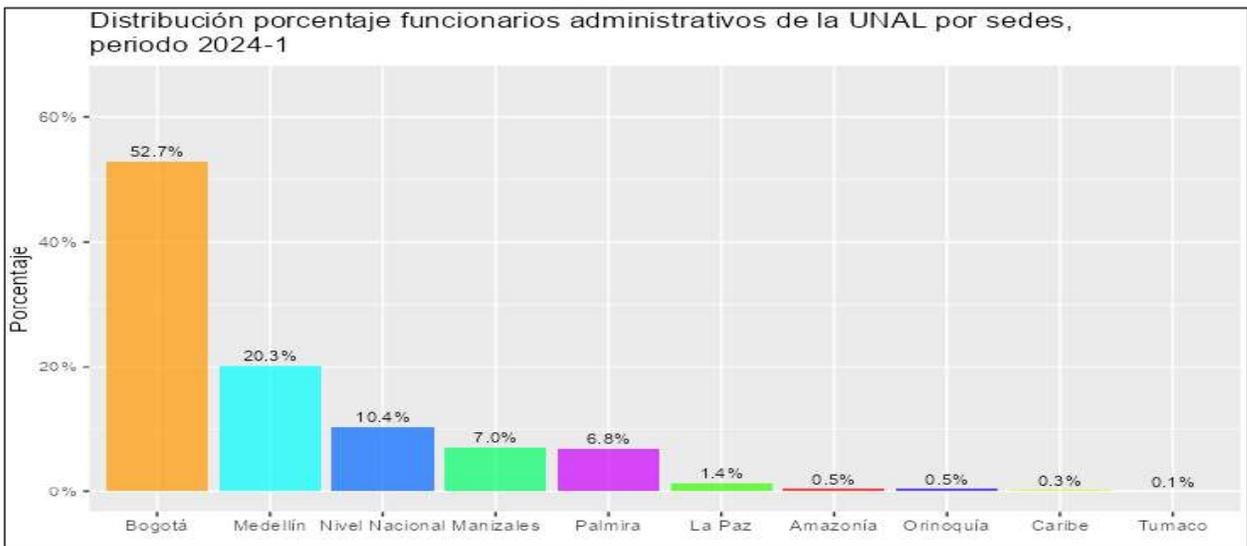
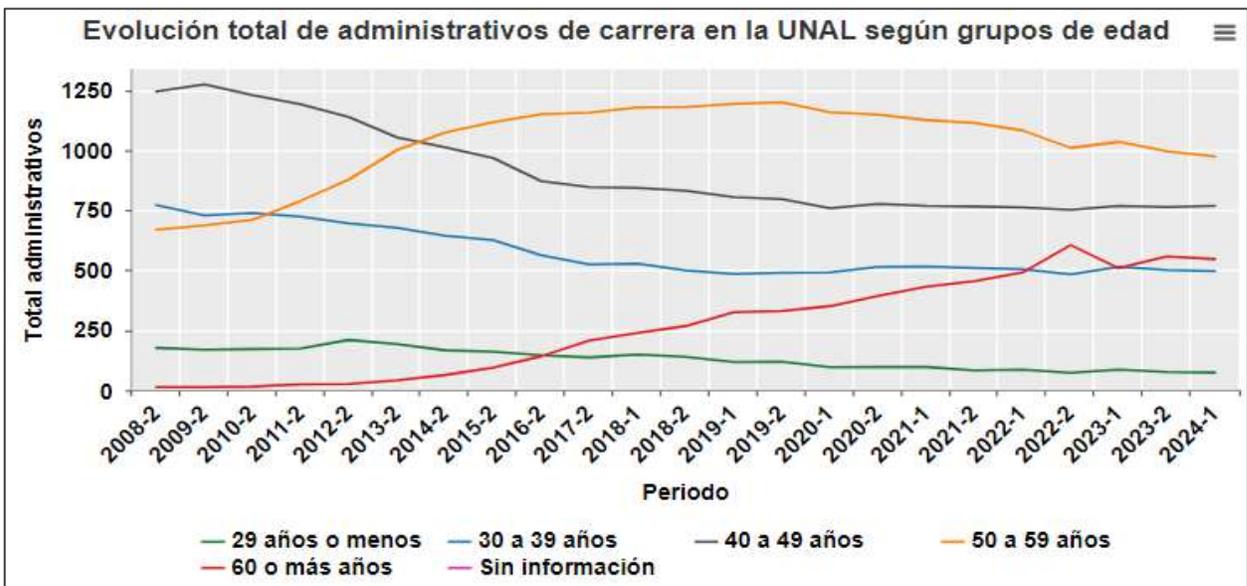


Gráfico 42

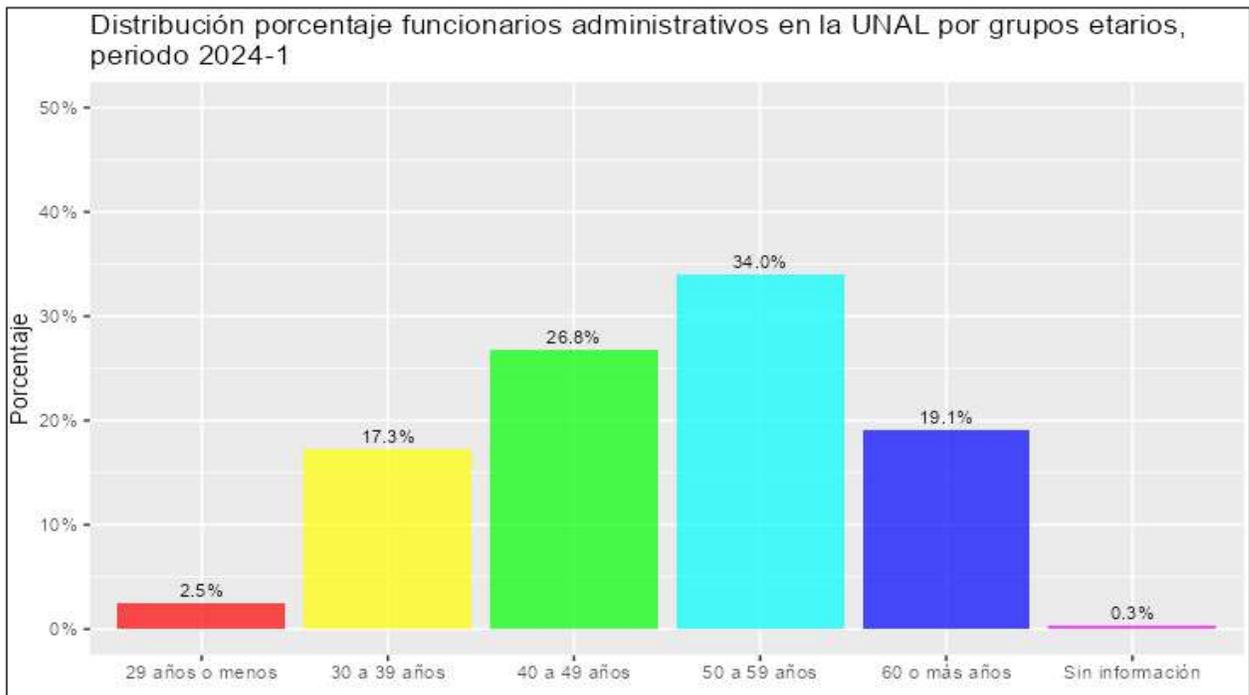


La edad promedio de los funcionarios administrativos de carrera de la UNAL, al igual que la de los docentes, se ha incrementado a lo largo de los últimos años, pero, en esta población, los aumentos

son más moderados en términos absolutos que en el caso de la población de docentes de carrera. El Gráfico 43 nos permite evidenciar que, por ejemplo, de un 27 % (771) de funcionarios que tenían una edad comprendida entre los 30 y los 39 años en el año 2008, se pasó a un 17 % (495) de funcionarios que se ubicaban en este rango de edad en el primer semestre del año 2024. Así mismo, de un 0.5 % (13) de funcionarios que tenían una edad igual o superior a los 60 años en el año 2008, se pasó a un 19 % (546) de funcionarios que tienen 60 o más años al primer semestre del año 2024.

El aumento significativo que han experimentado las edades promedio de los docentes y funcionarios de carrera de la UNAL, además de implicar importantes retos a nivel académico y pedagógico, tendrán/tienen un impacto significativo en la demanda de servicios de salud como, por ejemplo, los de Unisalud, los cuales pueden estar experimentando o posiblemente van a experimentar un aumento significativo en las demandas de servicios, hechos que puede poner en riesgo su sostenibilidad financiera, así como la calidad del servicio prestado.

Gráfico 43



Con corte al primer semestre del año 2024, como se muestra en el Gráfico 43, el 2.5 % de los funcionarios de carrera de la UNAL tiene una edad igual o inferior a los 29 años, el 17.3 % una edad ubicada entre los 30 y los 39 años, el 26.8 % una edad ubicada entre los 40 y los 49 años, el 34 % una edad ubicada entre los 50 y los 59 años y, finalmente, el 19 % de los funcionarios de carrera de la UNAL tienen una edad igual o superior a los 60 años.

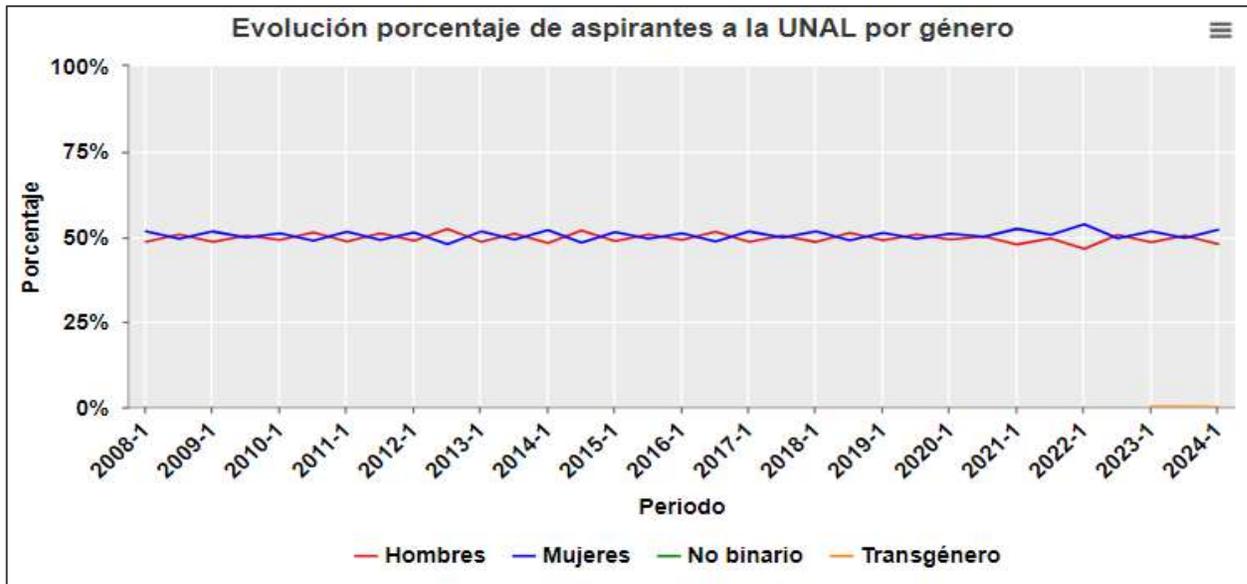
4. GÉNERO, DISCAPACIDAD, INCLUSIÓN (PAES, PEAMA y PAET) Y PERSPECTIVA TERRITORIAL

La Universidad Nacional de Colombia-UNAL, a lo largo de su historia, se ha caracterizado por ser una institución pionera en la implementación de políticas, programas y acciones orientadas a la inclusión de poblaciones minoritarias o en situación de discapacidad, la ejecución de acciones afirmativas, el reconocimiento de las desigualdades geográficas y sociales que existen a lo largo y ancho del territorio nacional y que indican en el acceso a la educación superior de los jóvenes colombianos, así como un énfasis y promoción de los enfoques diferenciales, entre otros aspectos que atañen a una institución de educación superior pública y de carácter nacional como lo es la UNAL.

Esta sección contiene información estadística relacionada con el aporte y los retos que la UNAL enfrenta por su apuesta decidida por la implementación de políticas y programas orientados a la nivelación de las desigualdades existentes en los miembros de la comunidad universitaria según el sexo biológico, la presencia e inclusión de poblaciones en situación de discapacidad, la apuesta institucional por la inclusión de jóvenes colombianos pertenecientes a las minorías que conforman la nación, la apuesta por llevar educación de calidad a regiones apartadas de los grandes centros urbanos, entre otros retos que enfrenta la sociedad colombiana y que espera que la UNAL dé ejemplo sobre los cómo estos pueden ser abordados.

Sexo/Género¹³

Gráfico 44



El Gráfico 44 ilustra la participación de hombres y de mujeres en los últimos 16 años dentro del total de aspirantes a la UNAL. Como se evidencia en el Gráfico 44, del total de aspirantes que deseaban cursar estudios superiores en esta institución, prácticamente el 50 % eran hombres¹⁴ y el otro 50 % eran mujeres¹⁵. En contraste, como se muestra en el Gráfico 45, la participación paritaria observada entre hombres y mujeres a nivel de aspirantes se desdibuja en la población de admitidos donde la balanza se inclina en favor de los hombres. En el periodo 2008-1, el 62 % (4.735) de los admitidos a la UNAL fueron hombres y el 38 % (2.899) fueron mujeres; diez y seis años después, en el primer semestre del año 2024, el 57 % (5.154) de los admitidos fueron hombres y el 43 % (3.903) fueron mujeres lo que se traduce en una reducción del 5 % en la brecha existente entre hombres y mujeres admitidas a la UNAL en una década y media.

En conclusión, en la UNAL, desde hace más de 15 años, existe una participación “igualitaria” entre hombres y mujeres a nivel de la aspiración; no obstante, esta igualdad se desnivela en favor de los hombres admitidos respecto de las mujeres admitidas, aunque la brecha existente se ha venido

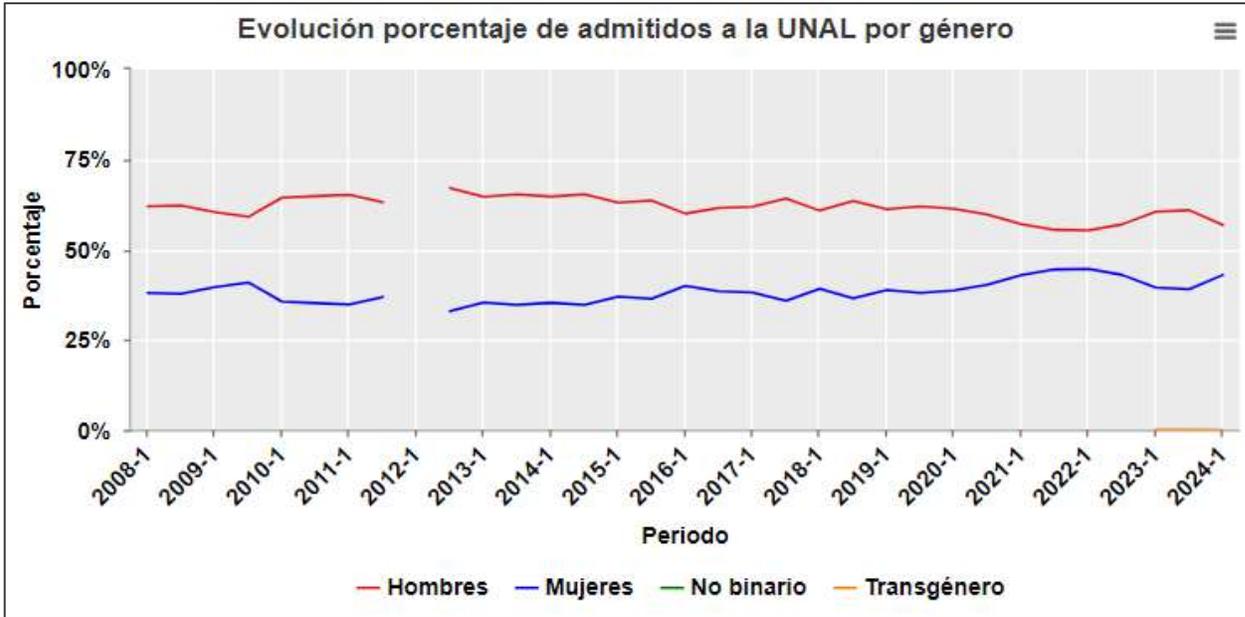
¹³ La UNAL, en la actualidad, es reconocida como una institución líder en el país en el desarrollo académico y asesoría para la implementación de política pública orientada a la perspectiva de género. No obstante, estos desarrollos académicos, así como las orientaciones en materia de política pública, no han logrado permear la realidad de los sistemas de información internos hecho que, a la fecha, no le permiten a la institución contar con información estadística sobre el comportamiento de la categoría género entre los miembros que hacen parte de la comunidad universitaria. Por lo anterior, este apartado, se concentra en un análisis cuantitativo del comportamiento del “sexo” biológico de los miembros que hacen parte de la institución.

¹⁴ Desde el primer semestre del año 2023, los aspirantes a la UNAL tienen la posibilidad de manifestar si se pertenece a una población transgénero o de tipo no binario. En estos tres periodos de medición, 70 aspirantes manifestaron ser transgénero y 68 pertenecer a una población no binaria.

¹⁵ Durante los periodos que comprendieron la pandemia en el territorio nacional, como se muestra en el Gráfico 44, hubo un leve aumento de la proporción de mujeres aspirantes a la UNAL versus la proporción de hombres aspirantes.

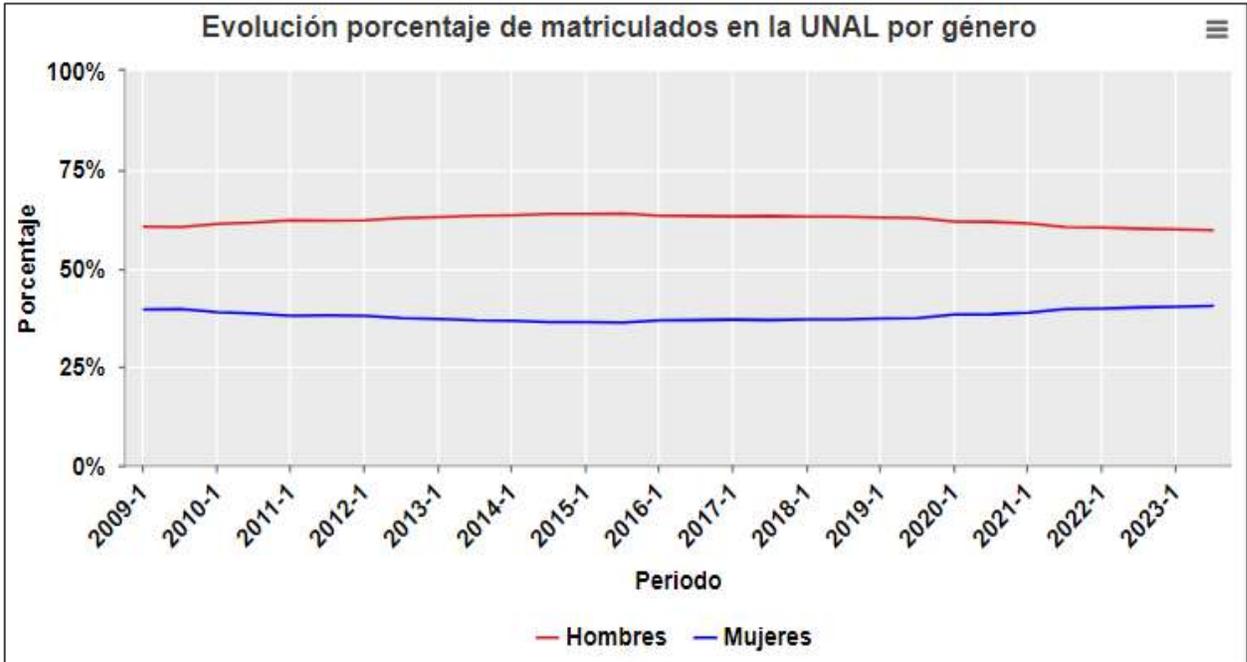
reduciendo a lo largo de los últimos años. Qué explica que los hombres tengan una mayor probabilidad de admisión en la UNAL que sus pares mujeres, es un debate aún abierto, así como la discusión sobre la implementación o no de acciones a nivel institucional en pro de para garantizar una admisión paritaria.

Gráfico 45



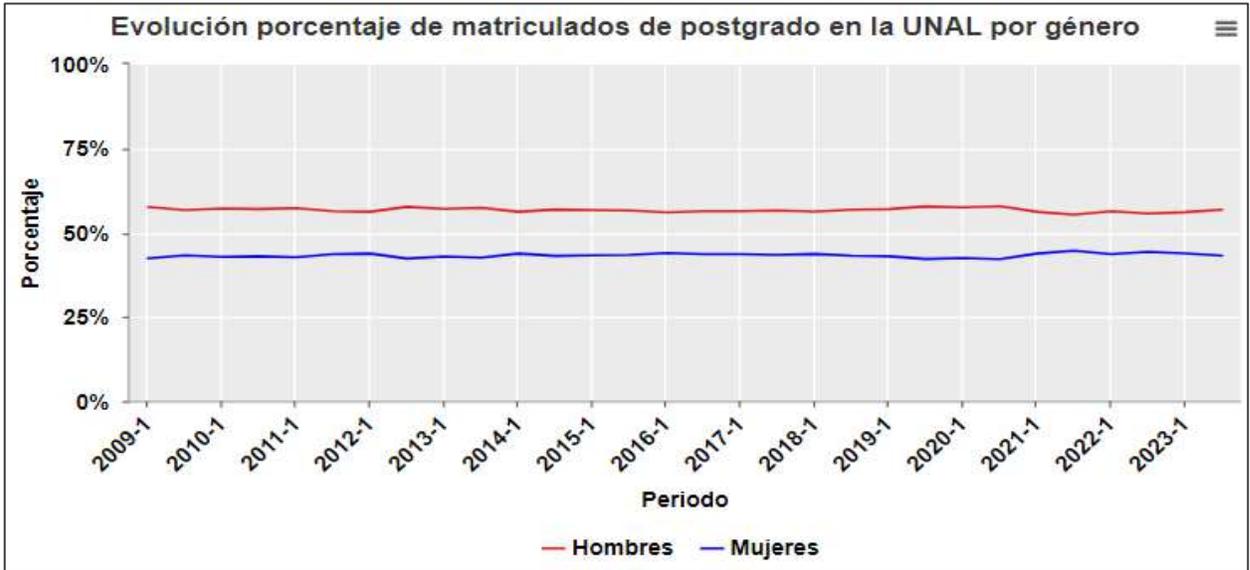
El diferencial histórico observado de una mayor proporción de hombres admitidos a la Universidad Nacional de Colombia respecto de las mujeres, como es de esperar, se traduce en un diferencial por sexo en las poblaciones de matriculados a nivel institucional. El Gráfico 46, por ejemplo, nos muestra que durante los últimos 15 años la diferencia en las proporciones de matriculados entre hombres y mujeres era menor en el año 2009, aumentó en favor de los hombres hacia el año 2015 y, en los últimos años, se ha reducido, pero aún es favorable al hombre. En el periodo 2009-1 la proporción de hombres matriculados en la UNAL era del 60.5 % (27.359 estudiantes), en el periodo 2015-2 la proporción de hombres matriculados aumentó a un 63.8 % (33.619 estudiantes) y, para el segundo semestre del año 2023, la proporción de hombres matriculados se redujo a un 59.6 % (33.159 estudiantes). Actualmente, por cada 100 estudiantes matriculados en la UNAL, se espera que 60 sean hombres y 40 sean mujeres.

Gráfico 46



La brecha observada entre la cantidad de hombres matriculados en la Universidad respecto de la cantidad de mujeres matriculados es más amplia en la población de pregrado. En contraste, como lo muestra el Gráfico 47, esta se reduce en la población de postgrado, aunque aún continúa siendo favorable a los hombres. En el primer semestre del año 2009, del total de estudiante matriculados en postgrado en la institución, el 57.6 % (3.532) eran hombres y el 42.4 % (2.603) mujeres; de manera semejante, para el segundo semestre del año 2023, del total de estudiantes matriculados, en la Universidad, el 56.8 % (4.040) eran hombres y el 43.2 % (3.075) mujeres.

Gráfico 47

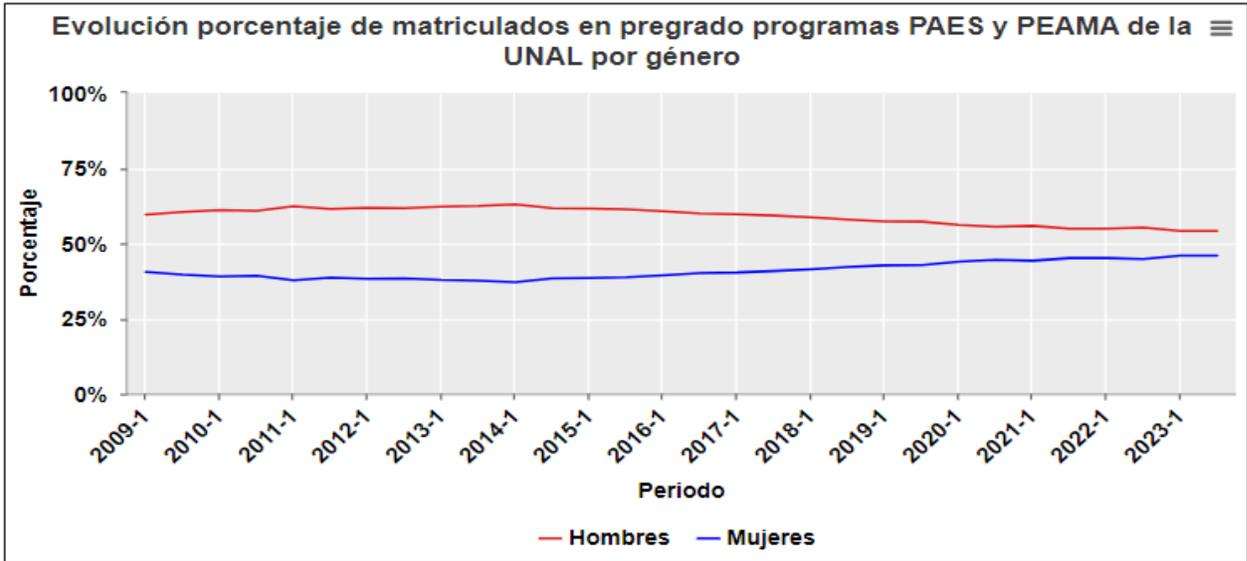


Una breve exploración a nivel de las subpoblaciones que hacen parte de la población de estudiantes matriculados a nivel de pregrado en la UNAL nos permite evidencia que, por ejemplo y como se muestra en el Gráfico 48, los estudiantes matriculados que se inscribieron y fueron admitidos de manera especial a través de los programas PAES¹⁶ y PEAMA¹⁷, han reducido de manera importante la diferencia histórica existente entre hombres y mujeres. Para el primer semestre del año 2009, el 40.5 % de la población estudiantil PAES y PEAMA eran mujeres y, para el segundo semestre del año 2023, la tasa de participación de la mujer en estos programas aumentó a un 45.9 %.

¹⁶ Programa de Admisión Especial - PAES

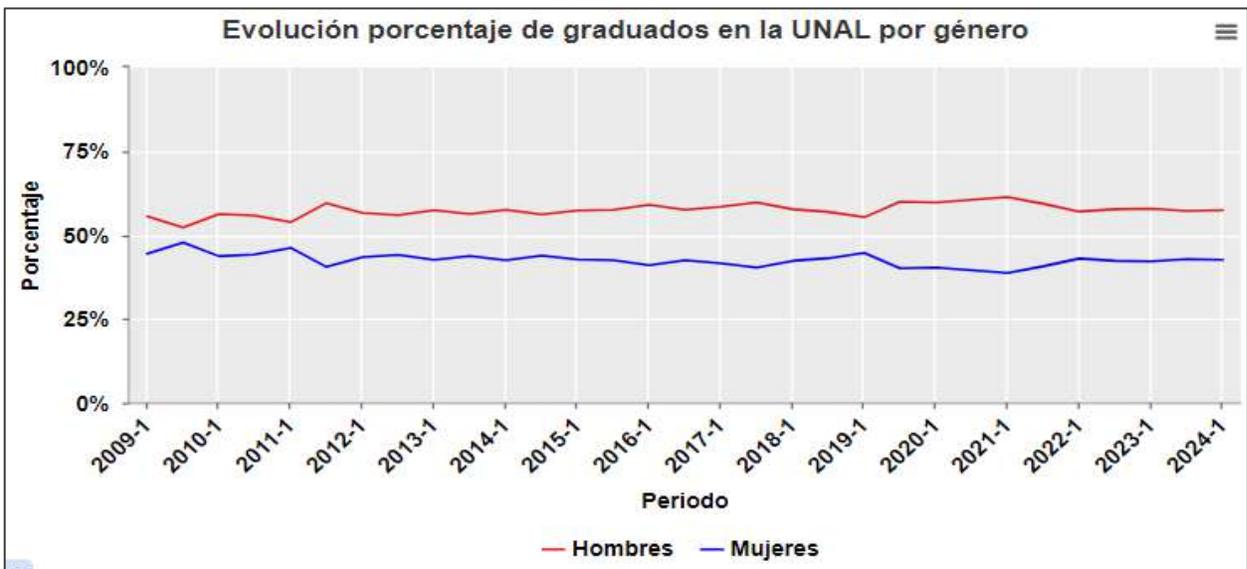
¹⁷ Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA

Gráfico 48



Como consecuencia de una mayor probabilidad de admisión en la UNAL de los hombres y de una mayor participación de estos a nivel de la población de matriculados, la tasa de graduación en la institución es favorable a estos respecto de la mujer, aunque el diferencial se reduce levemente, hecho que nos permite inferir que los hombres matriculados en la institución posiblemente tienen mayores tasas de deserción que sus pares mujeres. Para el primer semestre del año 2024, como se muestra en el Gráfico 49, el 42.6 % (1.941) de la población graduada fueron mujeres y el 57.4 % (2.613) fueron hombres.

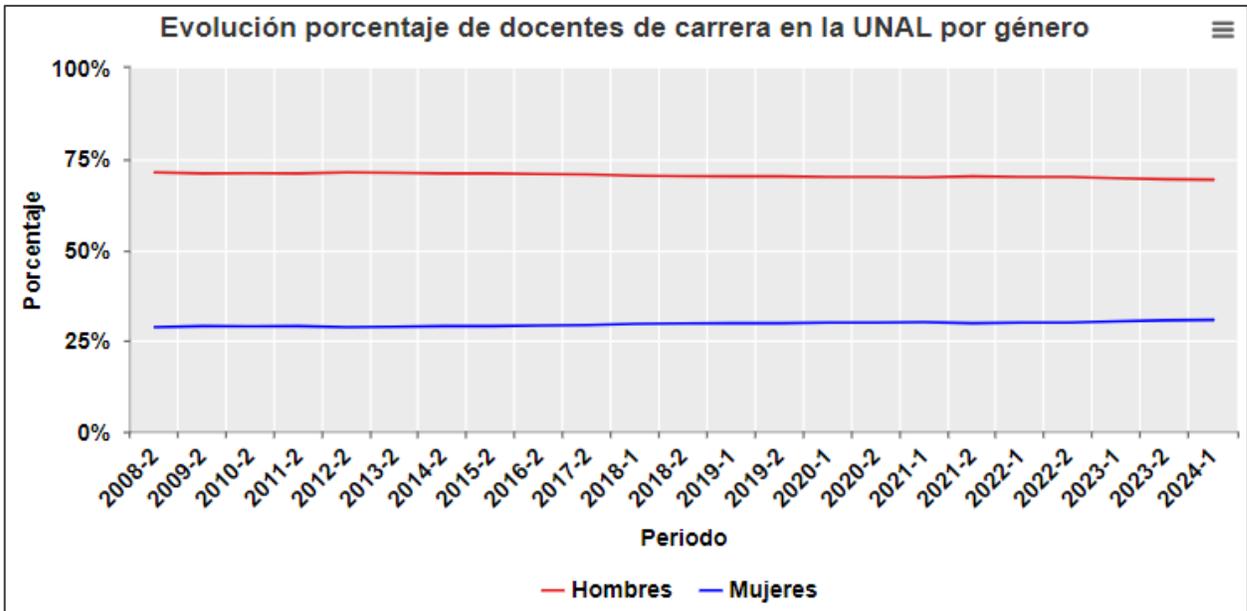
Gráfico 49



La población de la Universidad Nacional de Colombia, que históricamente ha presentado los mayores niveles de desigualdad entre hombres y mujeres, es la académica. De hecho, como lo expone el Gráfico 50, para el año 2009, el 71.3 % (2.096) de los docentes de carrera de la UNAL

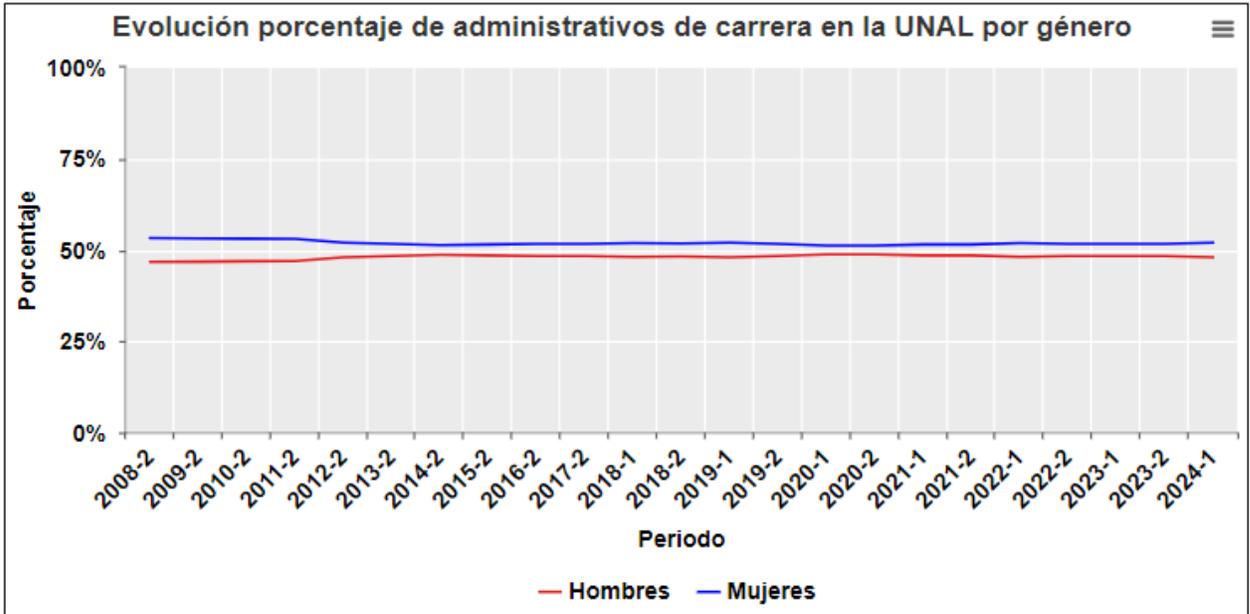
eran hombres y el 28.7 % (844) eran mujeres; quince años después, en el primer semestre del año 2024, el 69.3 % (2.091) de los docentes de carrera de la UNAL son hombres y el 30.7 % (928) son mujeres. En conclusión, durante los últimos 15 años, en la Universidad Nacional de Colombia, la brecha entre hombres y mujeres docentes, además de ser significativa en favor de los hombres, se **ha mantenido prácticamente “constante” con una reducción en el diferencial porcentual de un 2 %** si se compara la proporción de hombres y mujeres docentes existente en el año 2008 con la existente en el primer semestre del año 2024¹⁸.

Gráfico 50



¹⁸ Aunque en este documento no se reporta la proporción de hombres y mujeres clasificadas como investigadores o investigadoras por parte del Ministerio de Ciencia y Tecnología, las proporciones allí, además de desigual, es altamente favorables a los docentes/investigadores hombres.

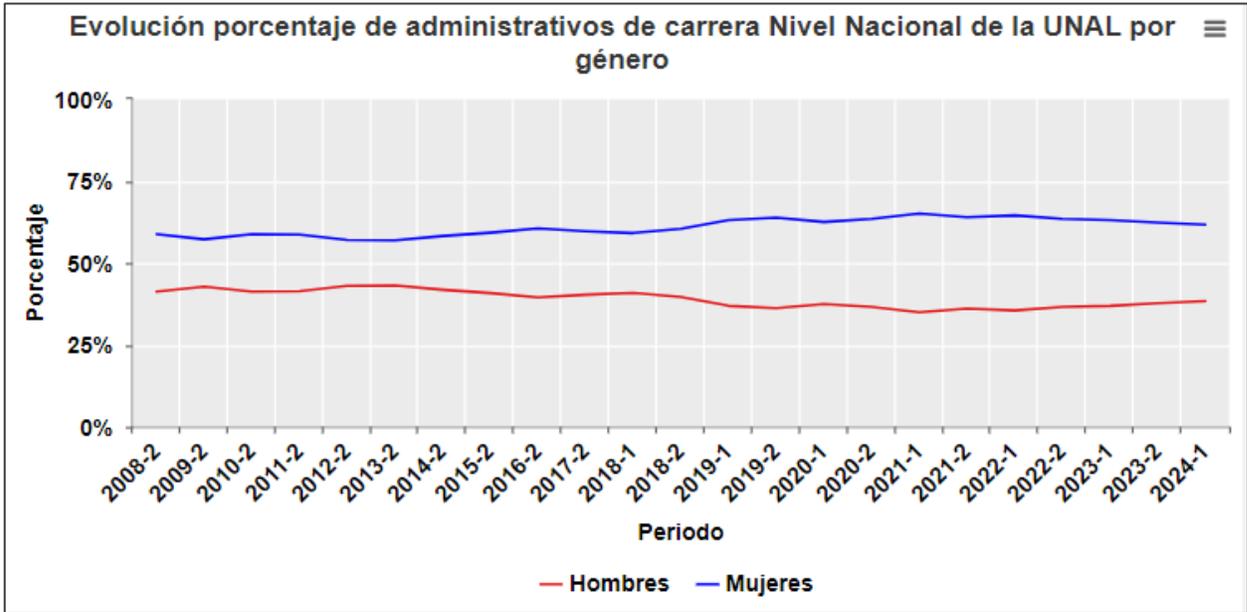
Gráfico 51



Caso contrario a lo que ocurre con el estamento docente de la UNAL, el estamento administrativo de carrera, entre todas las poblaciones que hacen parte de la comunidad universitaria, es el estamento que presenta la menor desigualdad en términos proporcionales respecto del sexo biológico de los mismos e incluso, esta es la única población de la UNAL, en donde la participación de la mujer es levemente superior respecto de la de los hombres.

Para el año 2008, por ejemplo, del total de funcionarios administrativos y funcionarias administrativas de carrera, el 53.3 % (1.531) eran mujeres y el 46.7 % (1.341) eran hombres; quince años después, en el primer semestre del año 2024, el 52 % (1.490) de los integrantes del estamento administrativo de carrera son mujeres y el 48 % (1.373) son hombres.

Gráfico 52



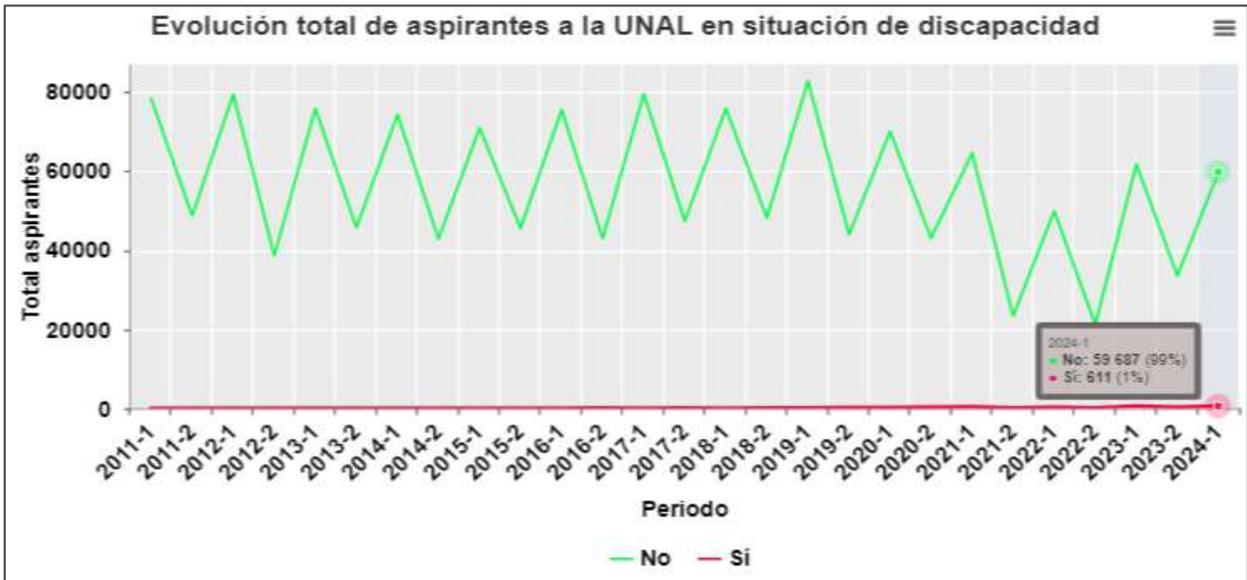
Llama la atención, como lo muestra el Gráfico 52, el comportamiento altamente desigual observado en la participación porcentual entre hombres y mujeres del estamento administrativo ubicados en el Nivel Nacional de la institución. Para el primer semestre del año 2024, en el Nivel Nacional de la Universidad Nacional de Colombia, el 61.7 % (184) de los integrantes del estamento administrativo de carrera son mujeres y el 38.3 % (114) son hombres.

Discapacidad

Aunque existen importantes avances a nivel conceptual y de políticas en materia de discapacidad en la UNAL, estas no necesariamente se han traducido en acciones y registros reales en los diversos sistemas de información, así como en una interoperabilidad efectiva entre los diversos sistemas cuando información de este tipo ha estado o está disponible. Por lo anterior, este documento sólo incluye cifras a nivel de discapacidad para los estudiantes aspirantes y los admitidos a la Universidad. A la fecha, no existe información cuantitativa recurrente, precisa, estandarizada, gobernada y centralizada sobre discapacidad en las poblaciones de matriculados, graduados, egresados, docentes, funcionarios, entre otras poblaciones de interés institucional.

La prevalencia de aspirantes a cursar estudios de educación superior en la Universidad Nacional de Colombia en situación de discapacidad, como se muestra en el Gráfico 53, es “baja”. De hecho, para el primer semestre del año 2024, del total de aspirantes a la institución (60.298), el 1 % (611) manifestó encontrarse en situación de discapacidad.

Gráfico 53



La “baja” prevalencia de aspirantes a la institución que manifestaron presentar algún tipo de discapacidad en comparación con aquellos que no presentan esta condición y que se ilustra en el Gráfico 53 no permite, por ejemplo, ver si su tendencia ha crecido, se ha mantenido o ha decrecido. El Gráfico 54, evidencia de manera clara un crecimiento significativo, en especial durante los últimos 5 años, en el número de aspirantes a la institución que han manifestado tener algún grado de discapacidad. De 109 aspirantes en situación de discapacidad percibida en el primer semestre del año 2019, se ascendió a 611 aspirantes con tal condición en el primer semestre del año 2024 (crecimiento del 461 %).

Gráfico 54



Al explorar el tipo de discapacidad percibida en los aspirantes a la UNAL se tiene que, por ejemplo, para el primer semestre del año 2024, como se muestra en el Gráfico 55, del total de aspirantes en situación de discapacidad, la discapacidad visual es la condición más prevalente entre estos (217 – 36 %), seguida de las discapacidades motriz (172 – 28 %), psicosocial (116 – 19 %), auditiva (61 – 10 %), cognitiva (44 – 7 %), así como otros tipos de discapacidad (1, 0.2 %).

Gráfico 55

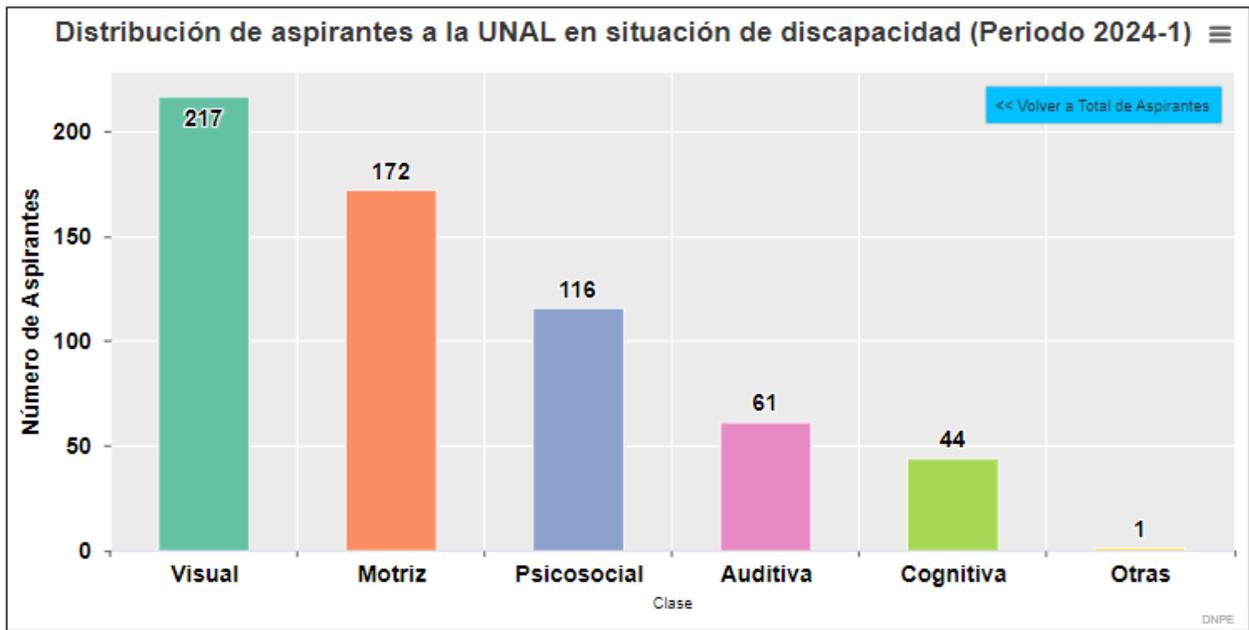
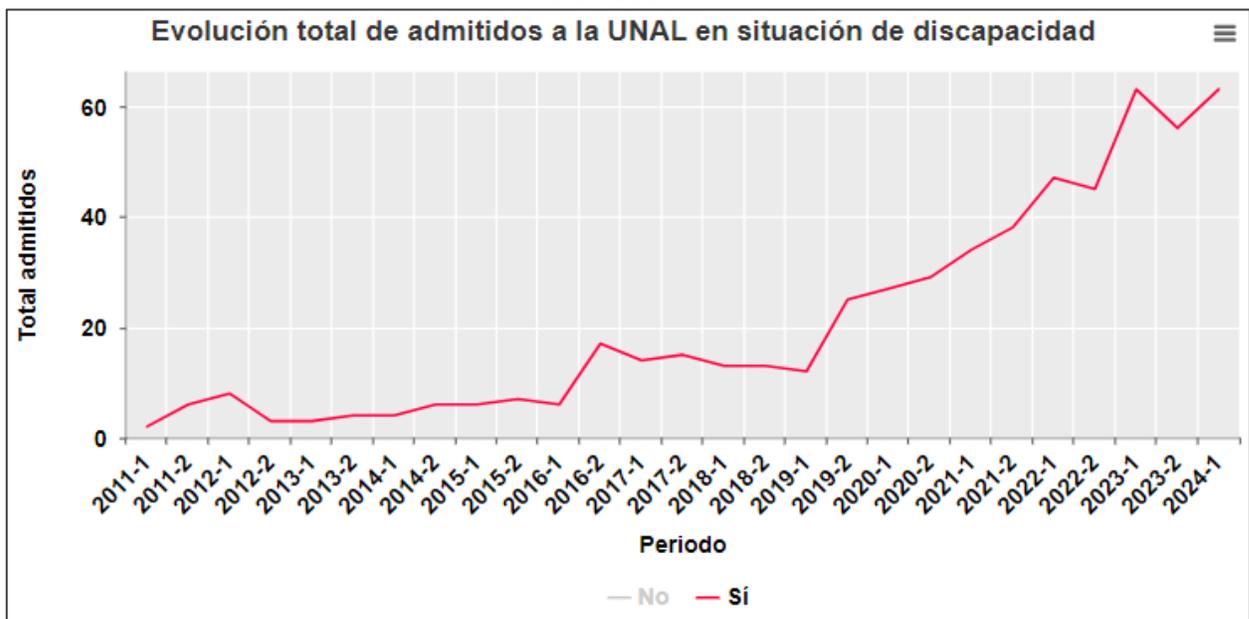
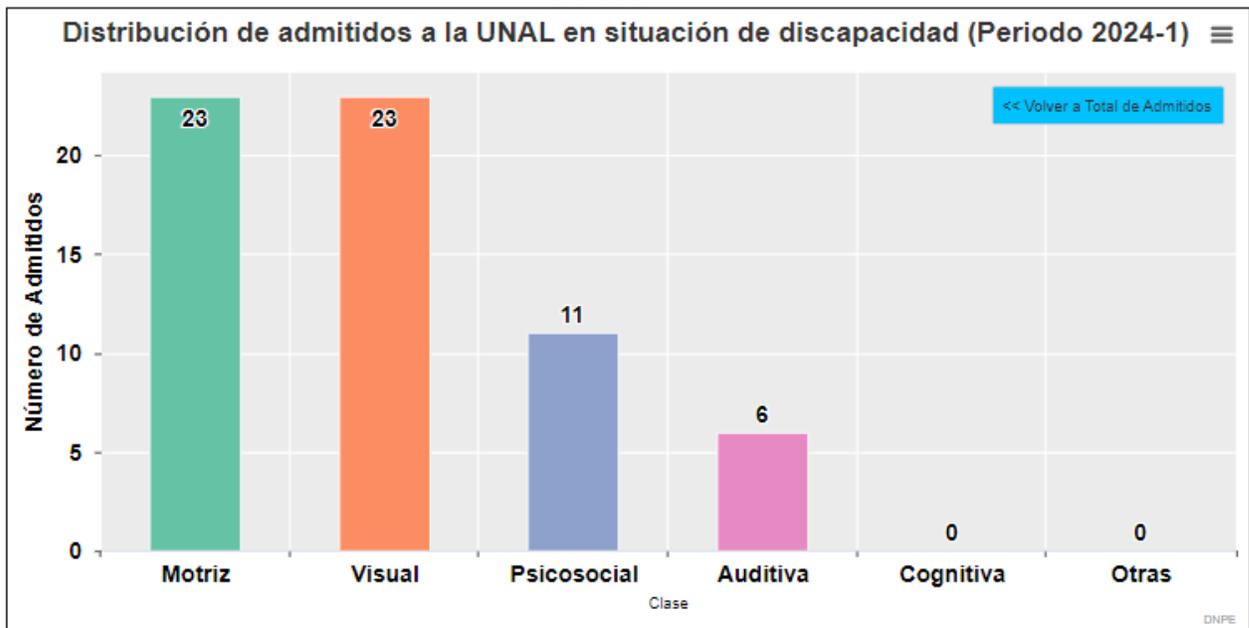


Gráfico 56



Guardando correspondencia con el crecimiento observado en el número de aspirantes a la UNAL que han manifestado encontrarse en situación de discapacidad, el Gráfico 56 nos muestra un incremento importante en el número de admitidos a la institución en tal condición, en especial durante los últimos años. De 12 aspirantes admitidos a la UNAL en situación de discapacidad, se ascendió a 63 admitidos en tal condición en el primer semestre del año 2024 (crecimiento del 425 %). Así mismo, como se muestra en el Gráfico 57, las discapacidades más prevalentes en los admitidos a la UNAL en el periodo 204-1, fueron la motriz (23) y la visual (23), seguidas de la psicosocial (11) y la auditiva (6).

Gráfico 57



Inclusión (PAES, PEAMA y PAET)

La Universidad Nacional de Colombia UNAL a lo largo de la historia ha dispuesto un número importante de acciones orientadas a la formación de calidad en educación superior a través de la inclusión principalmente de poblaciones minoritarias, en extrema pobreza o ubicadas en territorios apartados del país, entre otras. En la actualidad, la inclusión en la UNAL se materializa de manera importante a través del Programa de Admisión Especial - PAES, el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA y el Programa de Admisión Especial con Enfoque Territorial PAET¹⁹, principalmente.

La apuesta decidida de la UNAL por la admisión especial como mecanismo para fomentar la inclusión de estudiantes provenientes de poblaciones minoritarias, en extrema pobreza o

¹⁹ El programa PAET inició y admitió estudiantes a través de sus modalidades a partir del primer semestre del año 2024.

ubicadas en regiones apartadas del país, así como la apuesta por iniciar el proceso de creación de nuevos y completos programas de pregrado en las Sedes de Presencia Nacional y en algunas sedes andinas a través de un ejercicio de colaboración entre estas, ha tenido un impacto importante en el comportamiento de las cifras estudiantiles como se mostrará a lo largo de este apartado.

De un 3.5 % (2.181) de aspirantes a pregrado en la UNAL inscritos en alguna de las modalidades de inscripción y admisión especial de la institución en el primer semestre del año 2008, se pasó a un 22.3 % (13.475) de aspirantes inscritos de manera especial en el primer semestre del año 2024, lo que implica un crecimiento en la institución del 518 % en el número de inscripciones especiales a pregrado en los últimos 16 años (ver Gráfico 58 y Gráfico 59).

Gráfico 58

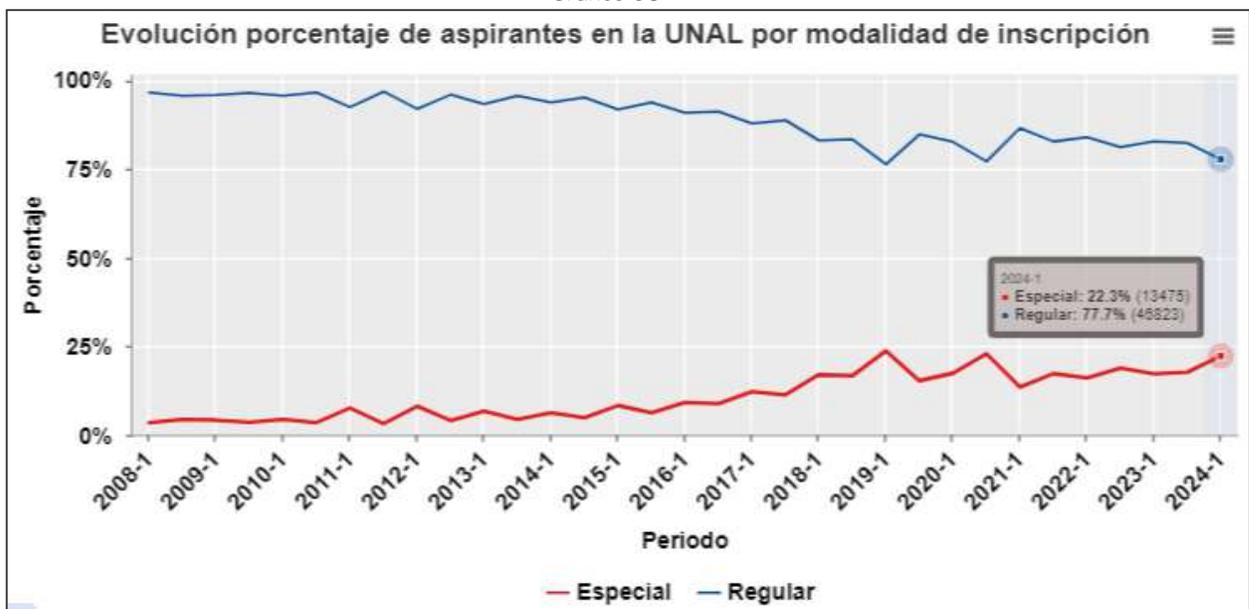


Gráfico 59

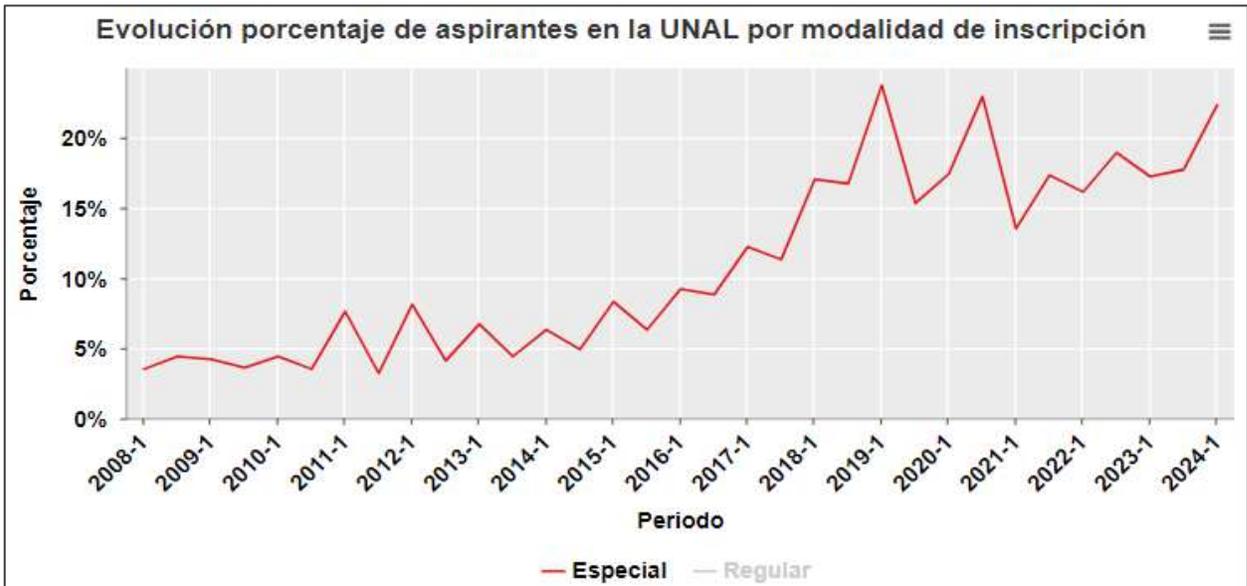
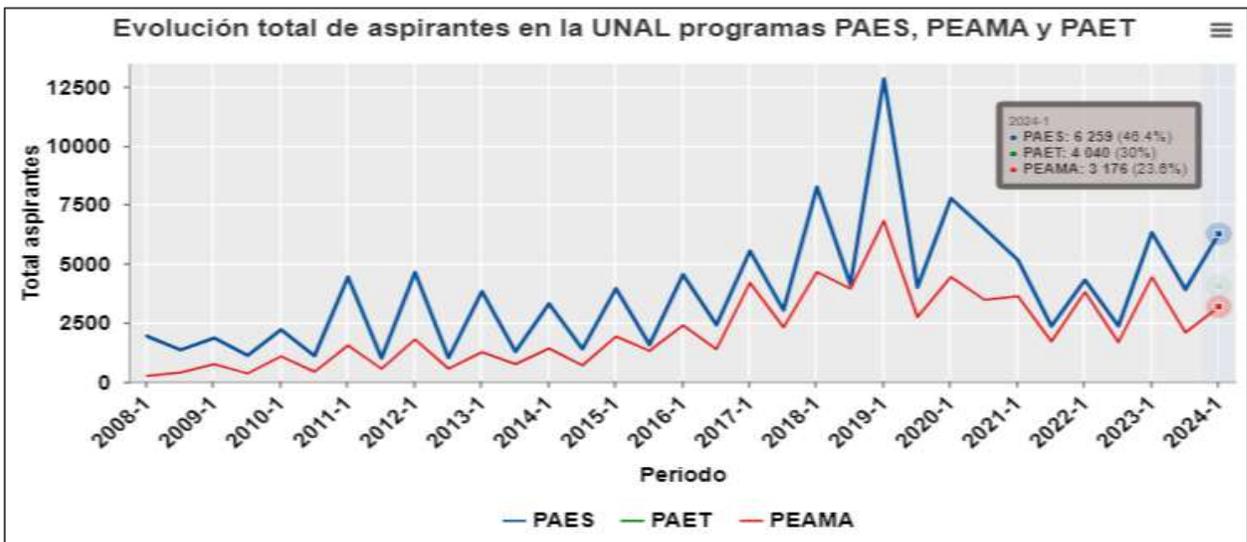
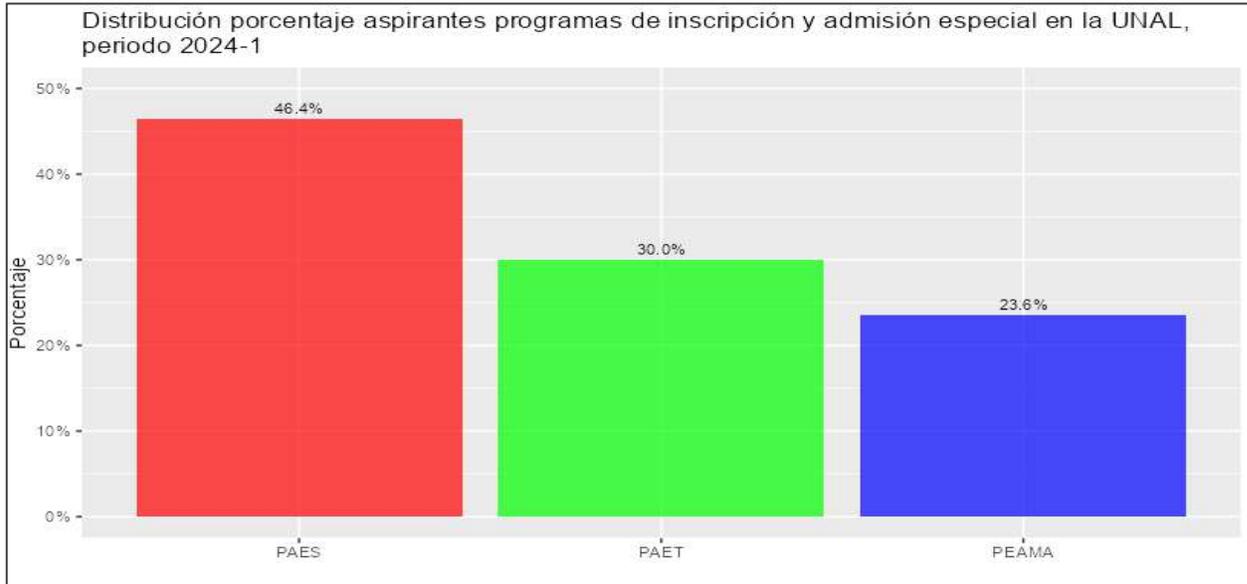


Gráfico 60



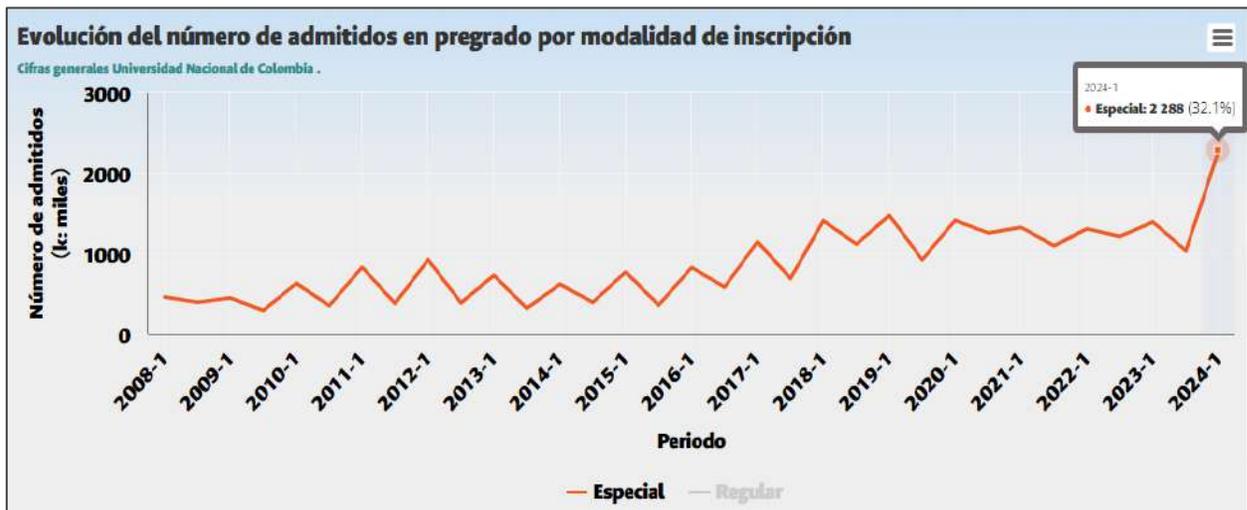
El programa de inscripción y admisión especial PAES, de mayor tradición histórica en la institución, convoca la mayor cantidad de aspirantes de pregrado inscritos a la institución como se evidencia en el comportamiento presentado en el Gráfico 60. El programa PAET, de recién creación, convocó una mayor cantidad de aspirantes que el Programa PEAMA, hecho que invita a la institución a prestar una fuerte atención a la evolución de este. De hecho, para el primer semestre del año 2024 y como se muestra en el Gráfico 61, del total de aspirantes a pregrado inscritos de manera especial en el periodo 2024-1, el 46.4 % lo hicieron a través del programa PAES, el 30 % a través del PAET y el 23.6 % a través de las modalidades del programa PEAMA.

Gráfico 61



El crecimiento significativo observado en el total de inscritos a pregrado en la UNAL de manera especial, como es de esperar, se tradujo en un crecimiento significativo en el total de admitidos a la institución de manera especial. El Gráfico 62 nos muestra que de 459 admitidos a la institución de manera especial a pregrado en el año 2008, se pasó a un total de 2.288 admitidos de manera especial en el primer semestre del año 2024²⁰ (crecimiento del 400 %)

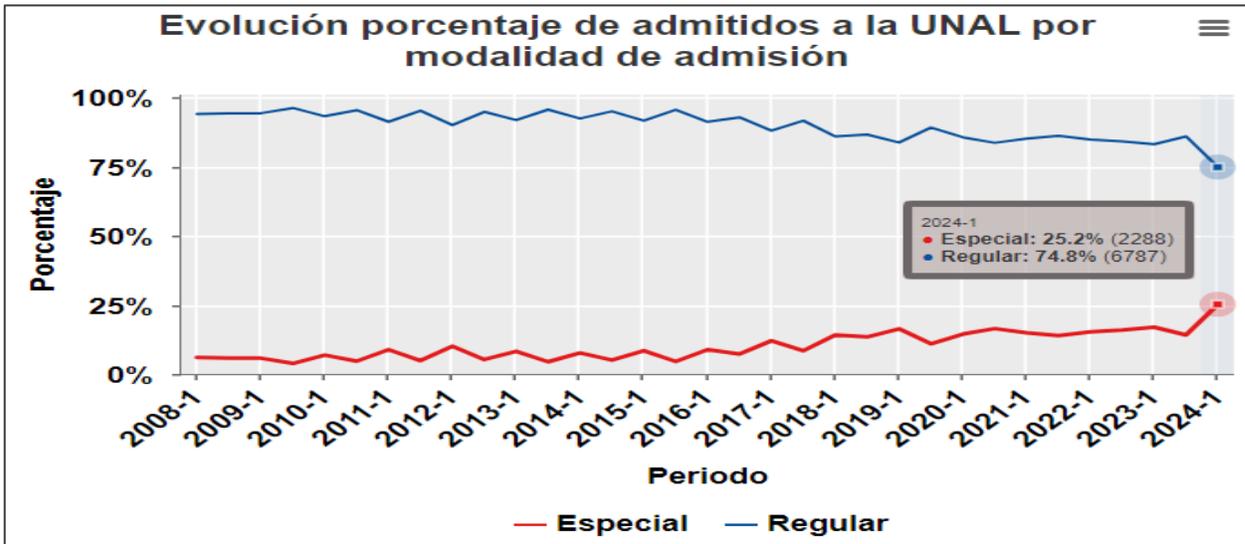
Gráfico 62



²⁰ En el primer semestre del año 2024 se presentó un aumento significativo en el total de estudiantes admitidos de manera especial en la institución como consecuencia de la puesta en funcionamiento del Programa de Admisión Especial con Enfoque Territorial - PAET.

El crecimiento significativo observado en el total de admitidos de manera especial a nivel de pregrado en la institución conlleva a que, para el primer semestre del año 2024, como se muestra en el Gráfico 63, el 25 % de la admisión en la UNAL se da de manera especial. En la actualidad, de cada 4 admitidos a pregrado en la UNAL, 3 lo hacen de manera regular y 1 lo hace de manera especial.

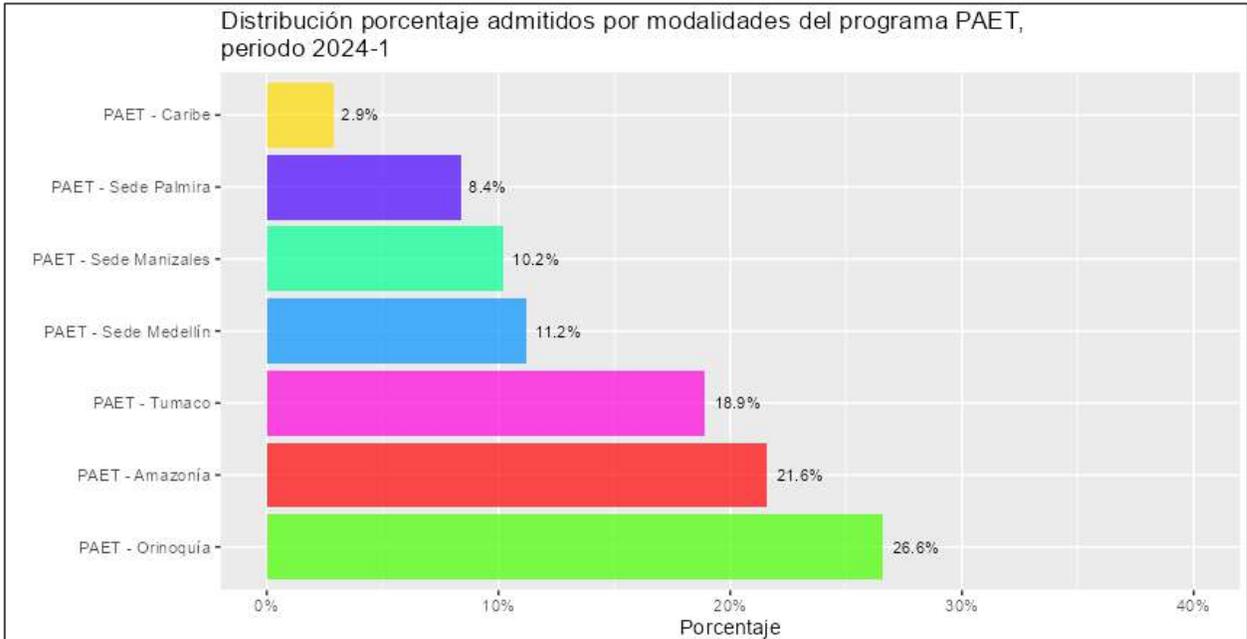
Gráfico 63



El aumento significativo observado en el total de admitidos de manera especial en el primer semestre del año 2024 en la UNAL se explica, en buena medida, por la puesta en funcionamiento del Programa Especial con Enfoque Territorial – PAET en 7 de las 9 sedes de la institución. En este sentido y como se muestra en el Gráfico 64, del total de estudiantes admitidos de manera especial en pregrado a través del programa PAET, el 26.6 % lo hizo a través de la Sede Orinoquía, el 21.6 % a través de la Sede Amazonía, el 18.9 % a través de la Sede Tumaco, el 11.2 % a través de la Sede Caribe, el 11.2 % a través de la Sede Medellín, el 10.2 % a través de la Sede Manizales. El 8.4 % a través de la Sede Palmira y el 2.9 % a través de la Sede Tumaco.

El impacto significativo que trae el programa PAET, especialmente en las Sedes Orinoquía, Amazonía y Tumaco, sumado a la existencia del programa PEAMA en estas, demanda de la **institución una especial atención a su desarrollo en razón a la “débil” capacidad que aún persiste** en estas sedes para la garantía de una formación profesional de calidad, como ha sido la tradición en esta institución.

Gráfico 64



El aumento significativo observado en la cantidad de aspirantes y de admitidos a pregrado a través de las diversas modalidades de admisión especial ofrecidas por la UNAL trae, como consecuencia natural, un aumento significativo en la cantidad de estudiantes matriculados en pregrado admitidos de manera especial en la UNAL. De hecho, como lo muestra en el Gráfico 65, de una participación del 4.4 % (1.982) de estudiantes matriculados y admitidos de manera especial en la institución, se pasó a una participación del 14 % (7.859) y con tendencia al alza en el total de estudiantes matriculados en la institución y admitidos a esta de manera especial.

Los retos que enfrenta la Universidad Nacional de Colombia para garantizar formación de calidad a los estudiantes admitidos de manera especial, dadas sus características socioeconómicas, sus lugares de ubicación y el mecanismo de admisión empleado, son múltiples y, entre ellos, sobresaldrá un crecimiento importante en la demanda de servicios de acompañamiento académico, así como un crecimiento potencial en la demanda de servicios de bienestar universitario, entre otros frentes de acción institucional que pueden verse convocados.

Gráfico 65

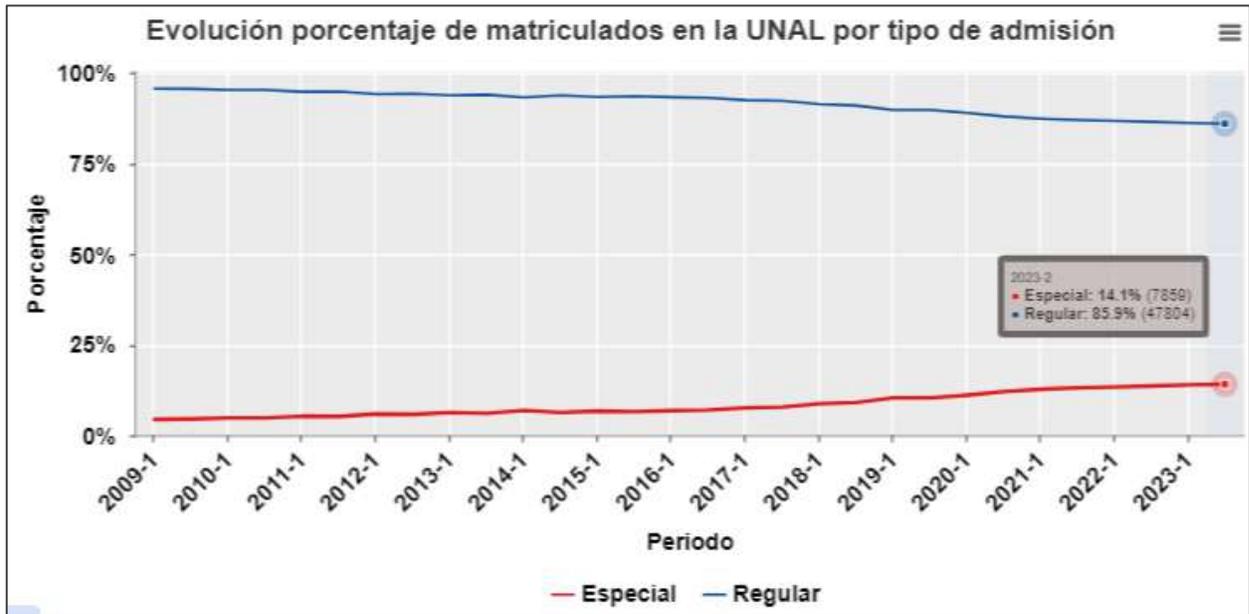
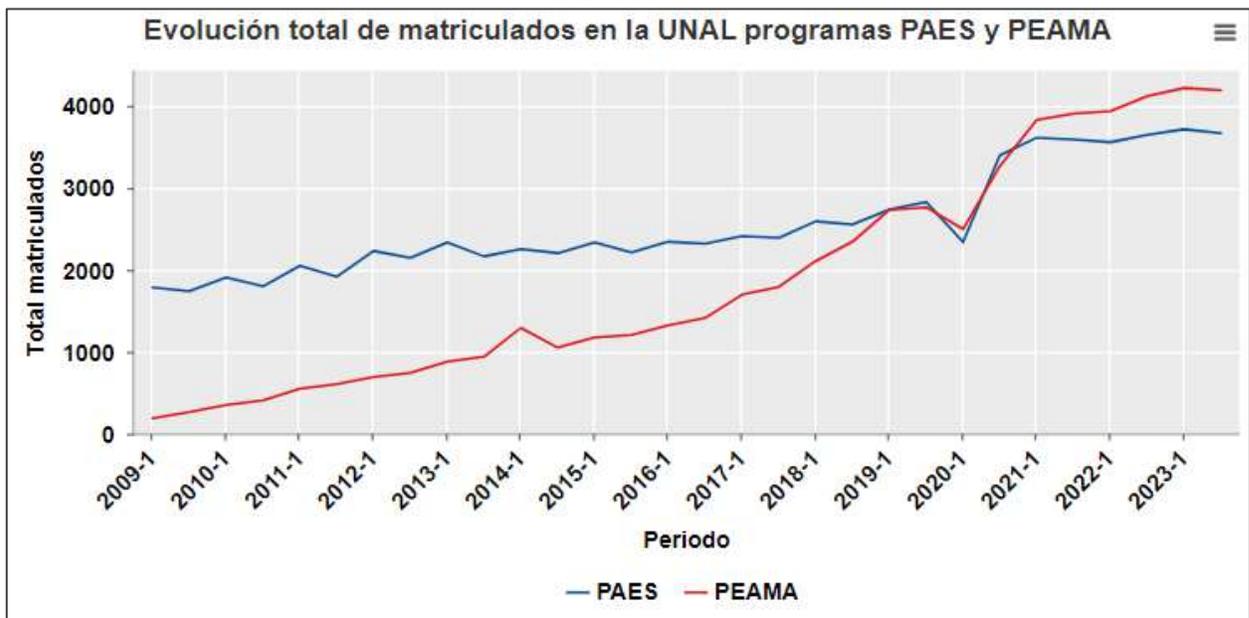


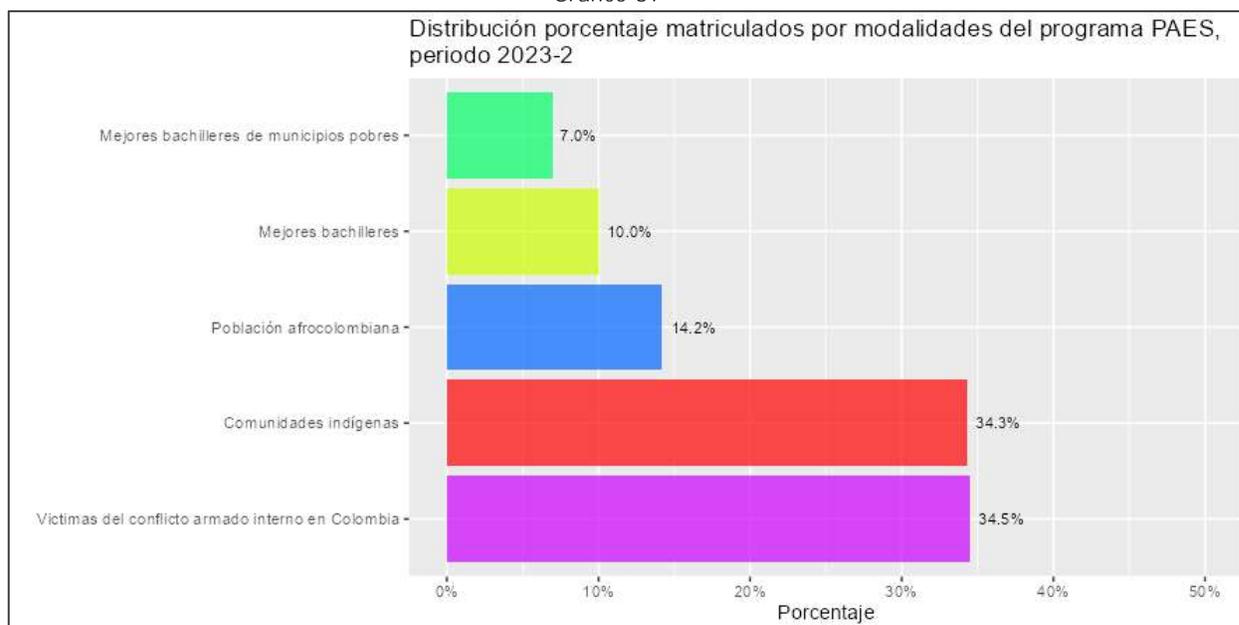
Gráfico 66



El total de estudiantes matriculados y admitidos a la Universidad a través del Programa PAES, que históricamente habían superado al total de matriculados y admitidos a través del Programa PEAMA, se vio superado por este a partir del primer semestre del año 2021. De hecho, como se muestra en el Gráfico 66, del total de estudiantes matriculados en pregrado en la UNAL y admitidos a través de las diferentes modalidades de los programas PAES y PEAMA, en el segundo semestre del año 2023, el 53.3 % correspondía al programa PEAMA (4.192 estudiantes) y el 46.7 % al programa PAES (3.667).

El Gráfico 67 ilustra, para el segundo semestre del año 2024, la distribución de estudiantes matriculados en pregrado en la UNAL y que fueron admitidos a través de las diversas modalidades del programa PAES. Las víctimas del conflicto armado interno que ha sufrido el país junto con los estudiantes provenientes de comunidades indígenas, congregan la mayor participación de los estudiantes matriculados y admitidos de manera especial a través del programa PAES en la Universidad; en contraste, los estudiantes provenientes de poblaciones afrocolombianas, palenqueras y raizales, sumado al de los estudiantes matriculados y admitidos por ser mejores bachilleres del país o por ser mejores bachilleres de municipios pobres, agrupan la menor proporción de estudiantes matriculados en la UNAL y admitidos a través del programa PAES.

Gráfico 67

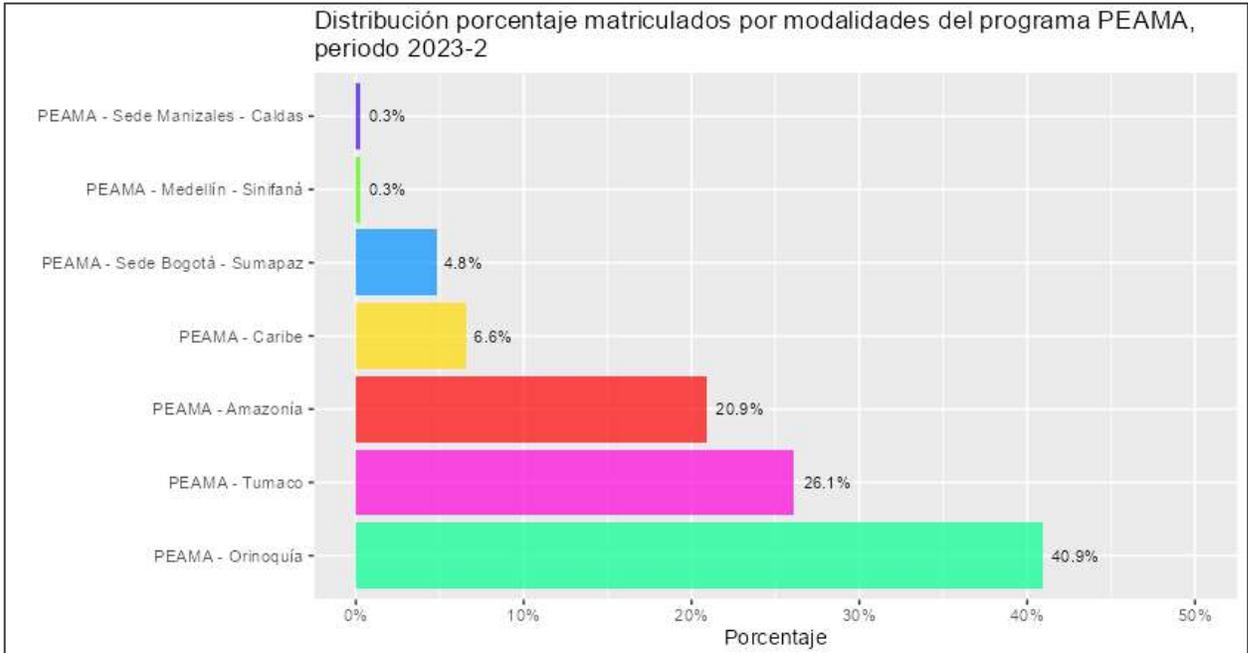


El Gráfico 68 ilustra la distribución de estudiantes matriculados de pregrado en la UNAL y admitidos de manera especial a través de las diferentes ubicaciones del programa PEAMA. La sede Orinoquía, con un 41 % del total de estudiantes matriculados de pregrado²¹ y admitidos a través de esta modalidad de admisión especial, congrega la mayor participación de estudiantes matriculados en la UNAL y admitidos a través de esta apuesta institucional. Los programas PEAMA-Tumaco (26 %), PEAMA-Amazonía (21 %), PEAMA Caribe (6.6 %) y PEAMA -Sede Bogotá-Sumapaz (4.8 %), en su orden, siguen a la Sede Orinoquía en cuanto a la participación en la matrícula de pregrado de los estudiantes admitidos bajo esta modalidad de formación. Las modalidades del programa PEAMA de las sedes Medellín-Sinifaná (0.3 %) y Manizales - Caldas

²¹ El total de estudiantes matriculados en pregrado y admitidos a través del Programa PEAMA incluye tanto a los estudiantes que se encuentran en su fase inicial de formación en la sede de origen (Caribe, Amazonía, Orinoquía, Tumaco y Sumapaz-Bogotá), como aquellos que se encuentran matriculados en la fase de movilidad en una de las sedes andinas de la institución (Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira).

(0.3 %)²², presentan la menor participación de los estudiantes matriculados en pregrado en la UNAL y que fueron admitidos a través de esta modalidad especial de admisión institucional.

Gráfico 68



Perspectiva territorial

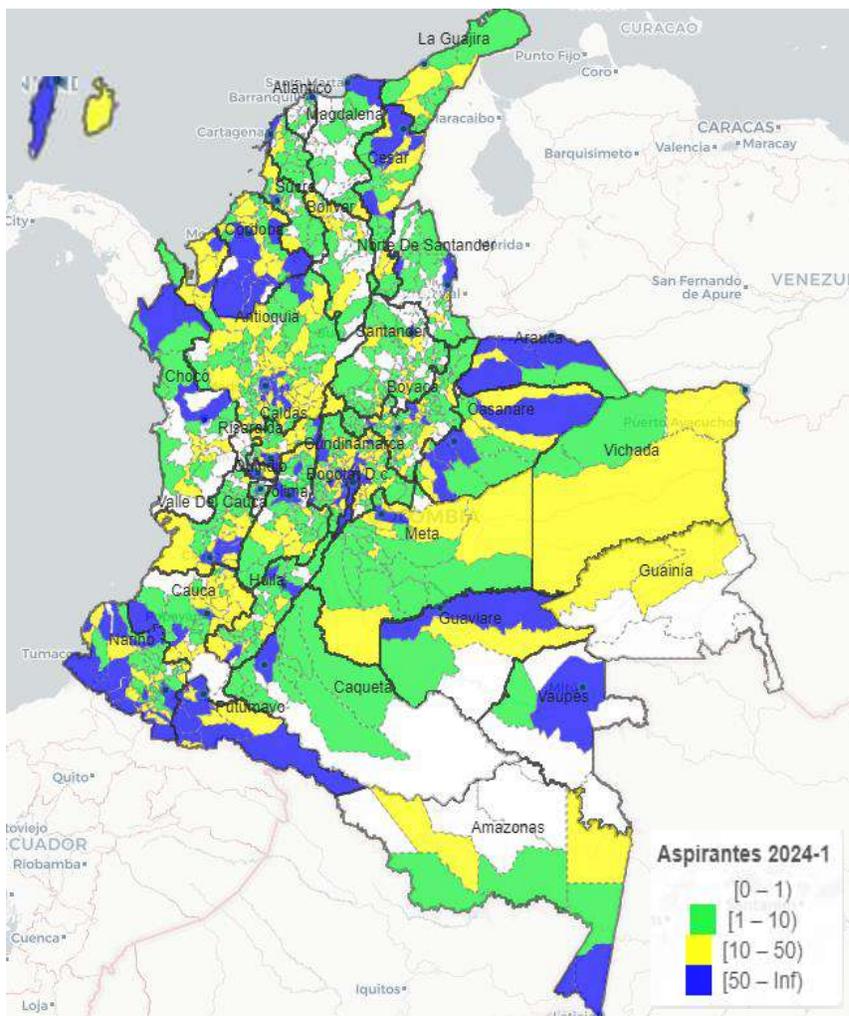
Una de las muchas características que define una universidad de carácter público y nacional, como es la Universidad Nacional de Colombia, es su capacidad para atraer, admitir, matricular y graduar estudiantes de la mayor parte de las divisiones políticas y administrativas que conforman el territorio nacional; de no ser así, el título/rótulo nacional podría ser sujeto de discusión por parte de la sociedad colombiana a la cual nos debemos.

El mapa presentado en el Gráfico 69 muestra la cantidad de aspirantes a la Universidad Nacional de Colombia, en el primer semestre del año 2024, según los municipios de procedencia de estos. Como se puede ver en este mapa, la UNAL convoca a aspirantes de la mayoría de los municipios que conforman la geografía nacional. De hecho, para el primer semestre del año 2024, en la Universidad hubo por lo menos un aspirante de 912 municipios del país; es decir, esta institución

²² Las modalidades del Programa PEAMA adscritas a las sedes Medellín y Manizales, desde su creación, sólo han tenido una cohorte de convocatoria y admisión a la Universidad. Lo anterior explica la baja participación de estas sedes dentro del total de estudiantes admitidos y matriculados en la institución y que fueron admitidos a través del programa PEAMA en el segundo semestre del año 2023.

atrajo en este periodo a aspirantes provenientes del 81 % de los municipios²³ que conforman la nación colombiana.

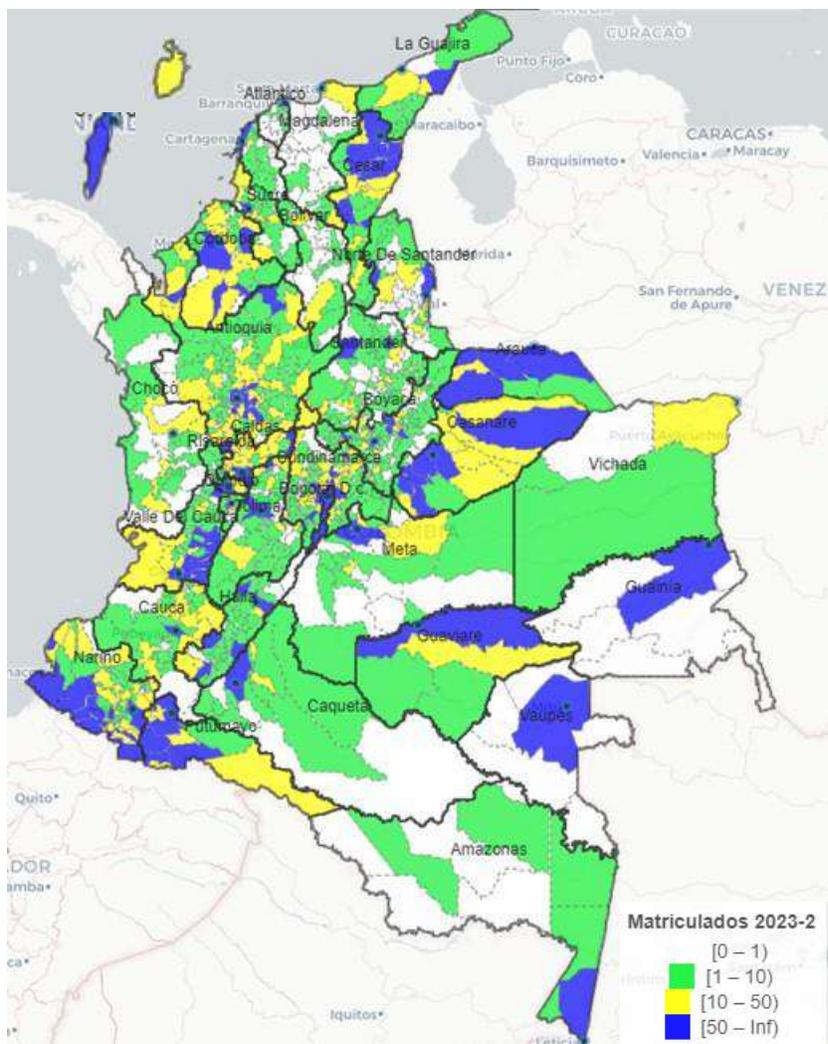
Gráfico 69



²³ En Colombia, existen 1103 municipios y 20 corregimientos departamentales; es decir, el territorio colombiano está conformado por 1123 divisiones políticas y administrativas.

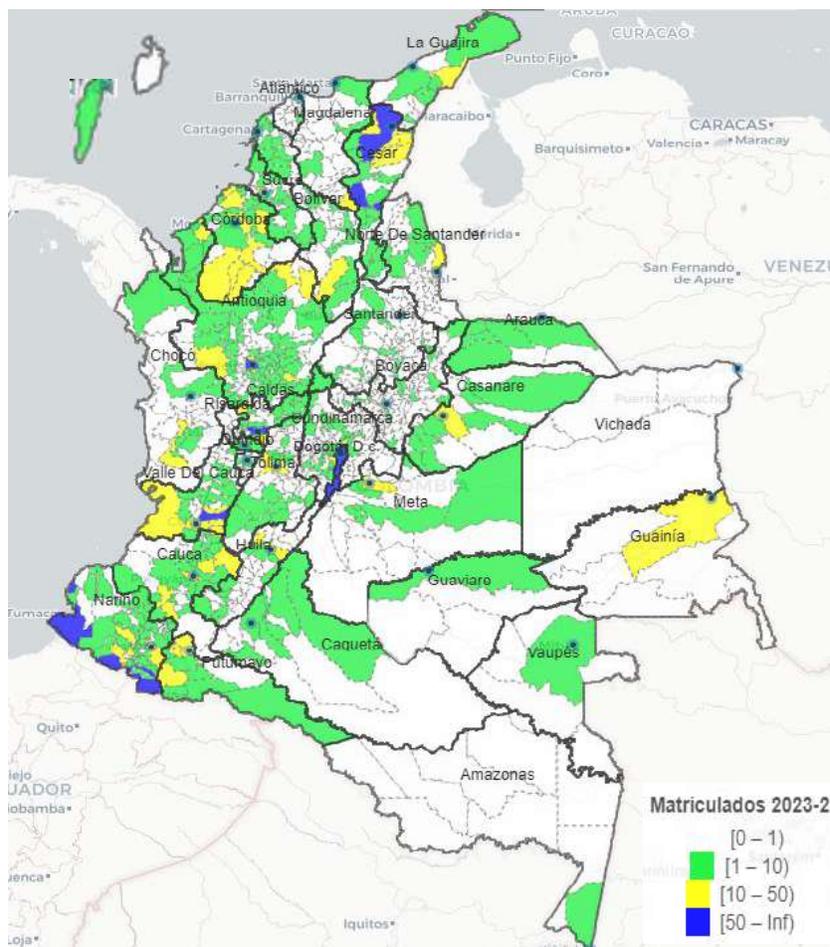
Guardando correspondencia con la cantidad de aspirantes a la UNAL según los municipios de procedencia/residencia de estos, el Gráfico 70 ilustra la cantidad de estudiantes matriculados en la institución durante el segundo semestre del año 2023 según los municipios de procedencia de estos. En el segundo semestre del año 2023, en la Universidad Nacional de Colombia, existían estudiantes matriculados que provenían del 78 % de los municipios que conforman el territorio nacional.

Gráfico 70



Una de las apuestas diferenciadoras de la UNAL, como se mostró previamente, es su apuesta por la inclusión en la educación superior de jóvenes pertenecientes a poblaciones minoritarias, en situación de discapacidad o ubicadas en las regiones o municipios alejados de los grandes centros urbanos. El Gráfico 71, por ejemplo, ilustra los municipios de procedencia de los estudiantes matriculados en el segundo semestre del año 2023 en los programas de pregrado de la institución y que fueron admitidos de manera especial a través de las diferentes modalidades que hacen parte del Programa PAES. Como se puede observar en este mapa, esta institución incluye a estudiantes pertenecientes a minorías poblacionales ubicadas en la mayor parte del territorio nacional²⁴.

Gráfico 71

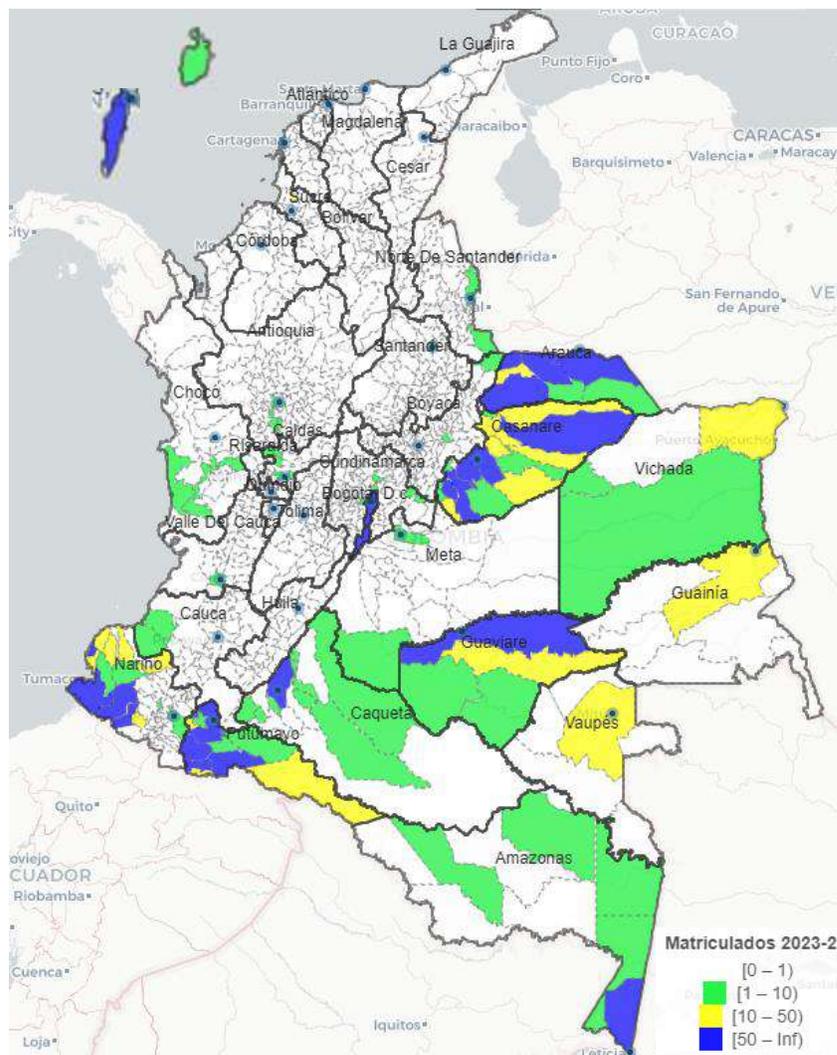


²⁴ En el segundo semestre del año 2023, los estudiantes de pregrado matriculados en la Universidad y admitidos de manera especial a través del Programa de Admisión Especial - PAES, provenían de 440 municipios del territorio nacional.

De la misma manera que lo ocurrido en el caso de los estudiantes admitidos a la Universidad a través del Programa PAES, el Gráfico 72 presenta los municipios de origen/procedencia de los estudiantes de pregrado matriculados en la institución, en el segundo semestre del año 2023, y que fueron admitidos de manera especial a través de las diferentes modalidades del programa PEAMA.

Al analizar el comportamiento de los municipios de procedencia de los estudiantes matriculados en la UNAL y que fueron admitidos a través del Programa PEAMA se observa, en primer lugar, una clara focalización y orientación de este programa hacia los municipios ubicados en los llanos orientales, el sur del país, el suroccidente y el caribe colombiano, en especial el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, lugares apartados de los principales centros urbanos y con importantes restos sociales, culturales, económicos y de seguridad para su juventud.

Gráfico 72



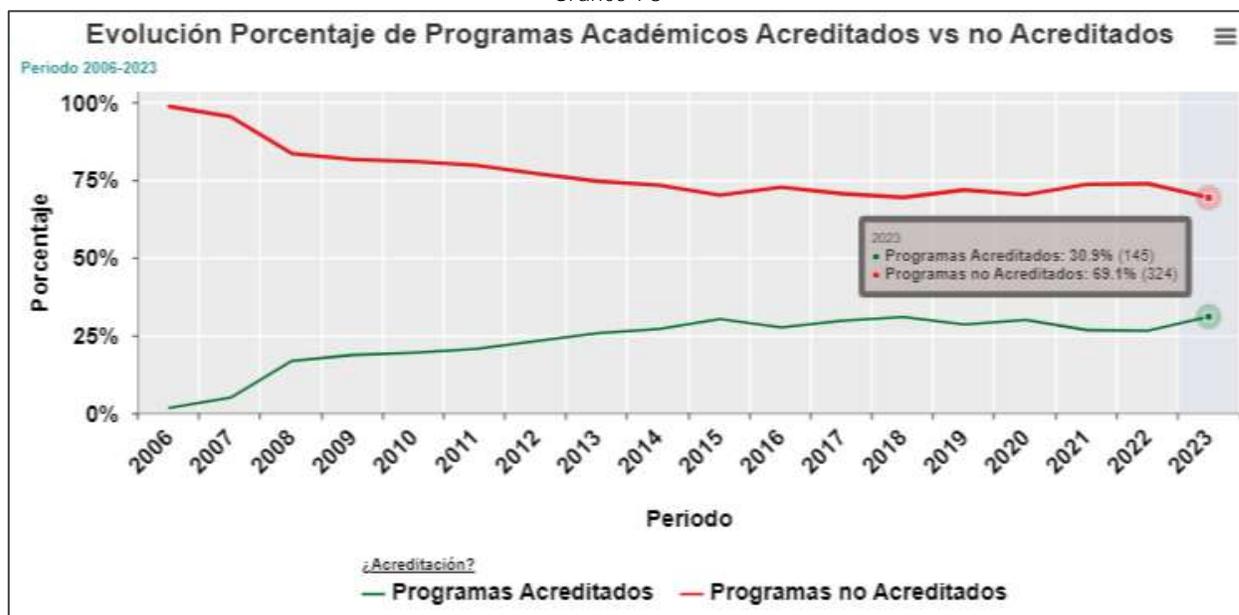
5. ALGUNOS RASGOS SOBRE LA CALIDAD INSTITUCIONAL

La Universidad Nacional de Colombia es sinónimo de calidad en el contexto de la educación superior en Colombia y es un referente de excelencia en el ámbito internacional en general y en el latinoamericano en particular. A continuación, se presentan ciertos rasgos que ilustran algunos porqués de la calidad existente, así como algunos retos que la institución enfrenta para sostener y mejorar la reputación alcanzada. Específicamente, se presenta información cuantitativa relacionada con los niveles de acreditación institucional y de programas académicos alcanzados, la razón de estudiantes por docentes de carrera, la cualificación del personal docente y administrativo, los puntajes medios en el examen de admisión de aspirantes y de admitidos a la institución, los resultados obtenidos por los estudiantes de la UNAL en las pruebas Saber Pro, el rango salarial de los egresados de la institución y, finalmente, las ubicaciones alcanzadas por la Universidad en algunos rankings universitarios²⁵.

Acreditación institucional y de programas

En el año 2021, mediante Resolución 015859, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) renovó la acreditación institucional en alta calidad en la modalidad Multicampus a la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), la cual incluye las sedes de Bogotá, Palmira, Manizales, Medellín, Amazonia, Orinoquia, Tumaco, La Paz y Caribe. Este reconocimiento, de parte del MEN y de los pares académicos, es una muestra más de la confianza que se le está dando a la institución para que continúe cumpliendo, en calidad y cantidad, con las funciones que la sociedad le ha encomendado.

Gráfico 73



²⁵ Desde luego, la calidad institucional, no se puede reducir exclusivamente a estas características. No obstante, a través de ellas, podemos acercarnos y conocer algunos rasgos actuales de la misma.

De manera complementaria a la acreditación institucional, existe la acreditación de programas académicos de pregrado y de posgrado en el marco del proceso y los lineamientos definidos por el Consejo Nacional de Acreditación CNA. El Gráfico 73 muestra la evolución en la proporción de programas acreditados y no acreditados de la Universidad Nacional de Colombia durante los últimos 17 años. De un 16.7 % (66) programas acreditados²⁶ de la UNAL en el año 2008, se ascendió a un 30.9 % () de programas acreditados en el año 2023.

El desarrollo de lineamientos y de procesos de acreditación a nivel de programas académicos en el país ha sido desigual a nivel de pregrado y de postgrado. Para el caso de los programas de pregrado, el país ha contado con lineamientos y procesos de acreditación desde hace más de 15 años mientras que, para el caso de postgrado, el desarrollo de lineamientos y de procesos de acreditación es más reciente e incluso, en algunos tipos de formación, el mismo no ha iniciado.

Gráfico 74



El Gráfico 74 muestra la tasa de acreditación de los programas de pregrado en la Universidad Nacional de Colombia. Entre el año 2006 y el año 2012 en la UNAL hubo un crecimiento significativo/total en el número de programas académicos de pregrado acreditados al pasar de 6.4 % (6) programas acreditados en este nivel de formación en el año 2006 a un 98 % (92) programas acreditados en el año 2012. Entre el año 2012 y 2015, mientras las acreditaciones estuvieron vigentes, el “total” de programas de pregrado de la institución mantuvo la acreditación. Entre los

²⁶ Estas proporciones incluyen la totalidad de programas existentes en la Universidad Nacional de Colombia - UNAL. No obstante, para que un programa pueda ser acreditado en el marco del CNA, debe cumplir un mínimo de requisitos que no todos cumplen, así como seguir ciertos lineamientos los cuales, a hoy, no existen para todas las modalidades de formación como, por ejemplo, las especializaciones. Por lo anterior, las cifras presentadas en este texto presentan algún grado de sobreestimación; aun así, las mismas ofrecen un buen grado de acercamiento a la realidad numérica de la evolución y el estado actual de la acreditación de programas curriculares en la institución.

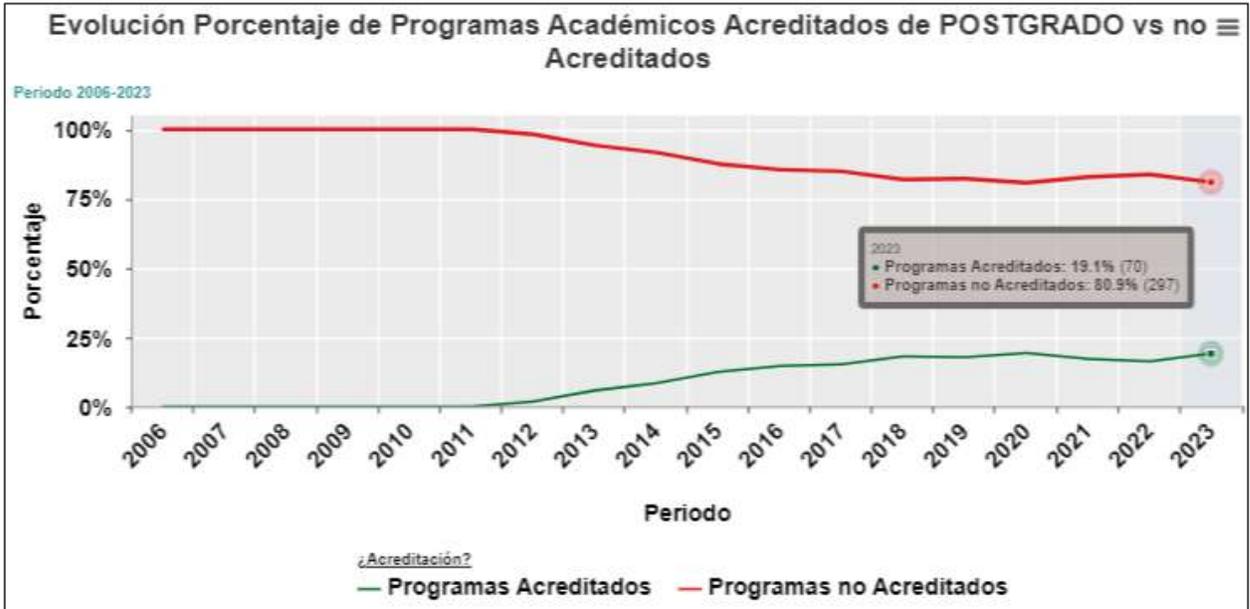
años 2016 y 2019 y, en especial entre el año 2015 y 2021, cuando se empezaron a vencer las primeras acreditaciones, la proporción de programas acreditados de pregrado en la institución decreció de manera importante: de un 98 % de programas acreditados en el año 2015, se pasó a un 75 % en el año 2016 y a un 60 % en el año 2021. A partir del año 2022, parece haberse detenido el proceso de decrecimiento en el número de programas de pregrado acreditados en la institución y haber recuperado la senda de crecimiento como lo muestra el último punto del Gráfico 74 en donde se observa que el porcentaje de programas acreditados a nivel de pregrado en la UNAL creció hasta un 73 %.

El comportamiento de la acreditación de los programas de pregrado en la institución muestra un fenómeno interesante el cual merece ser tenido en cuenta en los procesos de acreditación que actualmente se adelantan en los programas que hacen parte de la formación posgradual a nivel institucional, por ejemplo. Además de fomentar y acompañar los procesos de acreditación a nivel de programas académicos, una vez se obtiene la acreditación, es importante hacer un seguimiento minucioso con el fin de implementar las recomendaciones dadas e iniciar, con el tiempo suficiente, los procesos de renovación de las acreditaciones que están próximas a vencerse con el fin de reducir el fenómeno que se presentó a nivel de los programas de pregrado de la UNAL, durante el periodo comprendido entre los años 2015 y 2021 (ver Gráfico 74).

El Gráfico 75, por su parte, ilustra la evolución en la proporción de programas académicos de postgrado²⁷ acreditados y no acreditados en la institución. Para el año 2023, como se muestra en la figura, el 19 % (70) de los programas de postgrado de la institución se encontraban acreditados.

²⁷ Como se mostró en la primera parte de este documento, la Universidad Nacional de Colombia cuenta con un alto número de programas de posgrado, hecho que demanda grandes esfuerzos en función de la acreditación y renovación de estos. Por ejemplo, en el año 2006 la UNAL contaba con 277 programas de postgrado y, para el año 2022, el número había crecido a 367.

Gráfico 75



Los Gráfico 76Gráfico 77Gráfico 78 muestran la evolución en la proporción de programas acreditados en la Universidad Nacional de Colombia en los niveles de maestría, especialidades médicas y doctorado. En primer lugar, como se muestra en el Gráfico 76, de los 171 programas de maestría que existían en la institución en el año 2023, el 25.7 % se encontraba acreditado y el restante 74.3 % no (127).

Gráfico 76



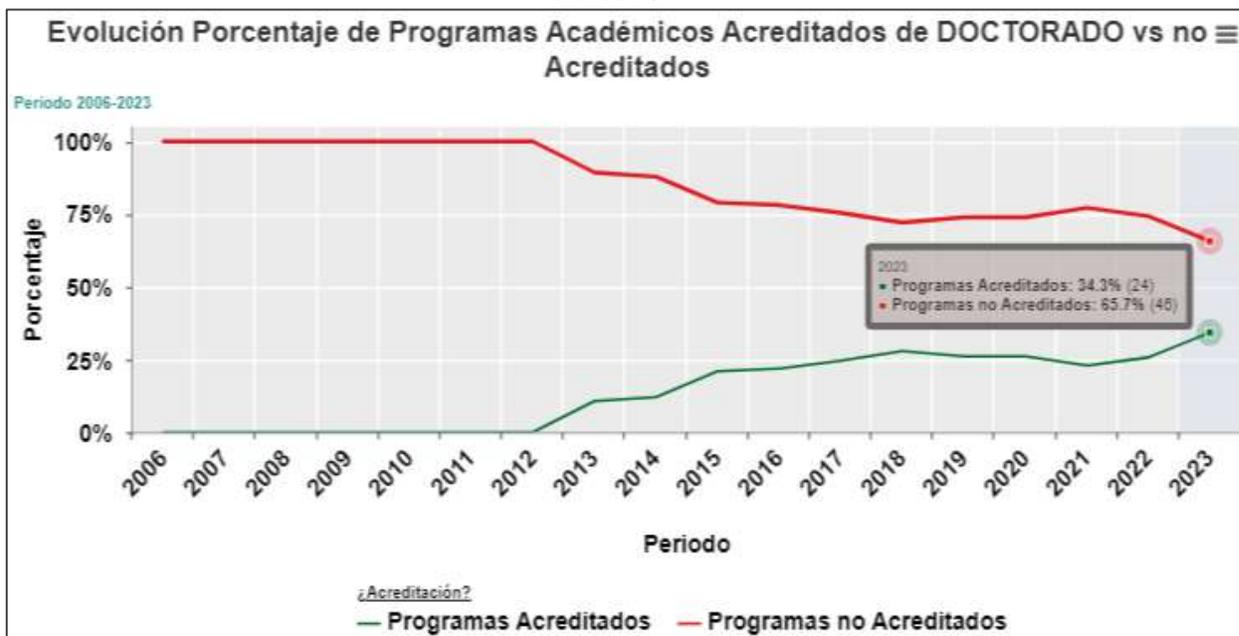
En segundo lugar, de las 40 especialidades médicas que existían en la institución en el año 2023, sólo 2 (5 %) se encontraban acreditadas y 38 no (95 %). Desde luego, este nivel de formación fue el último en tener definidos los lineamientos de acreditación por parte del CNA hecho que explica en parte la baja acreditación de estos en la actualidad.

Gráfico 77



Finalmente, a nivel de las diferentes modalidades de formación posgradual que existen en la Universidad, son los programas de doctorado los que han alcanzado la mayor proporción de acreditaciones a nivel institucional. De hecho, como se muestra en el Gráfico 78, de los 70 programas de doctorado que existían en la institución en el año 2023, el 34.3 % (24) de estos se encontraban acreditados y el 65.7 % no (46).

Gráfico 78



Razones estudiantes por profesor

Uno de los indicadores que se emplea con mayor frecuencia para acercarse a la medición de la calidad de las instituciones de educación superior y que está presente en las universidades de mayor prestigio es la razón de estudiantes por docentes. Esta sección, presenta la evolución de la razón de estudiantes por docentes de carrera²⁸ en la Universidad Nacional de Colombia a nivel general y para cada una de las sedes que conforman la institución.

La Universidad Nacional de Colombia, como se muestra en el Gráfico 79, presenta un total de estudiantes matriculados por docentes de carrera entre 17 y 19²⁹ durante los últimos 5 años. Es decir, por cada 17, 18 o 19 estudiantes matriculados en la institución, hay un docente de carrera.

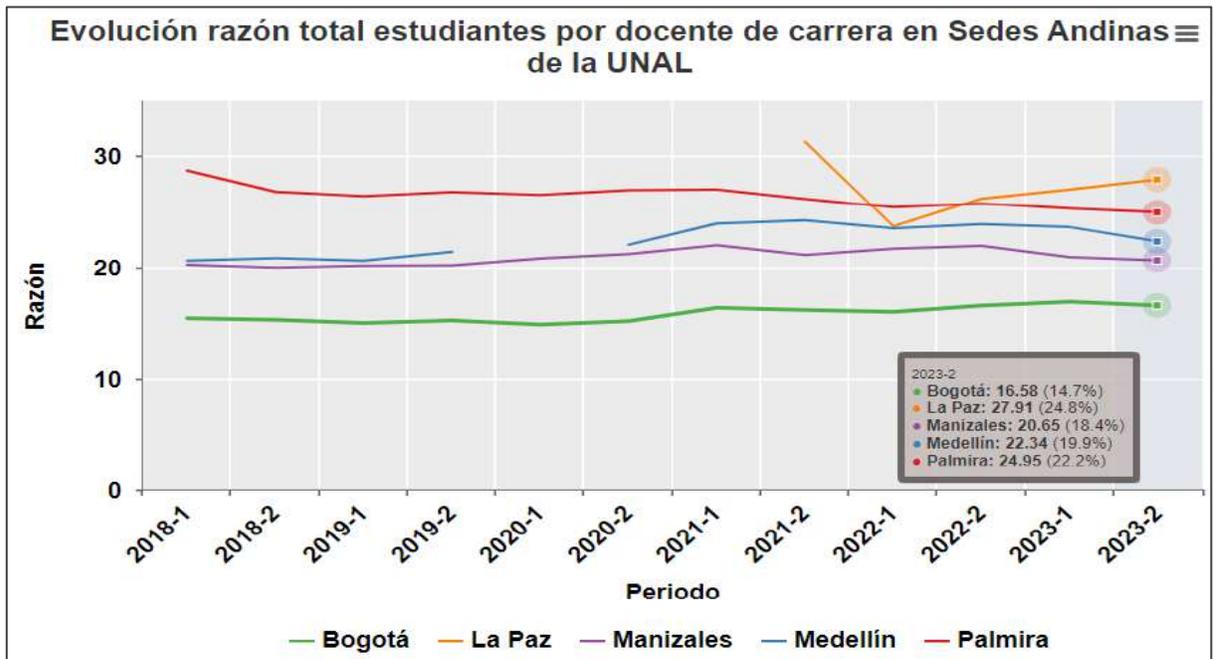
²⁸ La relación entre docentes de carrera y estudiantes en la Universidad Nacional de Colombia está sobreestimada en razón a que no incluye, por ejemplo, los docentes ocasionales los cuales en la actualidad apoyan un número importante de cursos en la mayoría de las facultades de la institución. Así mismo, para alcanzar un mayor nivel de precisión en la medición, se recomienda que la cifra se calcule en función de tiempos completos equivalentes por parte de los docentes.

²⁹ A nivel internacional, los países que cuentan con universidades de alto prestigio cuentan con una razón de estudiantes por docentes menor a 15.

Gráfico 79



Gráfico 80



Al analizar el comportamiento en la evolución de la razón de estudiantes por profesores de carrera en la Universidad para cada una de las sedes se encuentran algunos resultados que llaman la atención. En primer lugar, como se expone en el Gráfico 80, la razón de estudiantes por profesor difiere entre las sedes andinas (Bogotá, Medellín, Manizales, Palmira y La Paz). La Sede Bogotá presenta la menor razón de estudiantes por profesor -entre 15 y 16 estudiantes- y la Sede

Palmira³⁰, la mayor relación de estudiantes por docente -entre 26 y 25 estudiantes-. Las sedes Medellín y Manizales, con razones respectivas de 20.6 y 22.3 estudiantes por docentes de carrera Enel segundo semestre del año 2023, se ubican en el segundo y tercer lugar con mayor cantidad de estudiantes por docentes de carrera entre las sedes andinas de la institución.

Gráfico 81



Las Sedes de Presencia Nacional (Amazonía, Caribe, Orinoquía y Tumaco), dadas su ubicación, modalidad de formación y otras realidades propias, presentan unas razones de estudiantes por profesor de carera altamente variables.

En primer lugar, la Sede Tumaco a la fecha no cuenta con docentes de carrera hecho que impide el cálculo de este indicador; en esta sede, el proceso de formación de los estudiantes PEAMA en fase inicial se da con el acompañamiento de docentes de carrera de otras sedes o por medio de otras formas de apoyo académico. En segundo lugar, la Sede Orinoquía presenta la mayor razón de estudiantes por docentes de carrera con una cifra que se acerca a los 25 en el segundo semestre del año 2023 y, por su parte, las sedes Amazonía y Caribe, presentan las menores razones de estudiantes por profesor con valores respectivos de 14 y 7 estudiantes aproximadamente.

Cualificación personal docente y administrativo

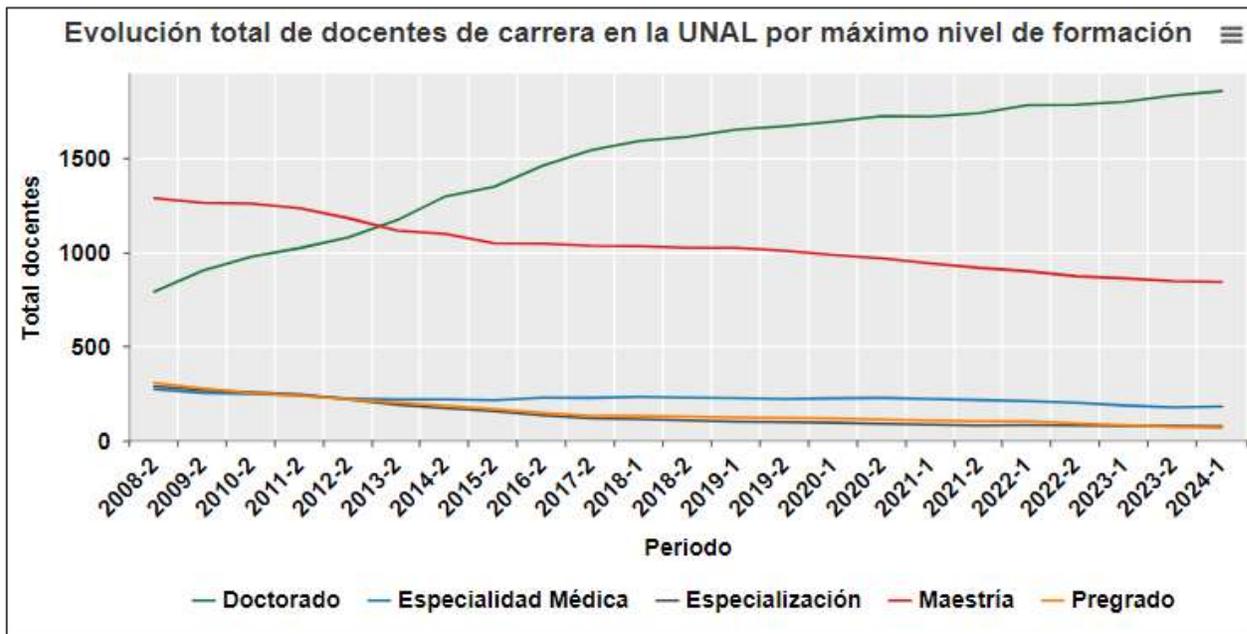
La calidad en la capacidad humana disponible para adelantar y acompañar el proceso de formación de los estudiantes de una universidad, desde luego, puede estar relacionada con la calidad de los

³⁰ El Gráfico 80 muestra una mayor relación de estudiantes por docentes de carrera en la Sede La Paz. No obstante, esta sede inició operaciones en el segundo semestre del año 2019 y no ha estabilizado una cifra regular de estudiantes matriculados. Esta se alcanzará al momento que se inicie y se estabilice tanto la graduación como la admisión.

procesos de formación que estas prestan. A continuación, se describe la evolución y el grado de cualificación que han experimentado y tienen las plantas de docentes y administrativos de carrera de la Universidad Nacional de Colombia.

En primer lugar, como se muestra en el Gráfico 82, la UNAL experimentó durante los últimos 16 años un crecimiento significativo en la cantidad de docentes de carrera con doctorado como máximo nivel de formación. De un 27 % (791) de docentes de carrera con doctorado en el segundo semestre del año 2008, la planta de docentes de carrera de la institución creció a un 61.5 % (1.857) docentes de carrera con título de doctorado³¹.

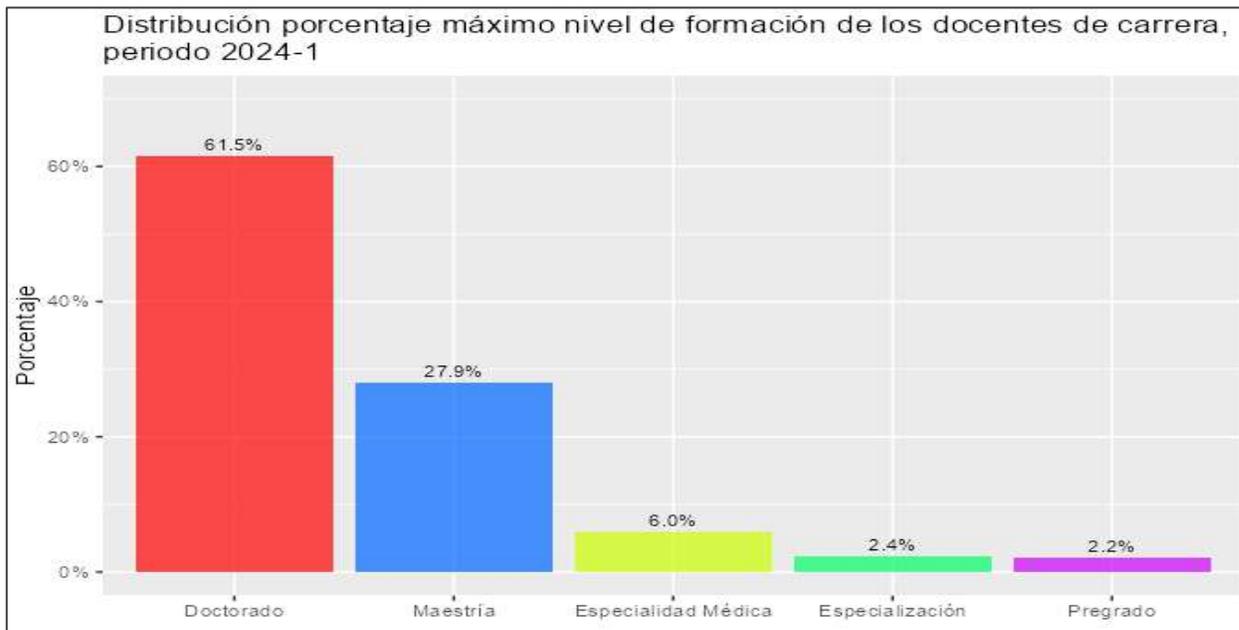
Gráfico 82



Para el primer semestre del año 2024, como se muestra en el Gráfico 83, del total de docentes de carrera que conforman la planta docente, el 61.5 % tiene título de doctorado, el 27.9 % maestría, el 6.9 una especialidad médica y, finalmente, menos de un 5 % de los docentes de carrera de la institución tiene pregrado o especialización como máximo nivel de formación.

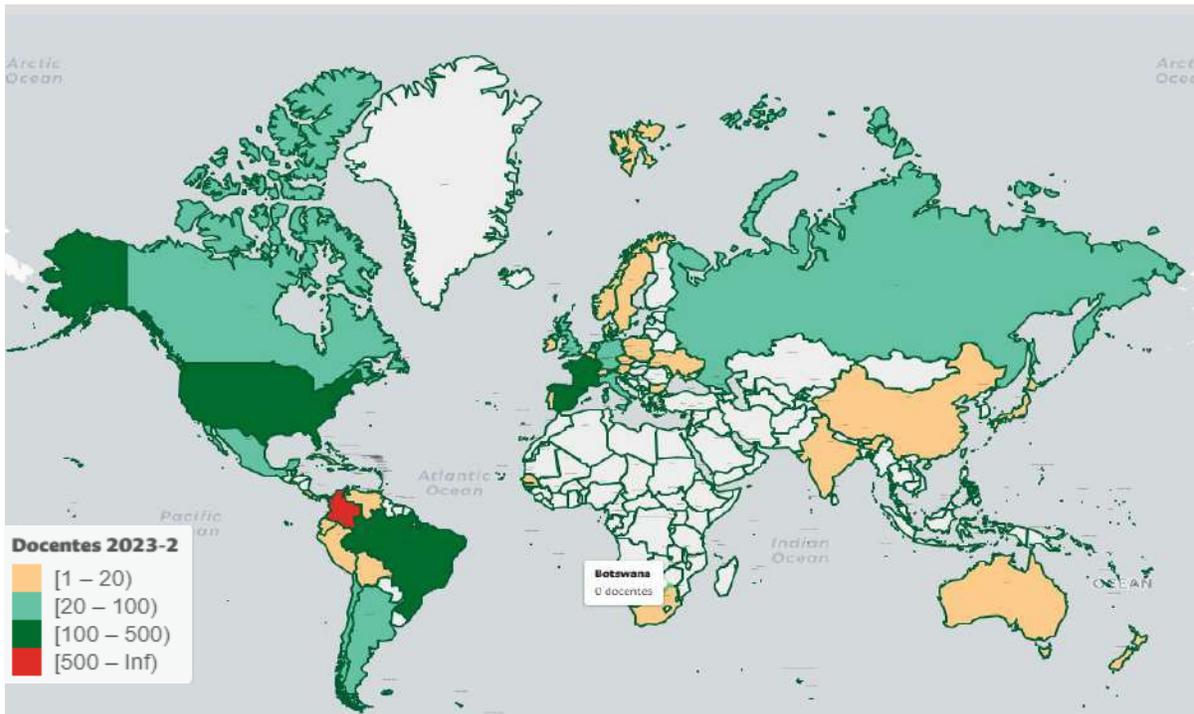
³¹ La Universidad Nacional de Colombia, entre las universidades que conforman el Sistema Universitario Estatal - SUE, es la institución que cuenta con la mayor cantidad y proporción de docentes de carrera con título de doctorado.

Gráfico 83



Poseer los máximos niveles de formación por parte de la planta docente, así como haber obtenido estos a nivel internacional o tener un relacionamiento mundial importante, redunda en la calidad del desarrollo de las funciones misionales que se adelantan a diario en la Universidad Nacional de Colombia. El Gráfico 84 presenta los países en donde los docentes de la Universidad obtuvieron sus máximos niveles de formación.

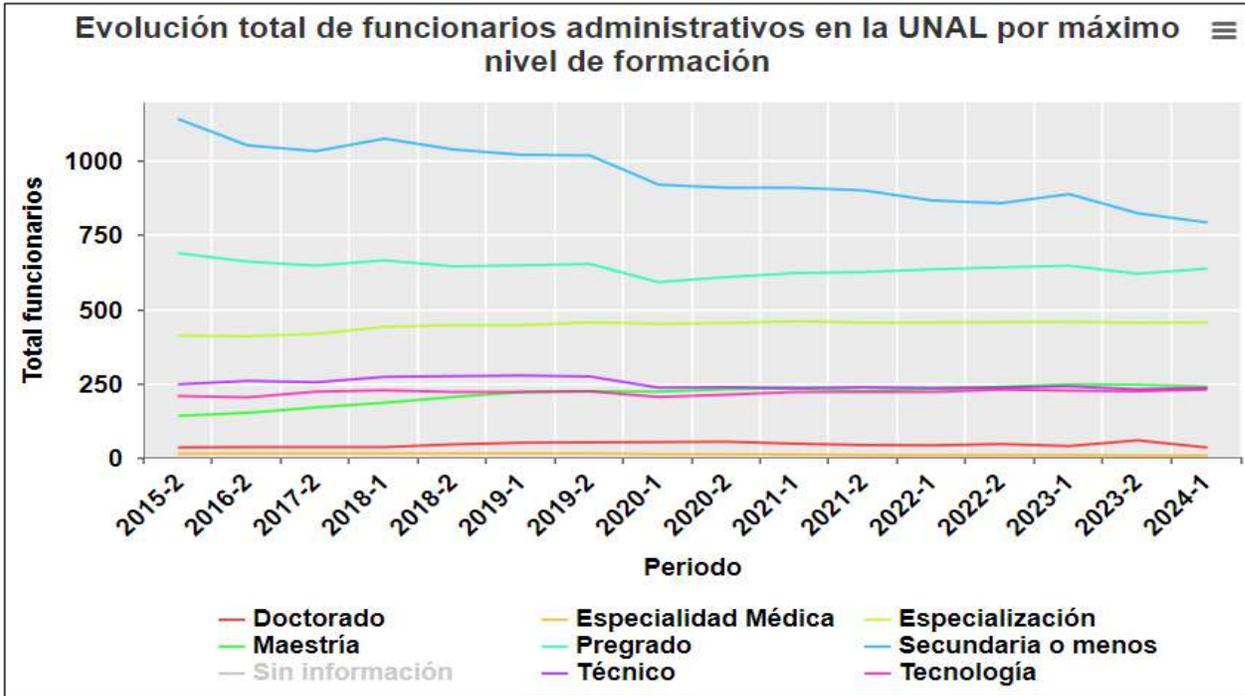
Gráfico 84



Del total de países existentes a nivel mundial, los docentes de la UNAL se formaron en 41 de ellos (ver Gráfico 84). Colombia, con 55 % (1644) del total de docentes de carrera es el lugar en donde los docentes de la institución obtuvieron su máximo nivel de Formación. España 11 % (339), Estados Unidos 7 % (215), Brasil 6 % (169), Francia 4 % (115) y Alemania 3 % (96) y México con un 3 % (84), son los países en donde obtuvieron el máximo nivel de formación aquellos docentes de la UNAL que se formaron a nivel internacional.

Al igual que ocurre con el personal docente de una universidad, posiblemente en una menor medida, el nivel de cualificación del personal administrativo se convierte en un indicador de interés a la hora de evaluar el grado de calidad de una institución de educación superior. El Gráfico 85, presenta la evolución de los niveles de formación del personal administrativo de carrera de la Universidad Nacional de Colombia. Tener primaria o menos, seguido de aquellos funcionarios que cuentan con un grado universitario, son los niveles de formación que mayoritariamente tienen y han tenido durante los últimos 16 años los funcionarios administrativos de la institución.

Gráfico 85

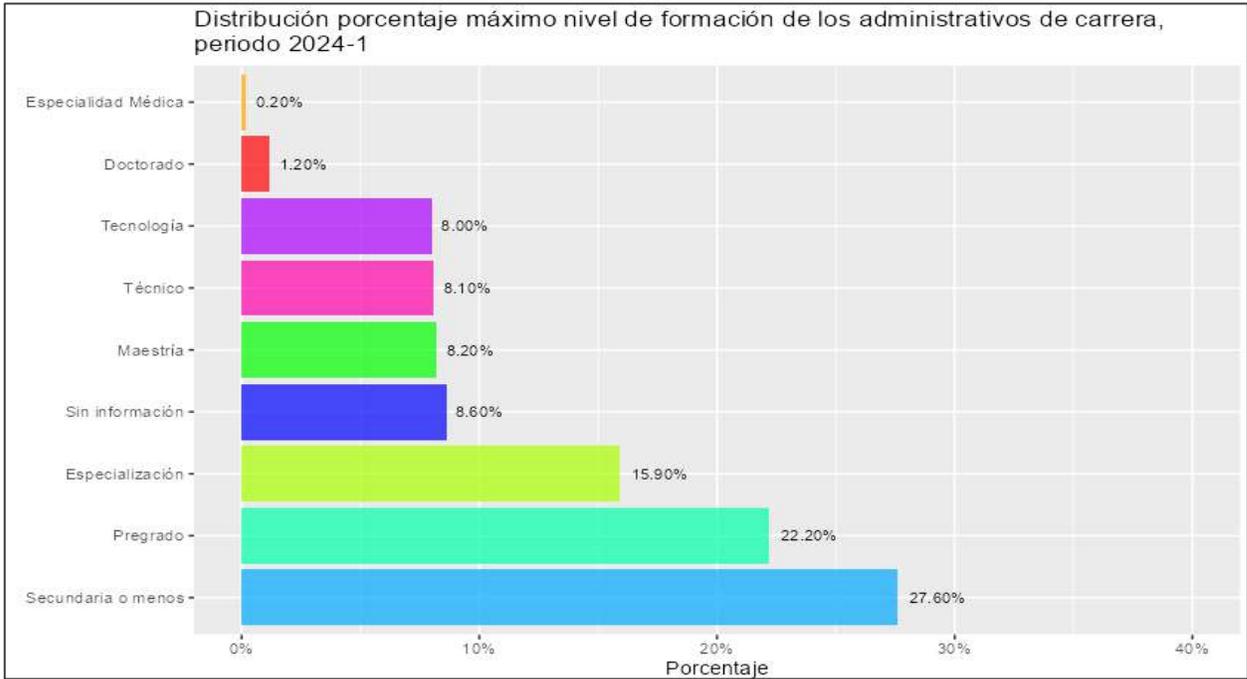


Ubicados en el primer semestre del año 2024, como se muestra en el Gráfico 86, de los 3.001 funcionarios de carrera de la UNAL que conforman la planta administrativa de la institución, el 28 % tiene secundaria o menos como máximo nivel de formación y el 22 % y el 16 %, respectivamente, tienen título de pregrado o de especialización. Las especialidades médicas y el título de doctorado³² lo tiene un bajo número de miembros del personal administrativo de la Universidad con una participación inferior al 2 %.

Al analizar el nivel de cualificación de los funcionarios administrativos que conforman la planta de la UNAL, llama la atención el alto número de estos con secundaria o menos (28 %), hecho que invita a la institución a hacer más esfuerzos en pro de una capacidad administrativa cada vez más cualificada. De igual manera, llama la atención, que aproximadamente un 49 % del personal administrativo cuenta con estudios superiores -pregrado o más-, hecho que también invita a la institución a evaluar la carrera administrativa existente en la actualidad con el fin de adaptar la misma y extraer el mayor provecho de una capacidad administrativa altamente capacitada.

³² El título de doctorado, en general, lo poseen docentes de carrera de la institución que se encuentran desempeñando labores administrativas. Es decir, aquellos que ocupan posiciones a nivel directivo dentro de la institución.

Gráfico 86

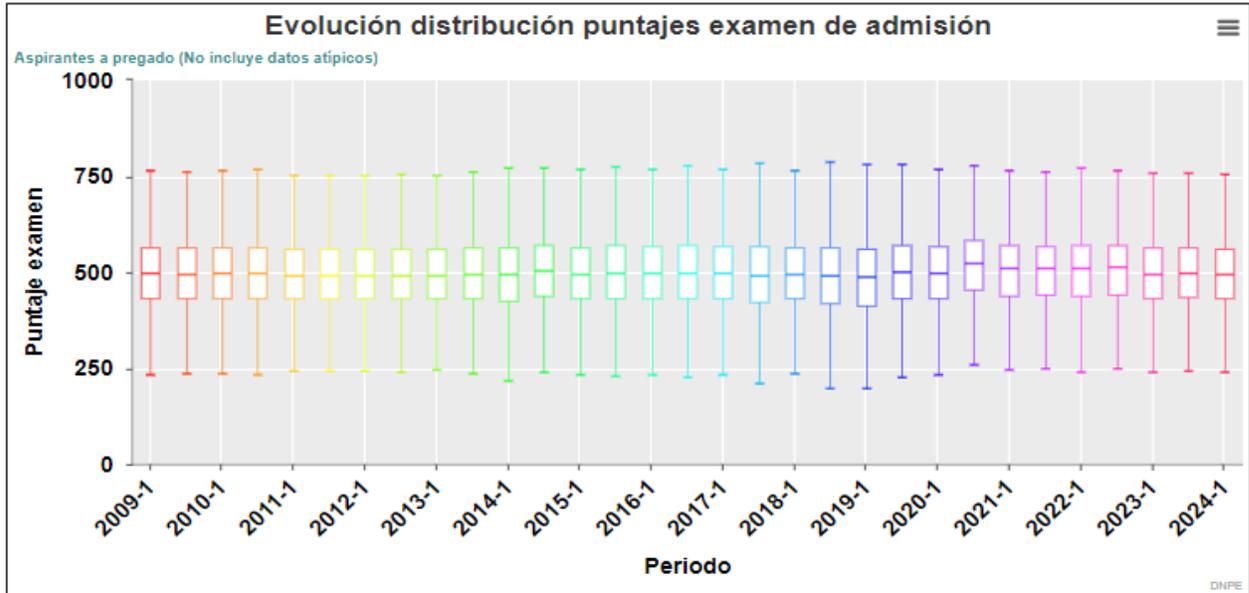


Puntaje admisión estudiantes de pregrado de la UNAL

La Universidad Nacional de Colombia es una de las pocas instituciones de educación superior públicas del país que, dada la alta cantidad de aspirantes, especialmente en el nivel de pregrado, aplica un examen propio para la admisión de sus estudiantes. Este examen, de alto reconocimiento a nivel nacional, evalúa las competencias requeridas para que un aspirante que es admitido a la institución pueda adelantar su programa académico con los mayores niveles de calidad posible. Así mismo, el examen de admisión a la institución es una prueba estandarizada que asigna a cada aspirante, dependiendo de sus respuestas, una prueba que oscila principalmente entre los 0 y los 1000 puntos con una media de 500 puntos.

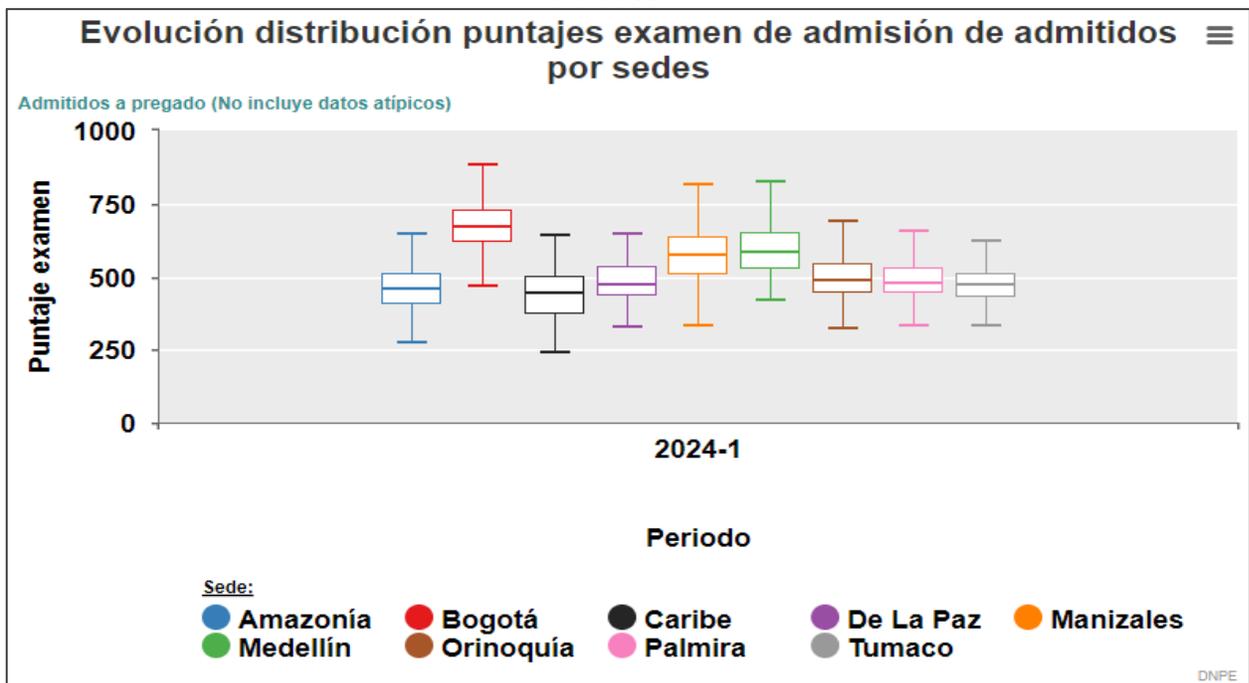
El Gráfico 87 presenta, a través de diagramas de cajas, vigores o box plots, la distribución de los resultados obtenidos por los aspirantes a pregrado en la Universidad durante los últimos 15 años. Como se puede ver, las distribuciones observadas, salvo algunas atipicidades, presenta una distribución semejante a lo largo del tiempo.

Gráfico 87



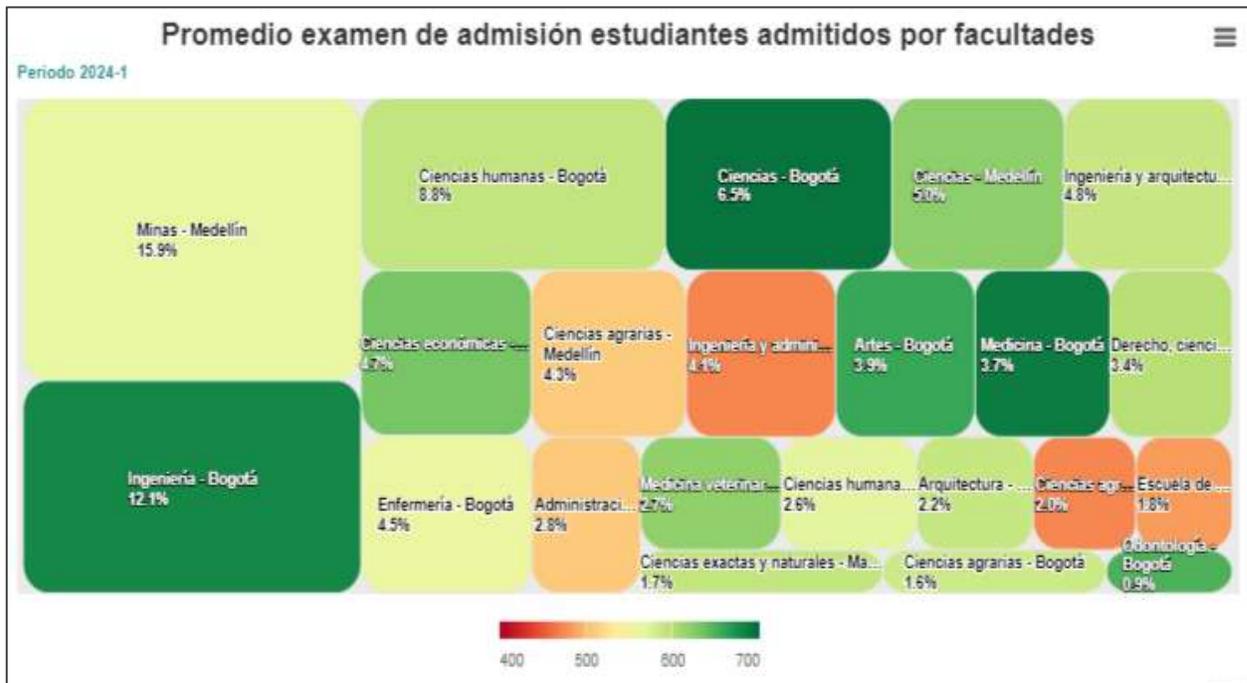
Las distribuciones semejantes observadas en los puntajes obtenidos en el examen de admisión a nivel general y presentados en el gráfico anterior, se desdibujan a la hora de ver el comportamiento de estos por algunas variables de interés institucional. En primer lugar, el Gráfico 88, presenta la distribución de los puntajes de admisión de los estudiantes admitidos a la institución en el primer periodo del año 2024 de acuerdo con la sede de la Universidad en la que estos fueron admitidos.

Gráfico 88



La Sede Bogotá es la sede de la Universidad con mayores puntajes obtenidos por los estudiantes admitidos y las sedes Caribe y Tumaco³³ los lugares en donde fueron admitidos en el primer semestre del año 2024, los estudiantes con los menores puntajes obtenidos en la prueba de admisión. Para el periodo 20241, la mediana en el puntaje de la prueba de admisión de la UNAL de los estudiantes admitidos a Bogotá fue de 672 puntos, la Sede Medellín de 584 puntos, la Sede Manizales de 574 puntos, la Sede Palmira de 479 puntos, la Sede La Paz de 471 puntos, la Sede Orinoquía de 489³⁴ puntos, la Sede Amazonía de 460 puntos, la Sede Tumaco de 421 puntos y, finalmente, los aspirantes admitidos a la Sede Caribe en el primer semestre del año 2024 tuvieron un mediada de 422 puntos.

Gráfico 89



Las diferencias observadas en las medianas de los puntajes de admisión de los estudiantes admitidos en sus nueve sedes, también se dan a nivel de facultades al interior de cada una de las sedes. El Gráfico 89 ilustra, además de la cantidad de aspirantes admitidos por facultad -tamaño

³³ La distancia entre los puntajes de admisión es tal que la totalidad de estudiantes admitidos a Caribe y Tumaco, en el primer semestre del año 2024, tienen un puntaje de admisión por debajo de la mediana de los puntajes obtenidos por los aspirantes admitidos a la Sede Bogotá.

³⁴ Llama la atención que la mediana de los puntajes obtenidos en el examen de admisión de los estudiantes admitidos a la Sede Orinoquía sea superior a las de las sedes andinas de Palmira y la recién creada Sede La Paz.

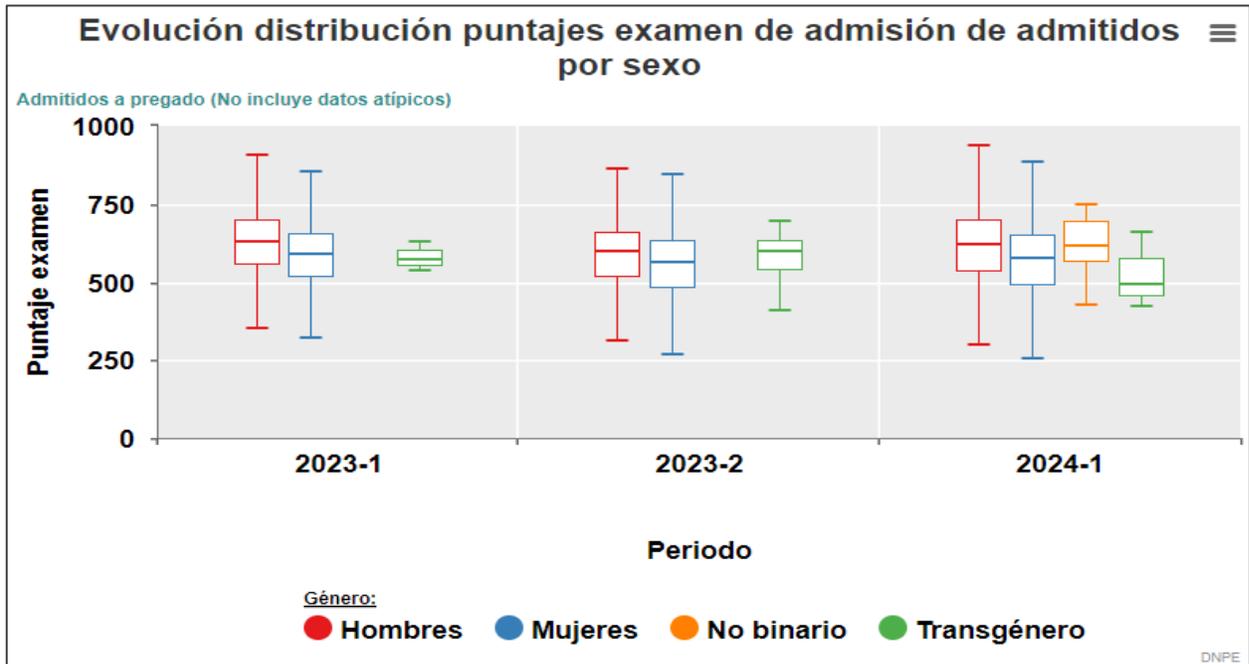
de la caja-³⁵, el puntaje medio obtenido por estos -color de la caja-. Los estudiantes admitidos a la Facultad de Ciencias de la Sede Bogotá, entre los admitidos a las 22 facultades de la Universidad, son los que tienen el mayor puntaje promedio en el puntaje de admisión (692 puntos para el primer semestre del año 2024). Los estudiantes admitidos a las facultades de Medicina (687) e Ingeniería (679), también de la Sede Bogotá, son los que obtienen el segundo y tercer lugar entre las facultades con los mayores puntajes promedio en el examen de admisión de la UNAL de los estudiantes admitidos a pregrado.

En contraste, los estudiantes admitidos a la facultad de Ingeniería y Administración de la Sede Palmira de la UNAL, en el primer semestre del año 2024, son los estudiantes que obtuvieron los menores puntajes promedio en el examen de admisión de la UNAL con un valor que se ubica en los 471 puntos. Las facultades de Ciencias Agropecuarias de Palmira (473 puntos) y Ciencias Agrarias de Medellín (509 puntos) son, en su orden y después de la Facultad de Ingeniería y Administración de Palmira, las que congregan a las poblaciones de estudiantes admitidos con más bajos promedios en la prueba de admisión de la UNAL.

El Gráfico 90 presenta la distribución de los resultados en el examen de admisión de los admitidos según el sexo/genero. Los hombres y de manera correspondiente con la cantidad de admitidos, han tenido históricamente un mayor puntaje medio en la prueba de admisión que sus pares mujeres. De hecho, para el primer semestre del año 2004, la mediana de los estudiantes hombres admitidos a la UNAL fue de 621 puntos y la de sus pares mujeres fue de 617 puntos. Llama la atención y aunque el número de admitidos aún es muy bajo, el comportamiento observado en la distribución de los puntajes de admisión de los estudiantes admitidos en el año 2024-1 y que manifestaron ser población transgénero o no binaria. La población no binaria pareciera presentar puntajes buenos en el examen de admisión, pero, caso contrario, la población transgénero parece presentar puntajes inferiores al de las mujeres.

³⁵ La Facultad de Minas ubicada en la Sede Medellín es la facultad que más admite estudiantes en la Universidad (1.134 en 2024-1). En contraste, la Facultad de Odontología, ubicada en la Sede Bogotá, es la que menos estudiantes admite (65 en 2024-1).

Gráfico 90



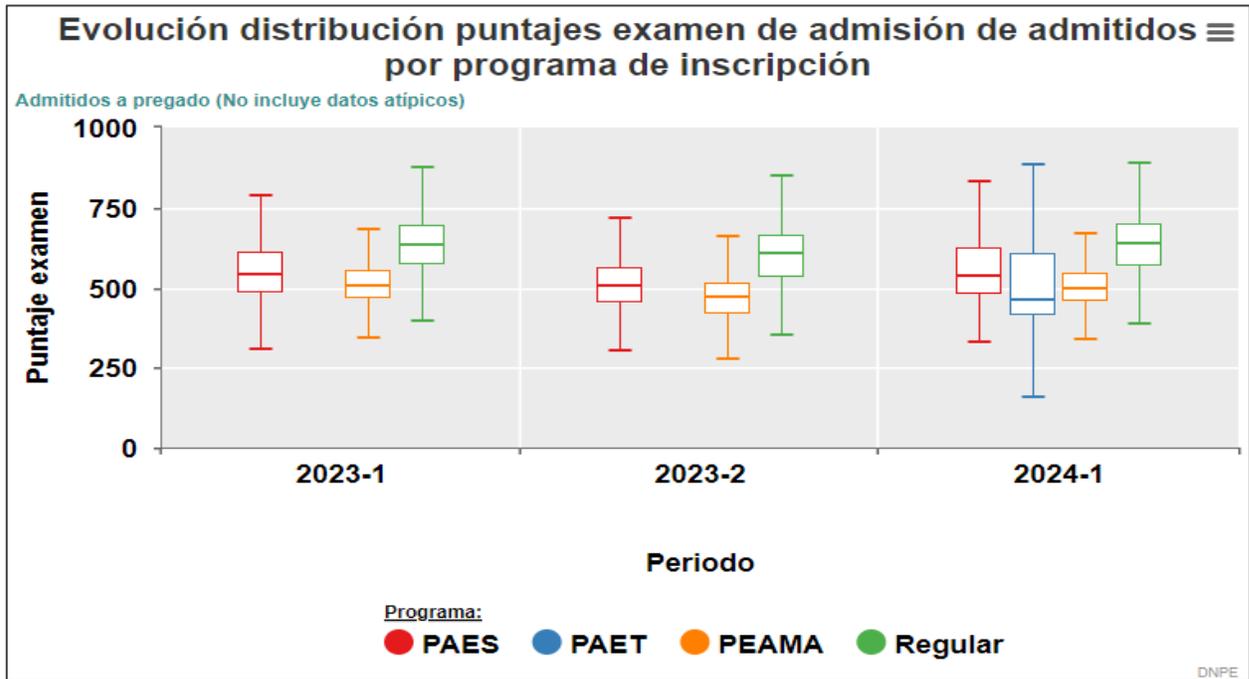
Un comportamiento que llama la atención y que invita a la reflexión de la institución y del país en cuanto a los retos que ello implica a nivel de la formación básica y media, así como durante su proceso de formación a nivel superior, es el comportamiento observado en los resultados medios obtenidos en la prueba de admisión de la Universidad Nacional de Colombia, por los admitidos según la modalidad de inscripción. El Gráfico 91 presenta la distribución de los puntajes de los aspirantes admitidos a la UNAL durante los últimos 3 periodos en las poblaciones regulares, en el Programa de Admisión Especial PAES, en el Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica PEAMA y en el programa Especial de Admisión Especial con Enfoque Territorial PAET³⁶.

Los estudiantes admitidos a la Universidad Nacional de Colombia e inscritos de manera regular en la institución obtienen los mejores puntajes en la prueba de admisión (637 puntos). En contraste, los estudiantes admitidos a través de los programas de inscripción y admisión especial obtienen los puntajes más bajos. Para el primer semestre del año 2024, como se muestra en el Gráfico 91, los estudiantes admitidos de manera regular a la Universidad obtuvieron una mediana de 637 puntos en la prueba de admisión, los admitidos a través del Programa PEAMA una mediana de 543 puntos, los admitidos a través del programa PAES una mediana de 538 puntos y, finalmente, los admitidos del programa PAET³⁷ en su primera cohorte, una mediana en el examen de admisión de 463 puntos.

³⁶ El Programa PAET inició operaciones en el primer semestre del año 2024.

³⁷ El Programa PAET, además de presentar el puntaje promedio más bajo entre los admitidos a la UNAL, presenta la varianza/dispersión más alta.

Gráfico 91



Los Gráfico 92, Gráfico 93, Gráfico 94, presentan el comportamiento de la distribución de los puntajes en el examen de admisión de los admitidos a la Universidad a través de las diferentes modalidades que conforman los programas de inscripción y admisión especial PAES, PEAMA y PAET en el primer semestre del año 2024.

En primer lugar, el Gráfico 92, presenta la distribución de los puntajes en el examen de admisión de los admitidos a través de las diferentes modalidades del programa PAES. Los mejores bachilleres del país (mediana de 770), como era de esperar, presentan los más altos puntajes en la prueba de admisión. En contraste, la población afrocolombiana (mediana de 503 puntos) y los mejores bachilleres del país provenientes de municipios pobres (mediana de 522 puntos), presentan los puntajes más bajos.

Gráfico 92

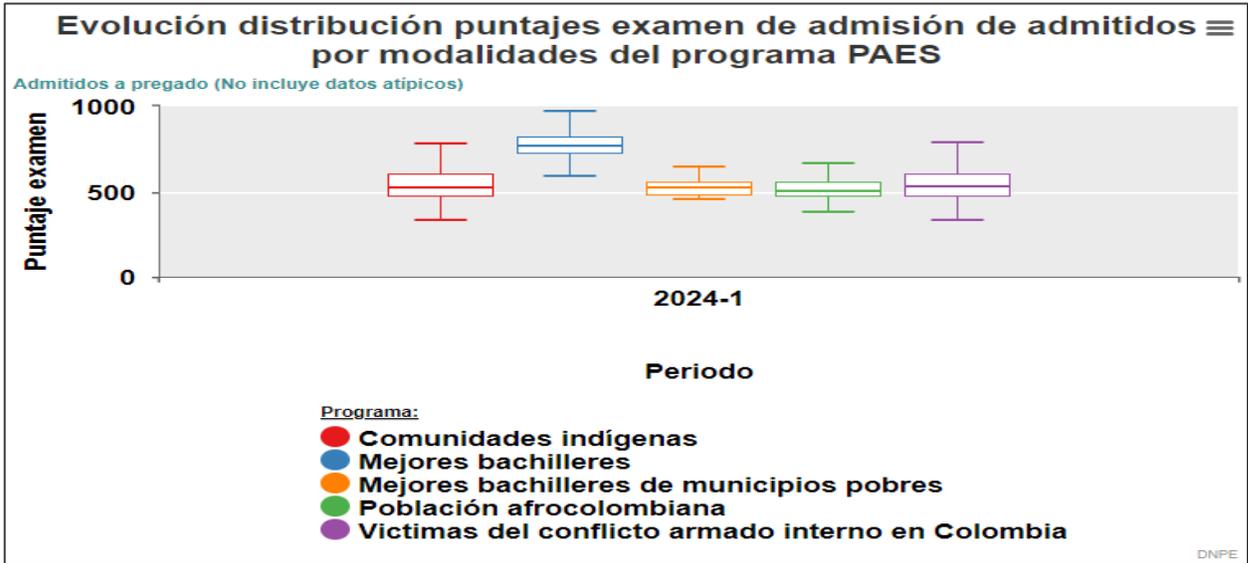
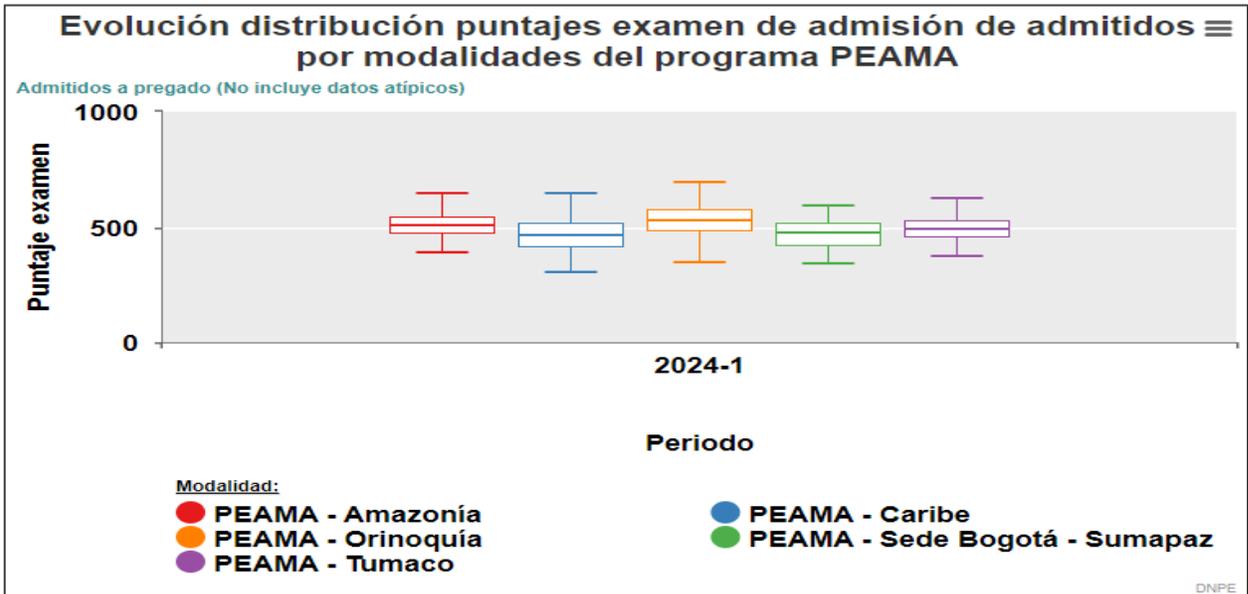
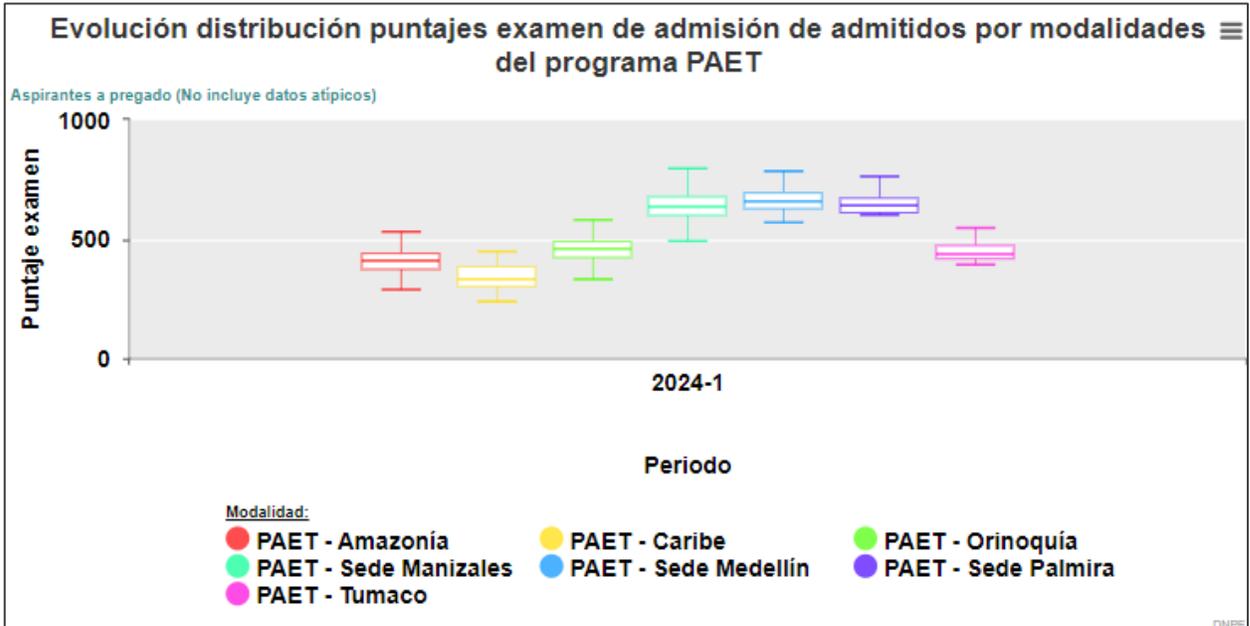


Gráfico 93



El Gráfico 93, por su parte, nos muestra las distribuciones de los puntajes de admisión de los aspirantes admitidos a la UNAL en el periodo 2024-1 y que se inscribieron de manera especial a través de las diferentes modalidades del programa PEAMA. El programa PEAMA asociado a la Sede Orinoquía presenta los puntajes medios más altos en la prueba de admisión de los aspirantes admitidos con una mediana de 528 puntos. En contraste, los estudiantes PEAMA admitidos a través de la Sede Caribe y de la localidad de Sumapaz en Bogotá, con medianas respectivas de 465 y 477 puntos, presentan los puntajes promedio más bajo en la UNAL entre los estudiantes del programa PEAMA.

Gráfico 94



Finalmente, el Gráfico 95, presenta las distribuciones de los puntajes en la prueba de admisión de los aspirantes admitidos a través de las diferentes modalidades del recién creado Programa Especial de Inscripción y Admisión Especial con Enfoque Territorial – PAET en el primer periodo del año 2024. Como se puede ver a través de este gráfico, una de las características de los admitidos de este programa es la alta dispersión que existe en los puntajes entre sus diferentes modalidades.

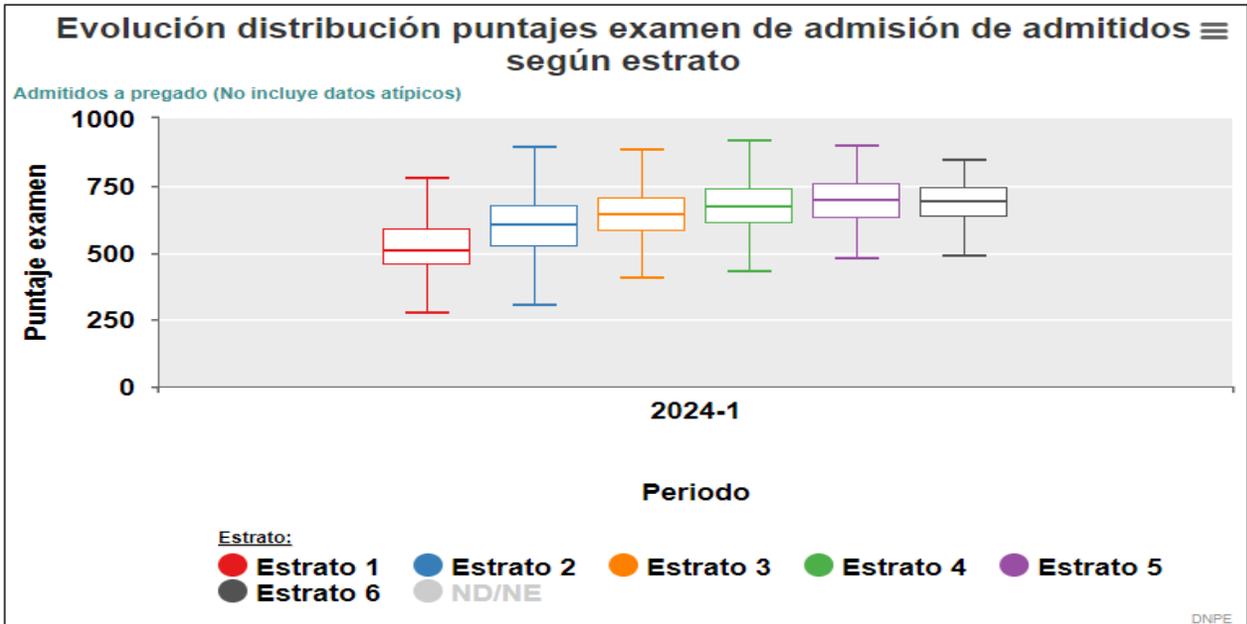
Los programas PAET-Sede Medellín (mediana de 657 puntos), PAET-Sede Palmira (mediana de 672 puntos) y PAET-Sede Manizales (mediana de 634 puntos), todos pertenecientes a las sedes andinas/tradicionales de la Universidad, son los que presentan los mejores resultados en la prueba de admisión. En contraste, el programa PAET-Sede Caribe con una mediana de 330 puntos y el PAET-Amazonía con una mediana de 410 puntos, presentan los puntajes en el examen de admisión más bajo de la Universidad, entre las modalidades de este programa.

Un hecho a destacar y que se mencionó previamente es la alta dispersión observada entre los puntajes de admisión de los aspirantes admitidos a través del programa PAET. Por ejemplo, una diferencia de 327 puntos entre las medianas de los puntajes en el examen de admisión de los admitidos de los programas PAET-Medellín y PAET-Orinoquía, invitan a la institución a hacer una reflexión sobre cómo se va a adelantar el proceso de formación de estas comunidades.

El Gráfico 95 presenta un fenómeno que fortalece un aspecto general que sufre la sociedad colombiana y la Universidad Nacional de Colombia en particular: los estudiantes admitidos a la UNAL que provienen de estratos bajos tienen menores resultados promedio en la prueba de admisión que los admitidos de estratos altos. En efecto, como se muestra en el Gráfico 95, para el primer semestre del año 2024, los estudiantes admitidos de estrato 1 obtuvieron una mediana en la prueba de admisión de 508 puntos, los de estrato 2 una mediana de 603 puntos, los de estrato 3 una mediana de 644 puntos, los de estrato 4 una mediana de 673 puntos y, finalmente,

con medianas respectivas de 697 y 689 puntos, los admitidos pertenecientes a los estratos 5 y 6, presentan los mejores resultados en la prueba de admisión de la Universidad.

Gráfico 95



Resultados pruebas Saber Pro³⁸

Uno de los indicadores que dispone el país y que mejor se asocia con la calidad de la educación que prestan las Instituciones de Educación Superior IES del país son los resultados obtenidos por los egresados en las Pruebas de estado Saber Pro. A continuación, se presenta una breve aproximación a los resultados obtenidos por los egresados de la UNAL en esta prueba a través de la exploración de diferentes perspectivas de interés institucional.

El Gráfico 96 presenta una figura tipo radar con los resultados obtenidos por los 37.512 egresados de la UNAL en las pruebas genéricas de la prueba Saber Pro³⁹ durante los años 2016 a 2022. El puntaje promedio Global de los egresados de la UNAL en esta prueba es de 178 puntos. Las competencias evaluadas en la Prueba Saber Pro, de mejor a peor en la UNAL, son: razonamiento cuantitativo promedio 188 puntos, inglés promedio 185 puntos, lectura crítica promedio 183 puntos, competencias ciudadanas promedio 176 puntos y, finalmente, comunicación escrita es la competencia de la prueba Saber Pro en la que peores resultados obtienen los egresados de la UNAL con un promedio de 161 puntos.

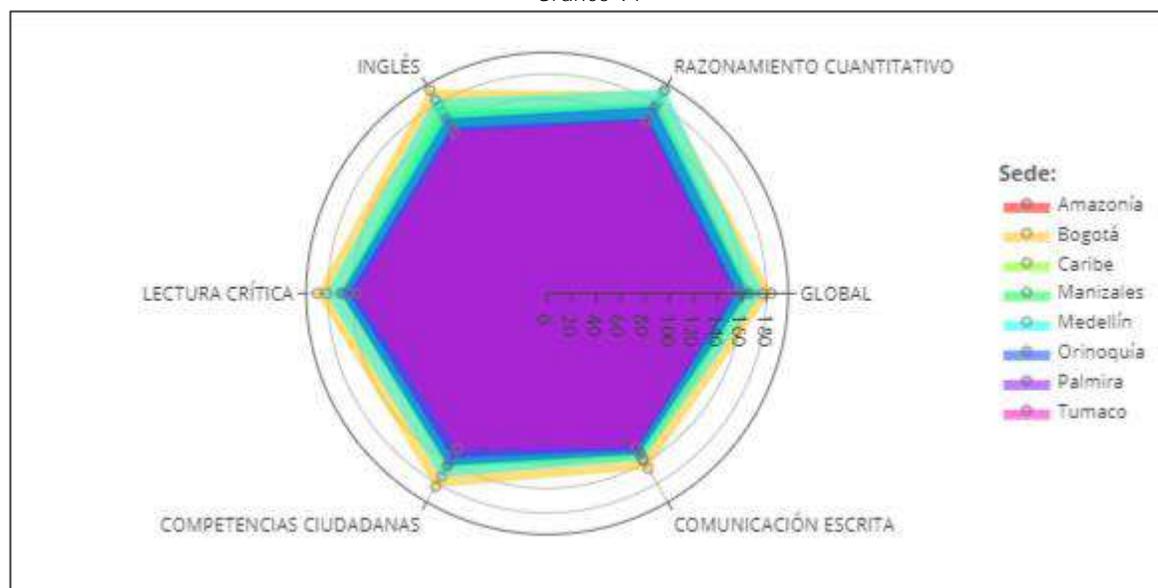
³⁸ Los resultados obtenidos por los egresados de la UNAL a nivel general, por sedes, por facultades y por programas académicos de pregrado, puede ser consultados en la aplicación Saber Pro de la página de estadísticas oficiales o de manera directa a través de la siguiente URL <https://estadisticas.unal.edu.co/SaberPro/>

³⁹ Las diferentes competencias de la Prueba Sabe Pro se puntúan entre 0 y 300 puntos.

Gráfico 96



Gráfico 97



Al revisar el comportamiento de los resultados obtenidos por los egresados de pregrado de la UNAL en las competencias evaluadas a través de la prueba Saber Pro según la sede de egreso de estos se observa que, al igual que lo ocurrido con los resultados obtenidos en la prueba de admisión de la UNAL y presentados en la sección anterior, existen diferencias importantes en los resultados de la prueba Saber Pro entre las sedes de la institución.

Los Gráfico 97Gráfico 98Gráfico 99 presentan diferentes perspectivas de visualización de los resultados obtenidos por los egresados de la UNAL en las pruebas Saber Pro según la sede de egreso de estos. En términos generales, las sedes andinas de la Universidad (Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira), presentan mejores resultados en la prueba Saber Pro que el obtenido por los estudiantes admitidos a través de las Sedes de Presencia Nacional SPN (Caribe, Amazonía,

Orinoquía y Tumaco). El puntaje medio global por sedes de la UNAL, para el periodo comprendido entre los años 2016 a 2022, es de 184 puntos en Bogotá, 177 puntos en Medellín, 167 puntos en Manizales, 157 puntos en Palmira, 164 puntos en Orinoquía⁴⁰, 166 puntos en Caribe, 155 puntos en Amazonía y 153 puntos en Tumaco.

Gráfico 98

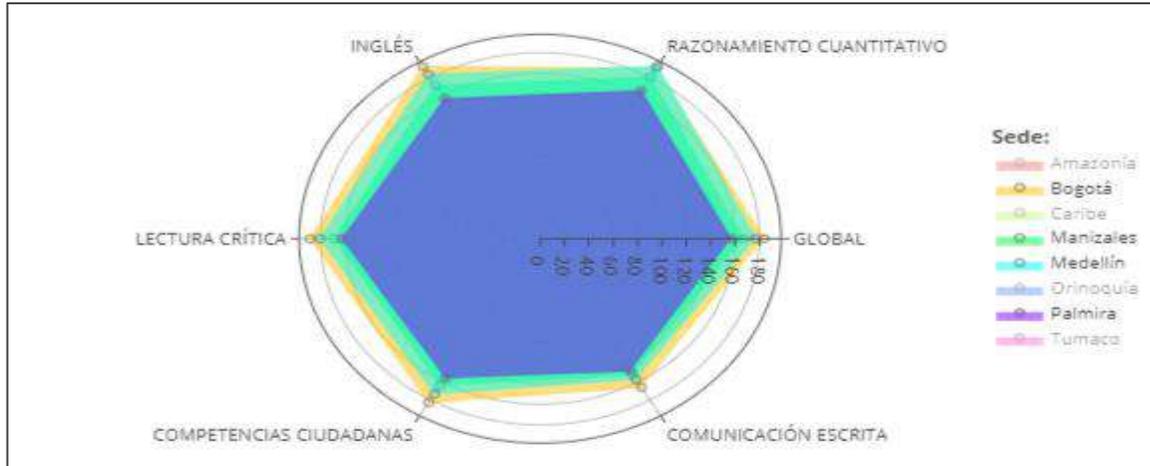
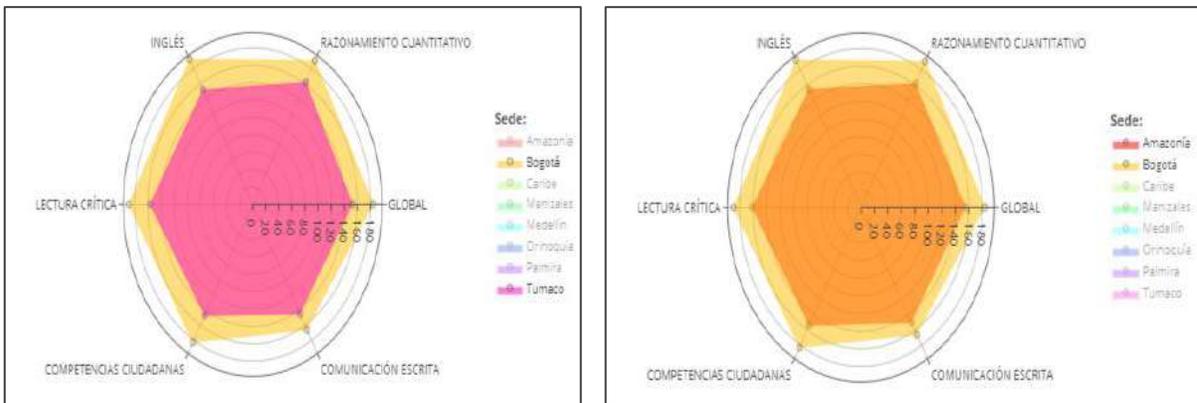


Gráfico 99



Al evaluar los resultados obtenidos en la prueba Saber Pro según en sexo biológico de los egresados de la UNAL se tiene que, como se ilustra en el Gráfico 100, **que “no existen” diferencias** entre los hombres y las mujeres de manera global, aunque sí se nota una leve diferencia a favor de los hombres en el caso de la prueba de razonamiento cuantitativo (hombres 192 vs mujeres 182) y a favor de las mujeres en el caso de la prueba de comunicación escrita (mujeres 164 vs hombres 160).

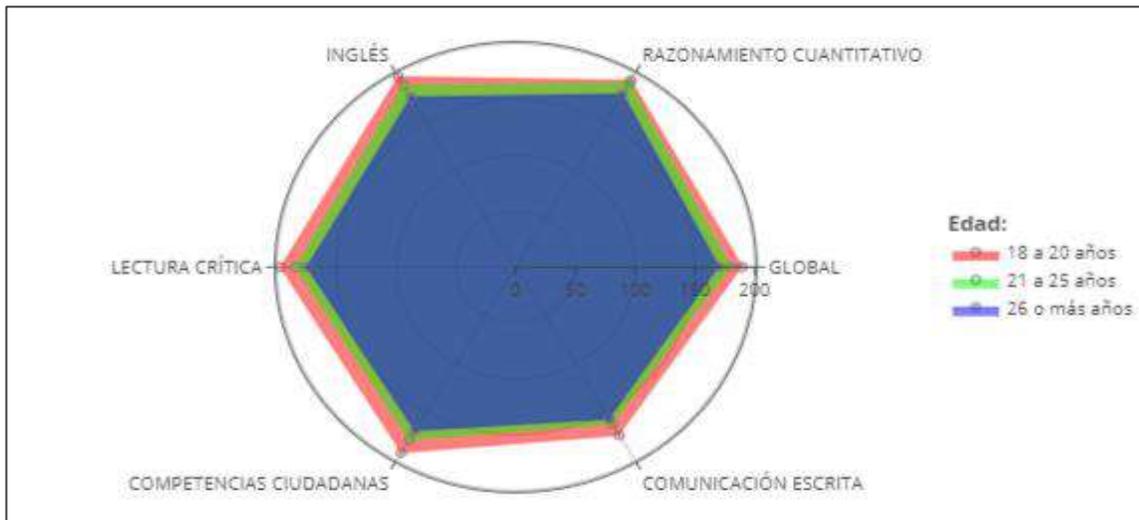
⁴⁰ Los estudiantes admitidos a través de la Sede Orinoquía, a la fecha, presentan mejores resultados que una sede tradicional de la UNAL como lo es la Sede Palmira.

Gráfico 100



La edad de los estudiantes, a diferencia de lo ocurrido con el sexo, sí presenta un diferencial importante a la hora de evaluar los resultados obtenidos por los egresados de la UNAL en las competencias de la prueba Saber Pro. A partir de lo expuesto en el Gráfico 101 se tiene que los egresados de la Universidad con una edad menor o igual a los 20 años obtuvo un valor promedio global en esta prueba de 190 puntos, los que tenían una edad entre 21 y 25 años obtuvo un promedio global de 180 puntos y los egresados con más de 26 años obtuvo un valor global medio de 170 puntos.

Gráfico 101



El estrato socioeconómico de los egresados de pregrado de la Universidad, al igual que lo ocurrido en la prueba de admisión, presentan diferentes resultados en la Prueba Saber Pro en favor de los estratos altos. Los estudiantes egresados de pregrado pertenecientes a los estratos 2 o menos obtuvieron un resultado promedio global en la prueba Saber Pro durante los últimos 6 años de 174 puntos, los egresados de estrato 3 un promedio de 181 puntos y, finalmente, los egresados

pertenecientes a familias de estrato 4 o más obtuvieron un valor global medio en la prueba Saber Pro de 187 puntos.

Gráfico 102

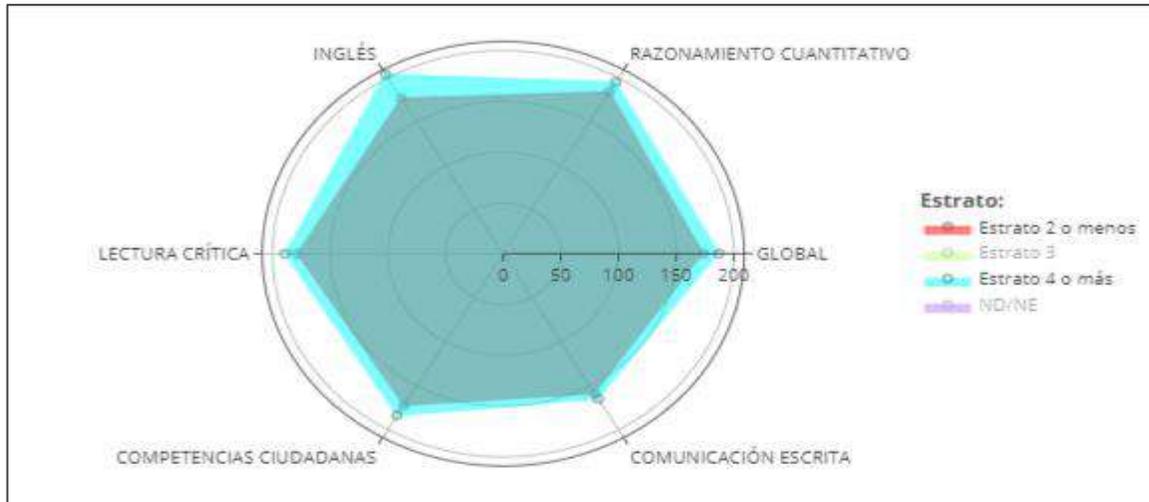
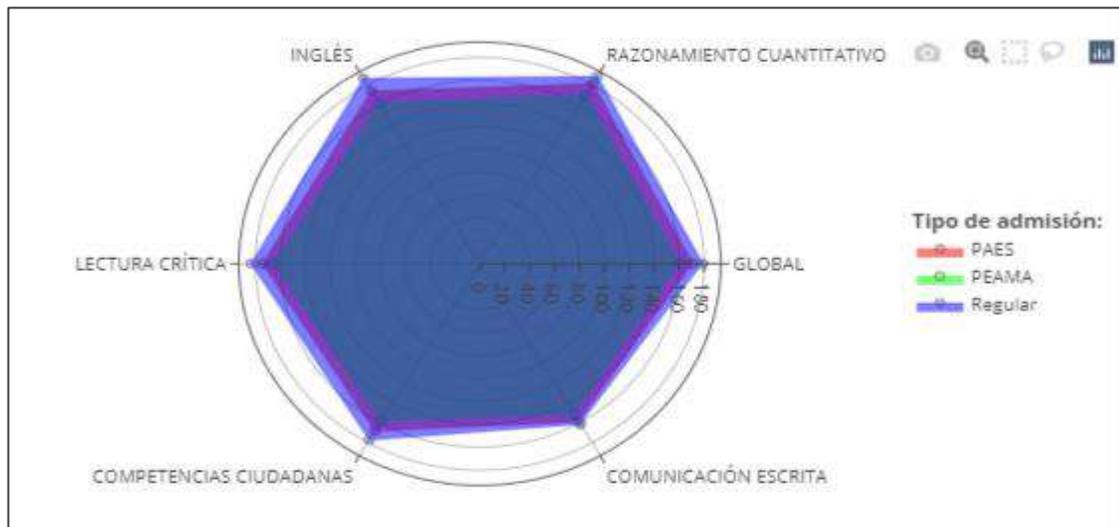


Gráfico 103

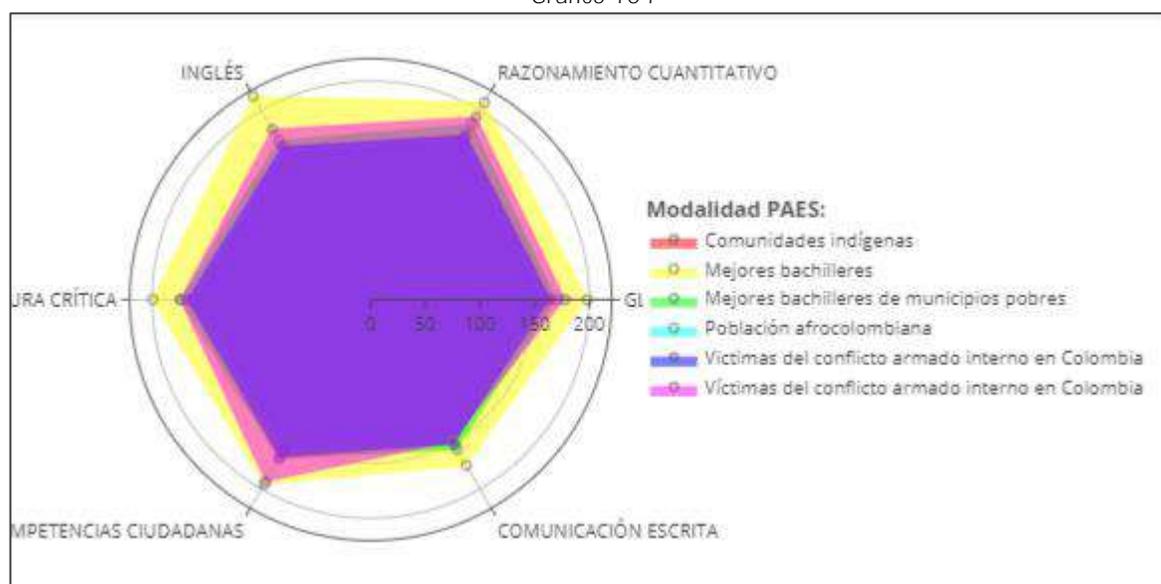


Una cifra que llama la atención y que invita a la institución a un análisis más profundo, dado el crecimiento de los programas de inscripción y admisión especial de pregrado durante los últimos años, son los resultados obtenidos en la prueba Saber Pro según la modalidad de admisión. El Gráfico 103 ilustra los resultados obtenidos por los egresados de la Universidad durante los últimos 6 años en la prueba Saber Pro para los admitidos a la institución de manera regular, así como los admitidos de manera especial a través de los programas PAES y PEAMA.

Los resultados promedio globales en la prueba Saber Pro de los egresados de pregrado de la Universidad que fueron admitidos de manera regular fueron de 179 puntos, los admitidos a través del programa PAES fueron de 171 puntos y el de los admitidos a través del programa PEAMA fueron de 160 puntos.

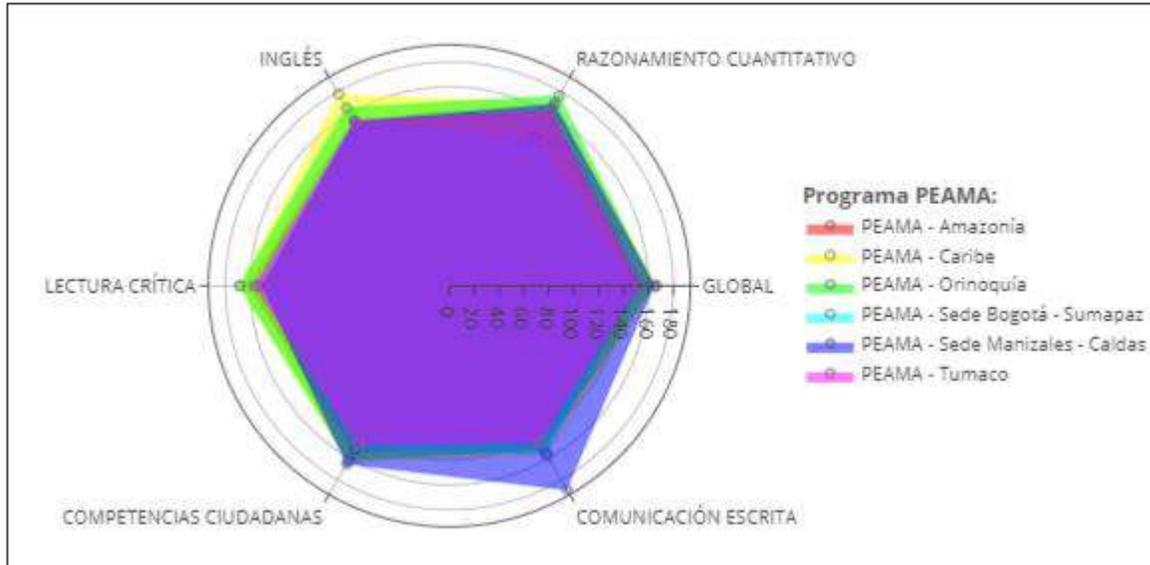
Los Gráfico 104Gráfico 105 nos permiten profundizar en el desempeño en la prueba Saber Pro de los egresados de los programas PAES y PEAMA según las modalidades que conforman a cada uno de estos. El programa PAES, en primer lugar y como se muestra en el Gráfico 104 presenta una alta dispersión en los resultados obtenidos en la prueba Saber Pro en sus diversas modalidades. De mayor a menor, el promedio global en la prueba Saber Pro de los subprogramas del programa PAES es: 198 puntos en los mejores bachilleres del país, 170 puntos en los mejores bachilleres provenientes de municipios pobres, 166 puntos en los egresados pertenecientes a las víctimas del conflicto armado interno, 162 puntos en las poblaciones afrodescendientes y, finalmente, la modalidad del programa PAES que menores puntajes promedio globales obtiene en la prueba Saber Pro es el de las comunidades indígenas con un promedio de 157 puntos.

Gráfico 104



Las diferentes modalidades del programa PEAMA, al igual que el programa PAES, presentan diferencias importantes entre sus modalidades en los resultados obtenidos en la prueba Saber Pro. A partir de lo expuesto en el Gráfico 105 tenemos que, para el periodo 2016-2022, los estudiantes admitidos del programa PEAMA a través de la Sede Caribe obtuvieron un promedio global de 166 puntos en la prueba Saber Pro, los admitidos a través de la Sede Orinoquía un promedio de 164 puntos, los admitidos a través de la Sede Amazonía un promedio de 155 puntos y los admitidos a través de la Sede Tumaco un promedio de 152 puntos.

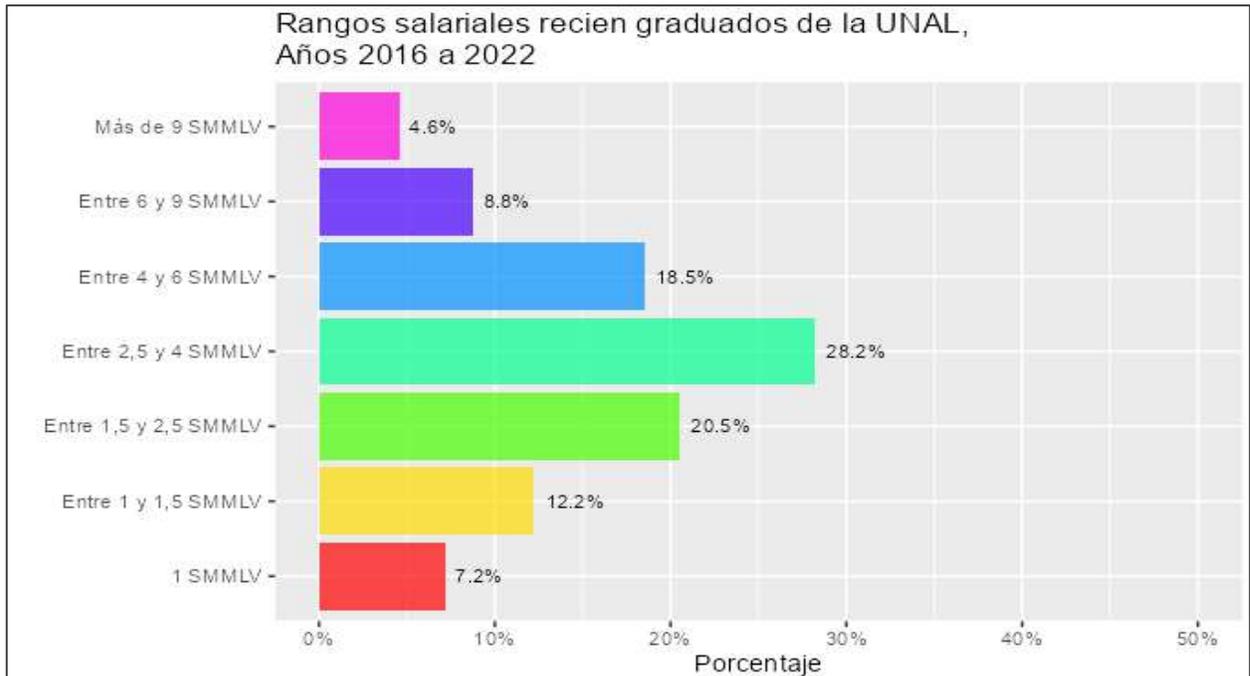
Gráfico 105



Rango salarial egresados UNAL

El salario de los graduados de las Instituciones de Educación Superior IES reflejan, desde luego, la calidad de las instituciones de donde egresan. A continuación, se presentan los rangos salariales en los que se ubican los graduados de la Universidad Nacional de Colombia a nivel de país.

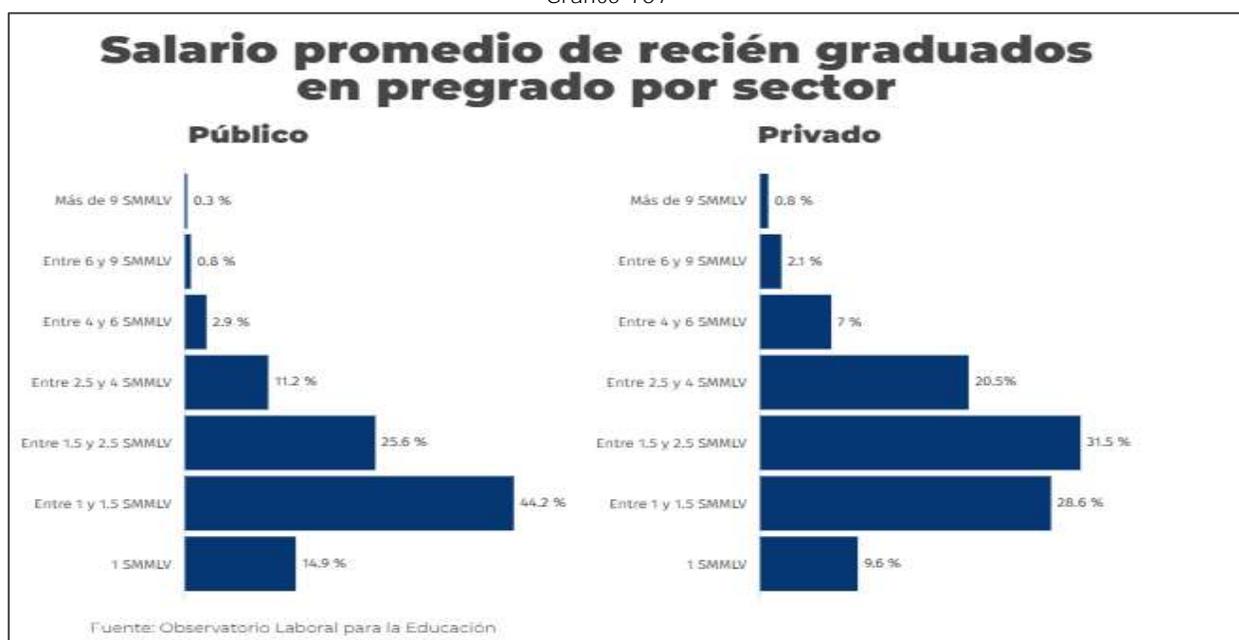
Gráfico 106



La mayoría de los graduados de la UNAL, como se muestra en el Gráfico 106, tienen un salario que se ubica entre los 2.5 y los 4 Salarios Mínimos Legales Vigentes – SMMLV (28 %). Así mismo, llama la atención un 7 % de los graduados que tienen un ingreso igual al salario mínimo del país, así como un 5 % que tiene ingresos iguales o superiores a 9 salarios mínimos.

Los ingresos salariales de los graduados de la Universidad cobran mayor sentido si se comparan, por ejemplo, con los salarios que devengan la totalidad de los graduados de las diferentes IES del país. El Gráfico 107 contiene el ingreso promedio de los graduados del país según una reciente publicación del diario el Tiempo⁴¹ en el cual se tomaron los datos disponibles sobre aportes de seguridad social en el Observatorio Laboral de la Educación Superior OLE del Ministerio de Educación Nacional - MEN.

Gráfico 107

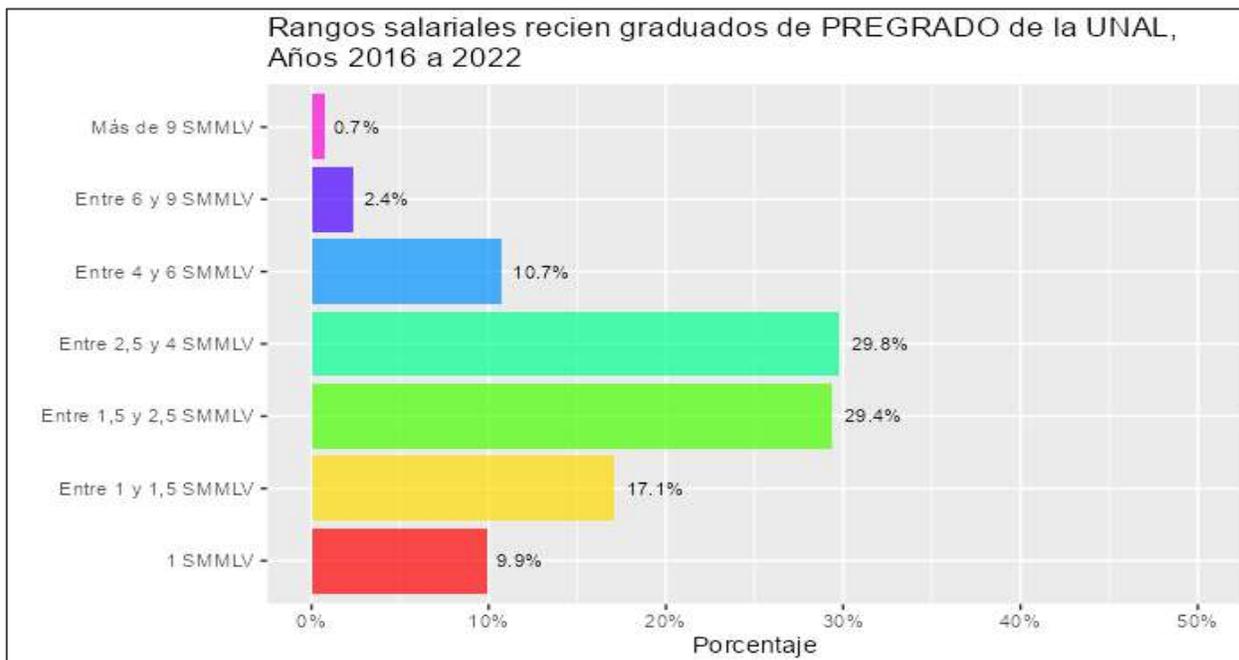


A partir de los rangos salariales obtenidos por los egresados de pregrado de las IES públicas y presentados en el Gráfico 107 y comparados estos, con los rangos salariales de los egresados de pregrado de la Universidad y presentados en el Gráfico 108, se obtienen algunas cifras de interés que reflejan la calidad de los egresados de la UNAL. Por ejemplo, mientras el 0.9 % de los graduados de pregrado del país en las IES públicas tienen un ingreso ubicado entre 4 y 6 SMMLV, entre los egresados de la UNAL el 10.7 % tienen un ingreso ubicado en dicho rango salarial, así mismo, mientras la mayor parte de los egresados de pregrado de IES públicas (44 %) tienen un

⁴¹ <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/universidad-publica-o-privada-cual-garantiza-obtener-un-salario-mas-alto-con-cual-se-consigue-trabajo-mas-rapido-3373591>

salario ubicado entre 1 y 1.5 SMMLV, la mayor parte de los egresados de la UNAL tiene un salario ubicado entre 2.5 y 4 SMLV (30 %).

Gráfico 108



El salario de los graduados de postgrado, además de ser más altos que el de los graduados de pregrado en las IES públicas del país, es aún mayor entre los graduados de la UNAL como se ilustra en los Gráfico 109 Gráfico 110. En efecto, mientras la mayoría de los graduados de postgrado de las IES públicas del país tiene un ingreso ubicado entre 2.5 y 4 SMMLV (32.4 %), la mayor parte de los egresados de postgrado de la UNAL tiene un salario que se ubica entre los 4 y los 6 SMMLV.

Gráfico 109

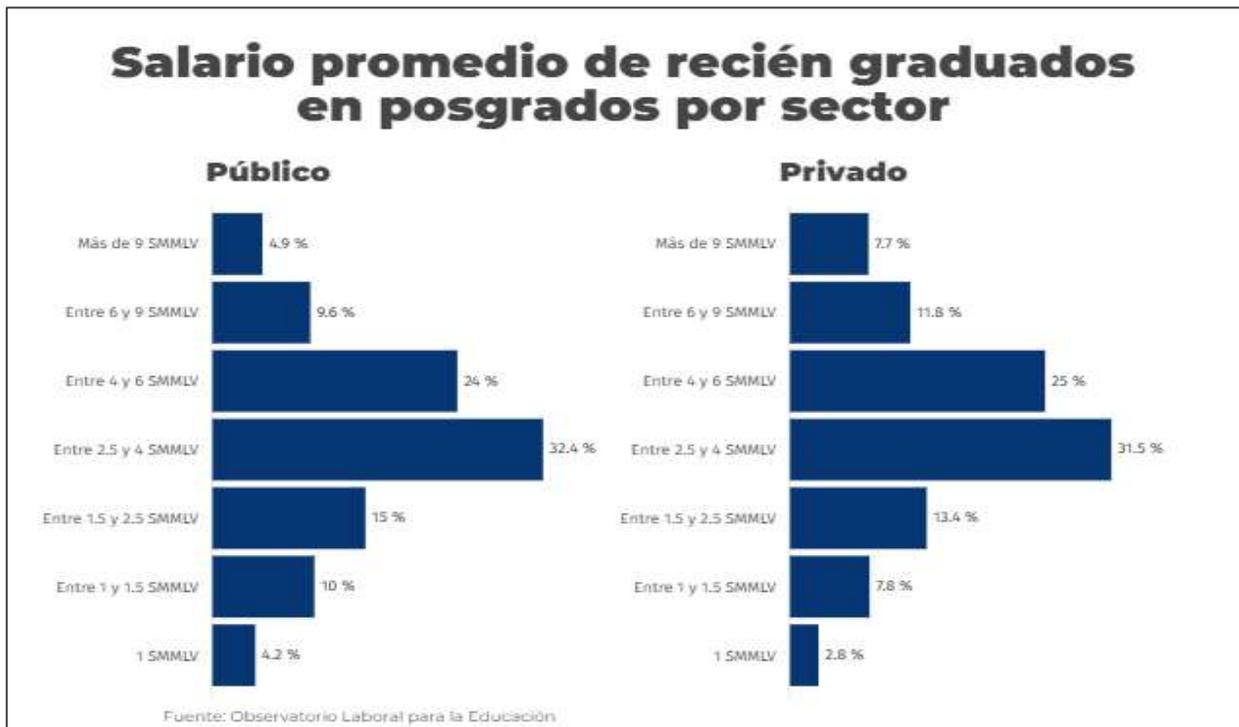
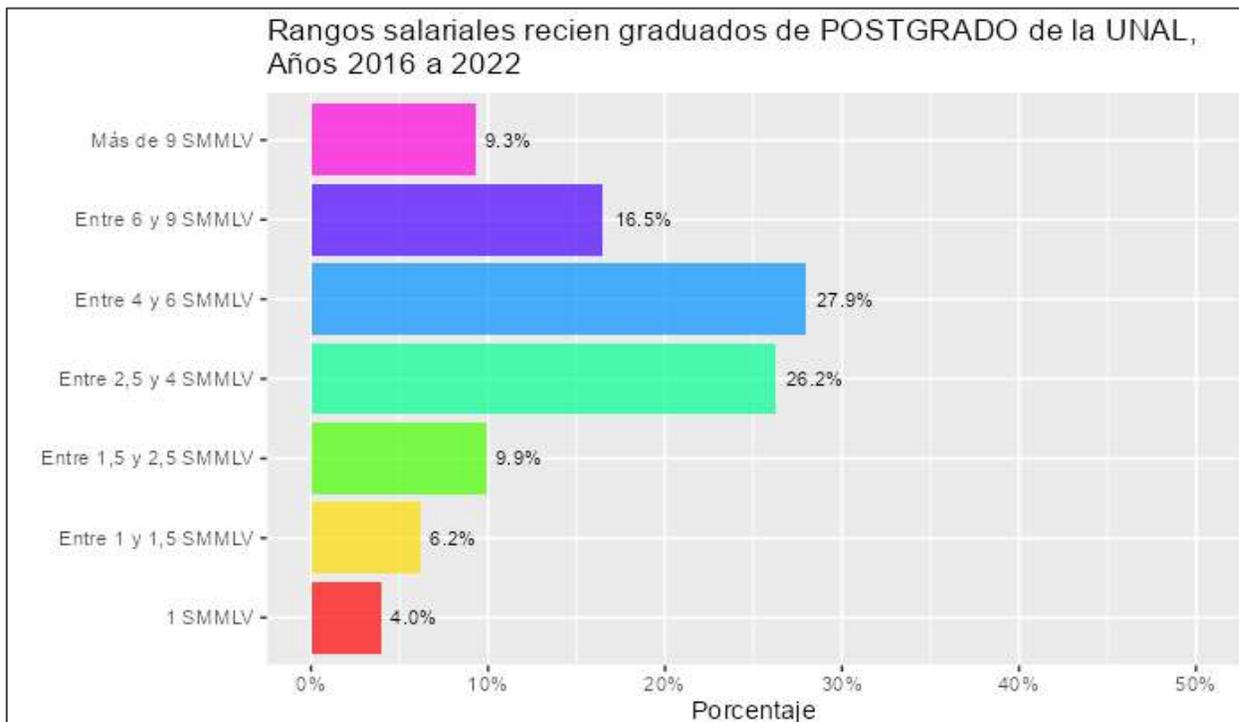


Gráfico 110



La UNAL en los rankings universitarios

El último de los criterios analizados en torno a la calidad institucional y posiblemente el más polémico es el de la posición de la Universidad en algunos rankings universitarios de alcance nacional e internacional. Los rankings, desde su creación, han estado ligados a la polémica, no obstante, estos han crecido de manera importante durante los últimos años hasta el punto de que hoy los mismos son fuente de noticias en medios de comunicación masiva en diferentes países poniendo en juego, desde luego, la reputación institucional de aquellas IES que no participan⁴² en estos o no logran obtener una posición de privilegio dentro de los mismo. A continuación, se presenta la evolución que ha experimentado la Universidad Nacional de Colombia en algunos rankings de alcance nacional e internacional⁴³.

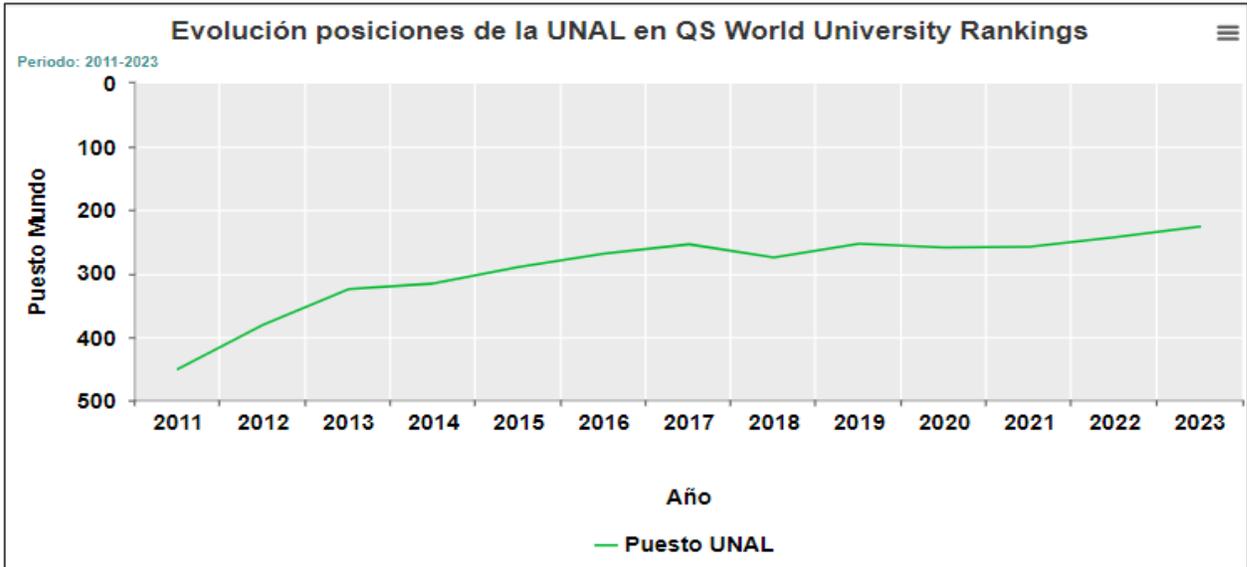
El Gráfico 111 presenta la evolución de la posición de la UNAL en el ranking QS World University Rankings, mejor conocido como el ranking QS. De la posición 451 en que la UNAL se encontraba en este ranking en el 2011, la institución ascendió a la posición 226 en el año 2023, mostrando un mejoramiento significativo en la posición de la Universidad Nacional de Colombia dentro de las universidades evaluadas por el ranking QS.

⁴² La participación en los rankings, dada la capacidad que estos han alcanzado para acceder a la información disponible en múltiples fuentes de información, tiene un carácter que va más allá de la voluntad institucional de las IES de participar o no en estos. Es decir, en la actualidad, muchas IES son clasificados en diversos rankings sin importar si las instituciones han entregado o no información o han manifestado o no su voluntad de ser parte de estos.

⁴³ En la siguiente URL se presenta con mayor detalle las posiciones obtenidas por la UNAL en diferentes rankings, así como los aspectos metodológicos de los mismos.

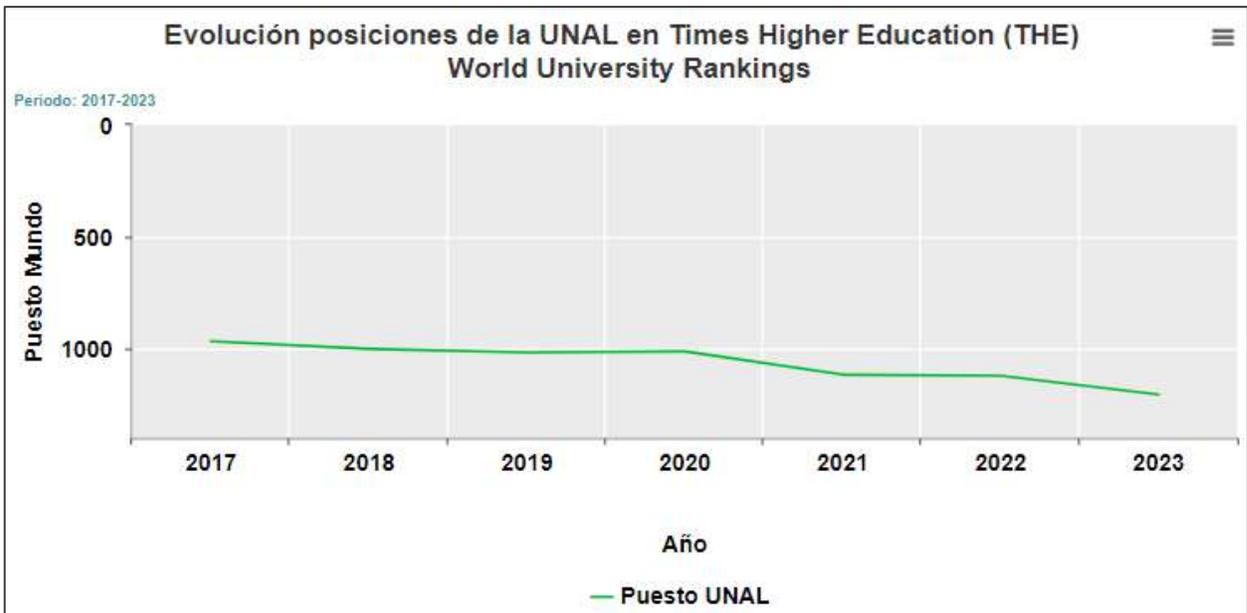
<https://planeacion.unal.edu.co/menu-principal/rankings/>

Gráfico 111



El Gráfico 112, por su parte, muestra la evolución de la UNAL en las posiciones obtenidas en el ranking Times Higher Education, mejor conocido como el ranking THE. De la posición 966 obtenida por la institución en el año 2017, se descendió a la posición 1205 en la medición hecha por el THE en el año 2023.

Gráfico 112



El Gráfico 113 muestra la evolución de las posiciones obtenidas por la Universidad Nacional de Colombia en el ranking Academic Ranking of World Universities, mejor conocido como el ranking

ARWU. En este ranking, de alto prestigio a nivel internacional, la UNAL pasó de la posición 765 entre las mejores universidades del mundo en el año 2014 a la posición 946 en el año 2023.

Gráfico 113

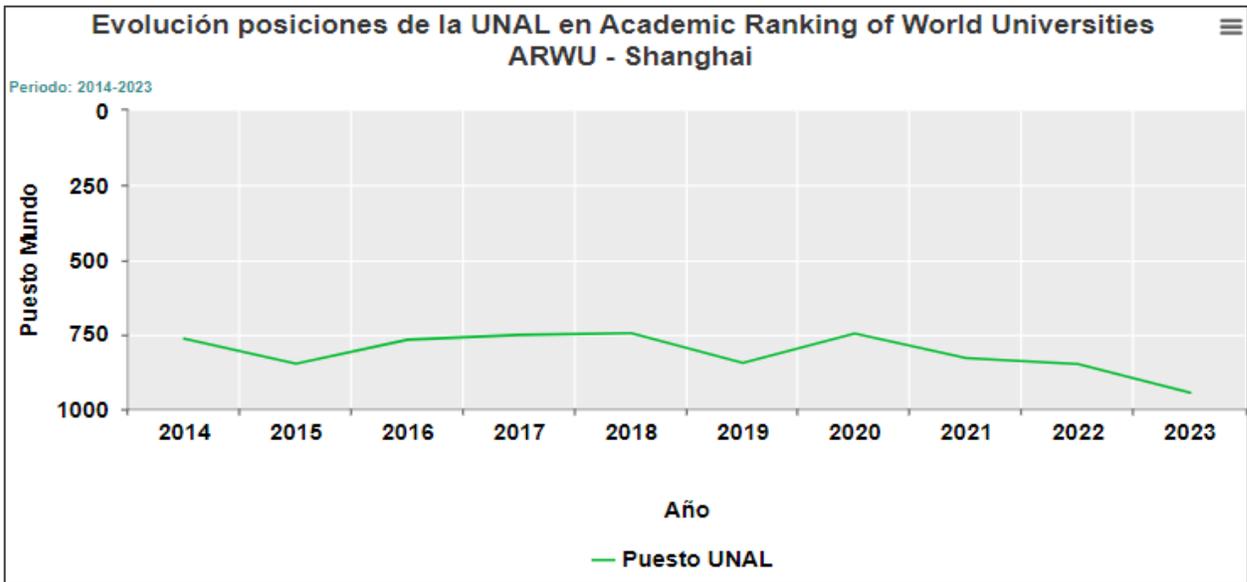
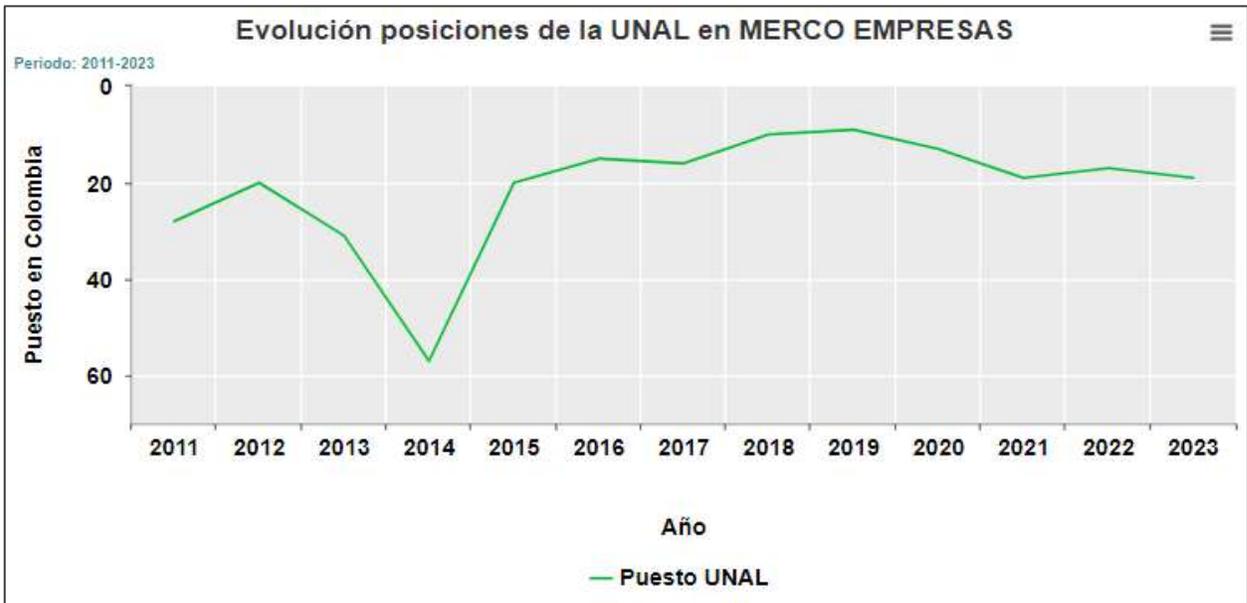


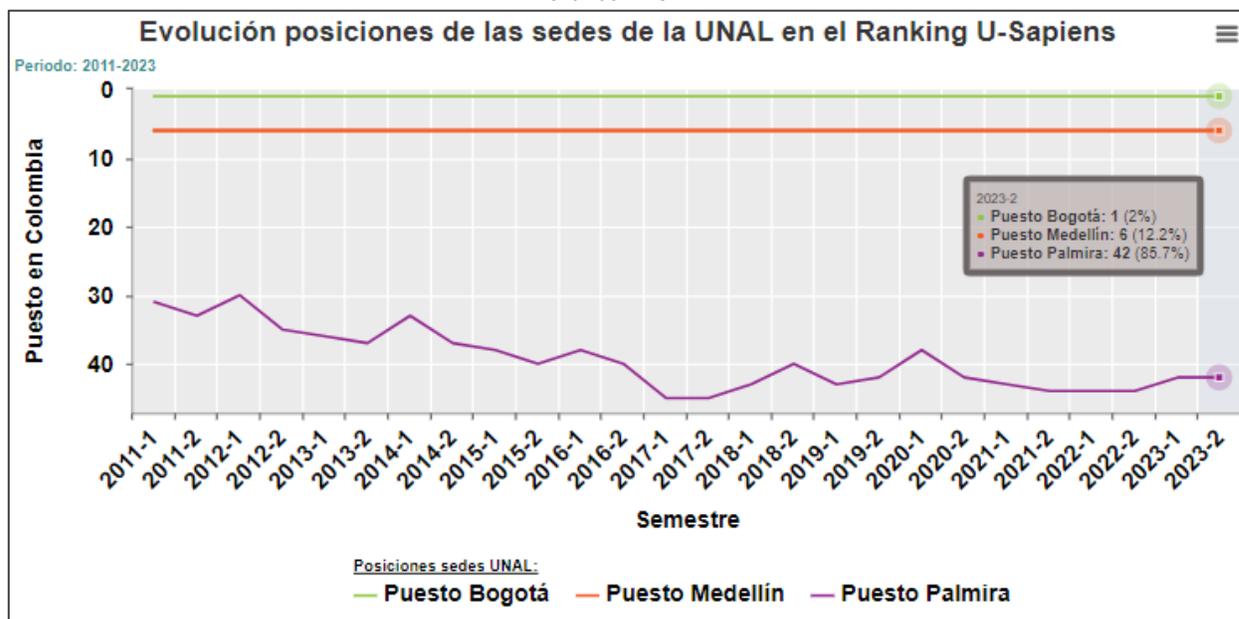
Gráfico 114



El Gráfico 114 muestra la evolución de las posiciones obtenidas por la UNAL en el ranking MERCOS EMPRESAS. De una posición ubicada en el puesto 28 en el año 2011, la UNAL descendió a la posición 57 en el año 2014 y, en la actualidad, nuevamente ascendió y se encuentra ubicada en la posición 19 en el año 2023 en este ranking.

Finalmente, el Gráfico 115 muestra las posiciones de las sedes andinas de la Universidad en el Ranking U-Sapiens, que es uno de los pocos rankings de origen colombiano. Este ranking, concentrado principalmente en atributos asociados a la capacidad investigativa de las IES, la Sede Bogotá de la UNAL, como se ilustra en el Gráfico, se ha ubicado desde el año 2011 en la primera posición a nivel del país, la Sede Medellín en la sexta posición y la Sede Palmira ha oscilado entre las posiciones 30 y 45⁴⁴.

Gráfico 115



6. BIENESTAR ESTUDIANTIL – COBERTURA ÁREA DE GESTIÓN Y SOPORTE SOCIECONÓMICO

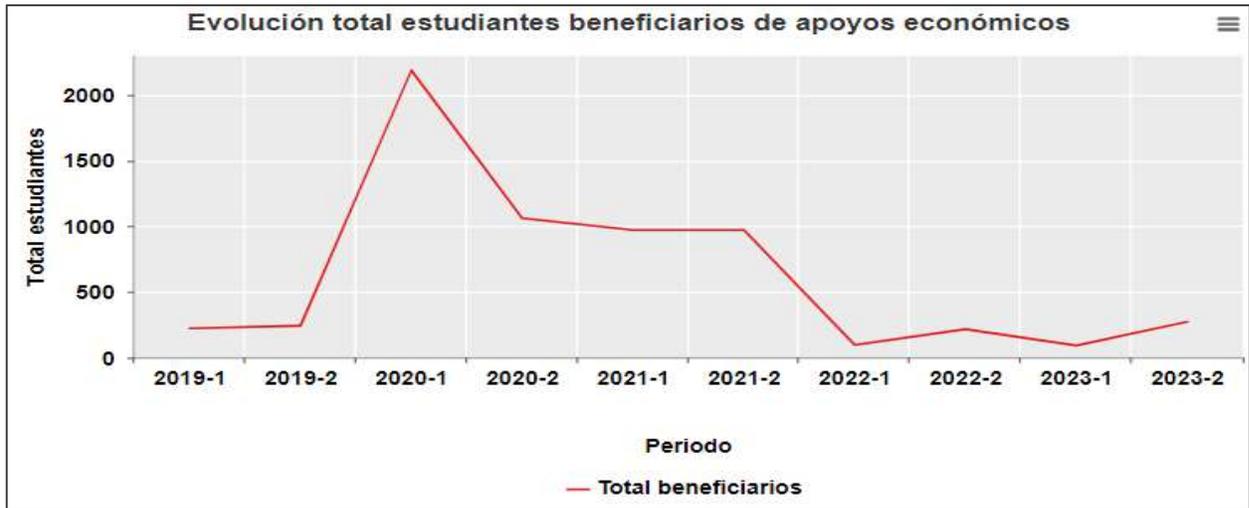
Una de las áreas institucionales que juega un rol protagónico en la Universidad Nacional de Colombia, dada su función, así como la realidad socioeconómica de los estudiantes la cual se ha presentado en varios apartes de este texto, es el área de Bienestar Universitario. Aunque existe información para la totalidad de las áreas/aristas que conforman el bienestar universitario a nivel institucional, en este texto abordaremos las coberturas alcanzadas en el área de Gestión y Fomento Socioeconómico la cual, además de demandar un número importante de recursos económicos y humanos, es altamente sensible a nivel de política interna institucional.

El Gráfico 116 presenta la evolución de estudiantes beneficiarios de apoyos económicos durante los últimos 5 años. De un total de 222 estudiantes beneficiarios de apoyos económicos, la institución incrementó el número de beneficiarios de manera significativa en el primer semestre

⁴⁴ La Sede Manizales no es evaluada en este ranking en razón a que no cuenta con información en todos los ítem evaluados por parte del ranking U-Sapiens.

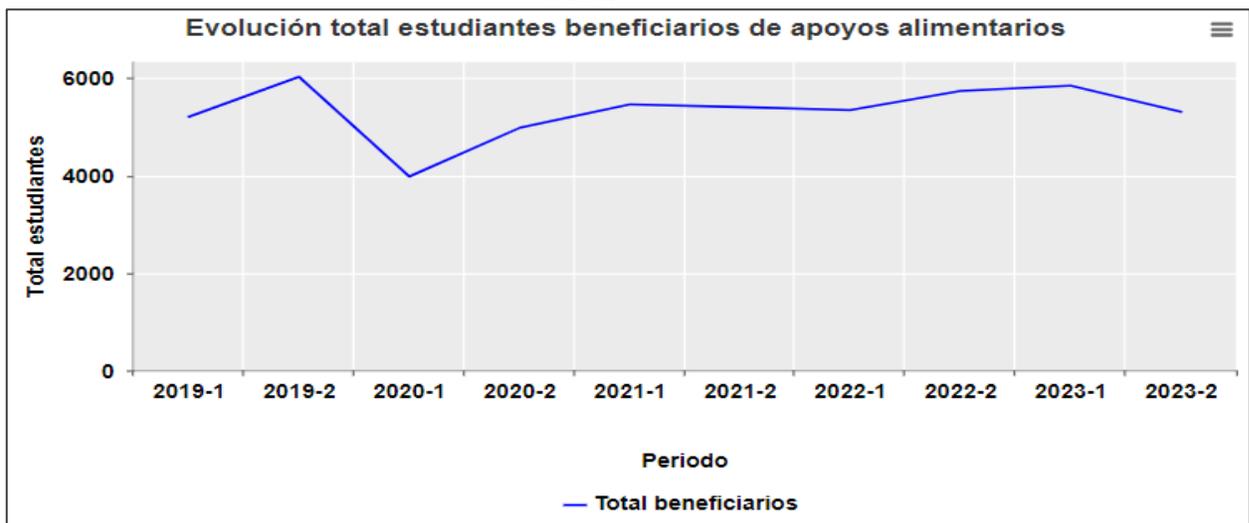
del año 2020 hasta alcanzar una cifra de 2.186 beneficiarios como consecuencia de la pandemia que vivió la humanidad. A partir del año 2020, las cifras de beneficiarios de apoyos económicos volvieron a decrecer hasta ubicarse en 272 estudiantes beneficiarios de este tipo de apoyos en el segundo semestre del año 2023.

Gráfico 116



El Gráfico 117 muestra la evolución del total de beneficiarios de apoyos alimentarios que brinda la institución a los estudiantes más desfavorecidos en términos socioeconómicos. El número de beneficiarios de este apoyo, además de presentar un comportamiento aparentemente “constante” durante los últimos años, decreció de manera importante en la época de pandemia -2020-1, así como levemente en la última medición disponible. De 6.027 estudiantes beneficiarios de apoyos alimentarios, la cifra descendió a 3.979 en el primer semestre del año 2020 e inició una fase de recuperación hasta contar con 5.847 estudiantes que recibieron apoyo alimentario en el primer semestre del año 2023.

Gráfico 117



La cifra de estudiantes beneficiarios de apoyos en transporte, como se muestra en el Gráfico 118, presenta un comportamiento semejante al ocurrido en la cifra de beneficiarios de apoyos económicos como consecuencia, seguramente, de la pandemia que experimentó el país a mediados de los años 20 del nuevo siglo. De 3.034 estudiantes beneficiarios de apoyo de transporte en el año 2019, la UNAL descendió a 178 beneficiarios en el año 2020 y, a partir del año 2021, ha venido incrementando el número de estudiantes beneficiarios de apoyo de transporte hasta alcanzar una cifra de 5.547 beneficiarios en el segundo semestre del año 2023.

Gráfico 118

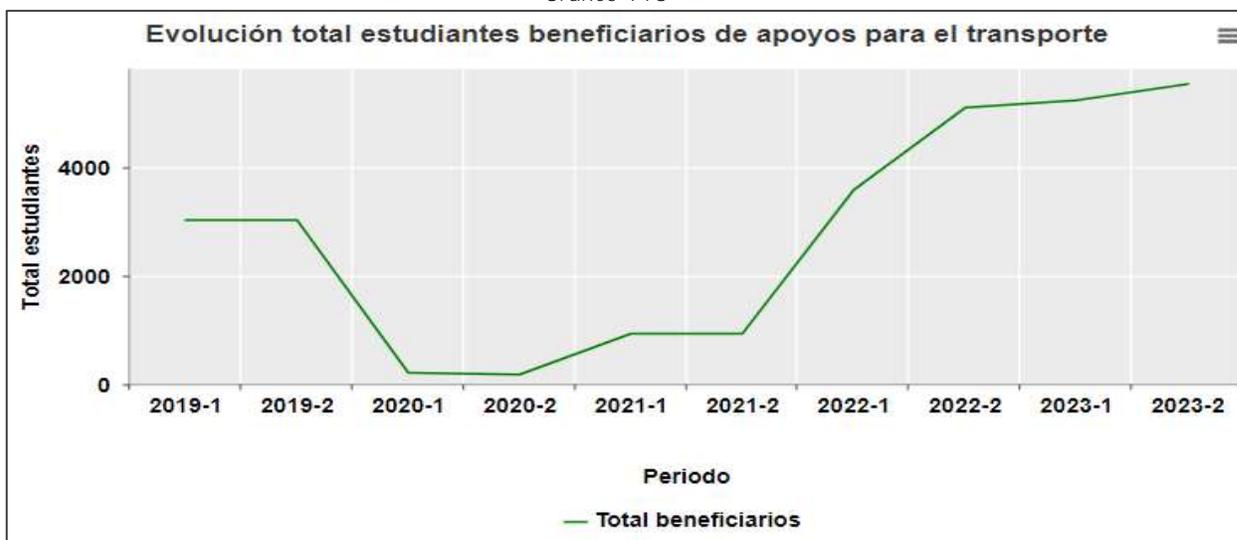
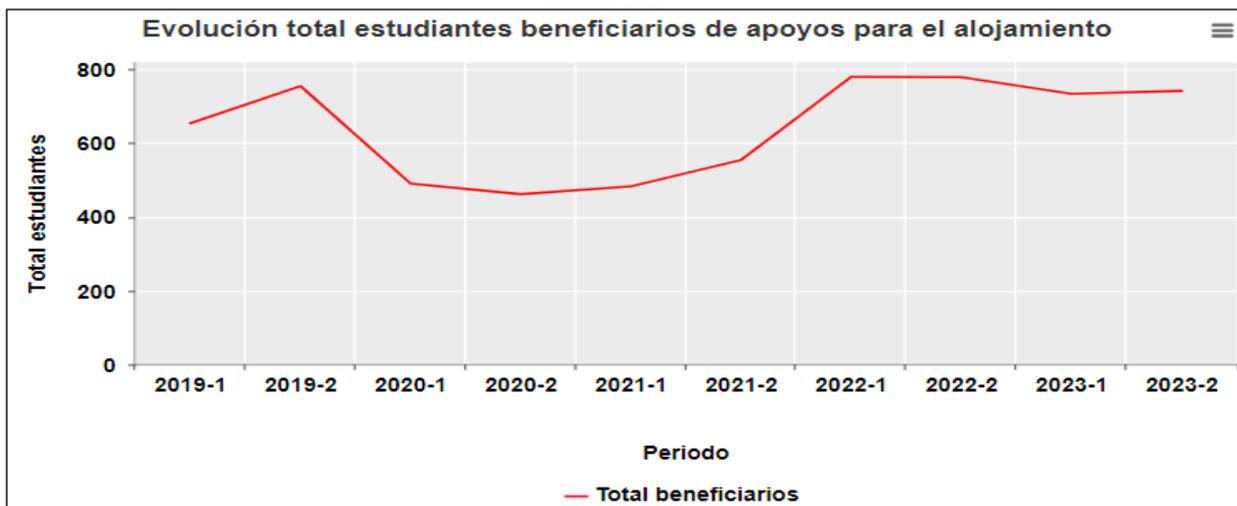


Gráfico 119



La cifra de estudiantes de la UNAL beneficiarios de apoyos para el alojamiento, al igual que lo ocurrido en las modalidades de apoyos económicos y de transporte, se vio afectado durante la pandemia, aunque de una manera leve. De 754 estudiantes beneficiarios de esta modalidad de apoyo del área de Bienes Universitario en el año 2019, se descendió a 461 beneficiarios en el segundo semestre del año 2020 y, se volvió a crecer, hasta alcanzar una cifra de 741 estudiantes

beneficiarios de apoyos de alojamiento en el segundo semestre del año 2023. El Gráfico 120, presenta una síntesis de la distribución de beneficiarios del Área de Gestión y Fomento Socioeconómico de Bienestar Universitario en la UNAL según las modalidades de acción del área. Los apoyos en alimentación y transporte, de lejos, son las modalidades que cubren un mayor número de estudiantes beneficiarios y las modalidades de alojamiento y apoyo económico presentan las más bajas coberturas.

Gráfico 120

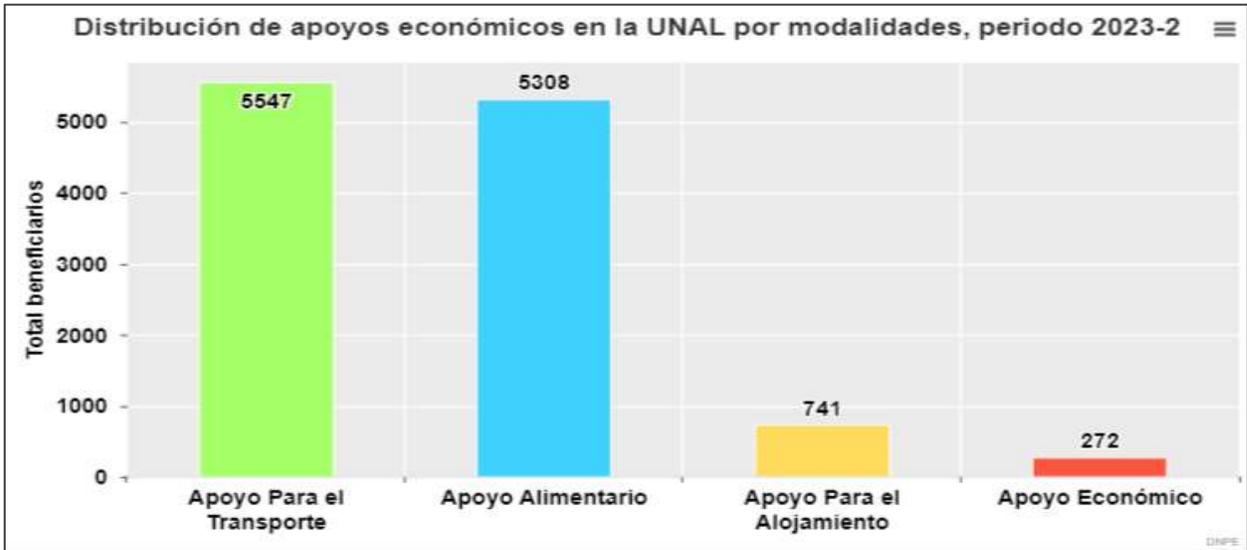
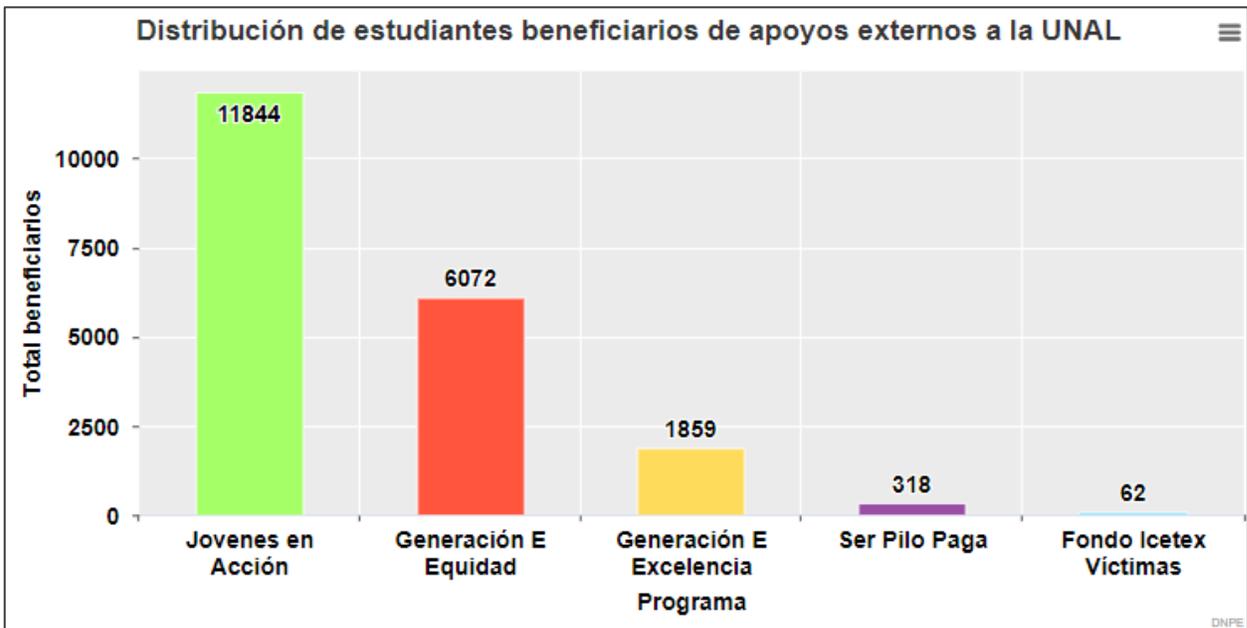


Gráfico 121

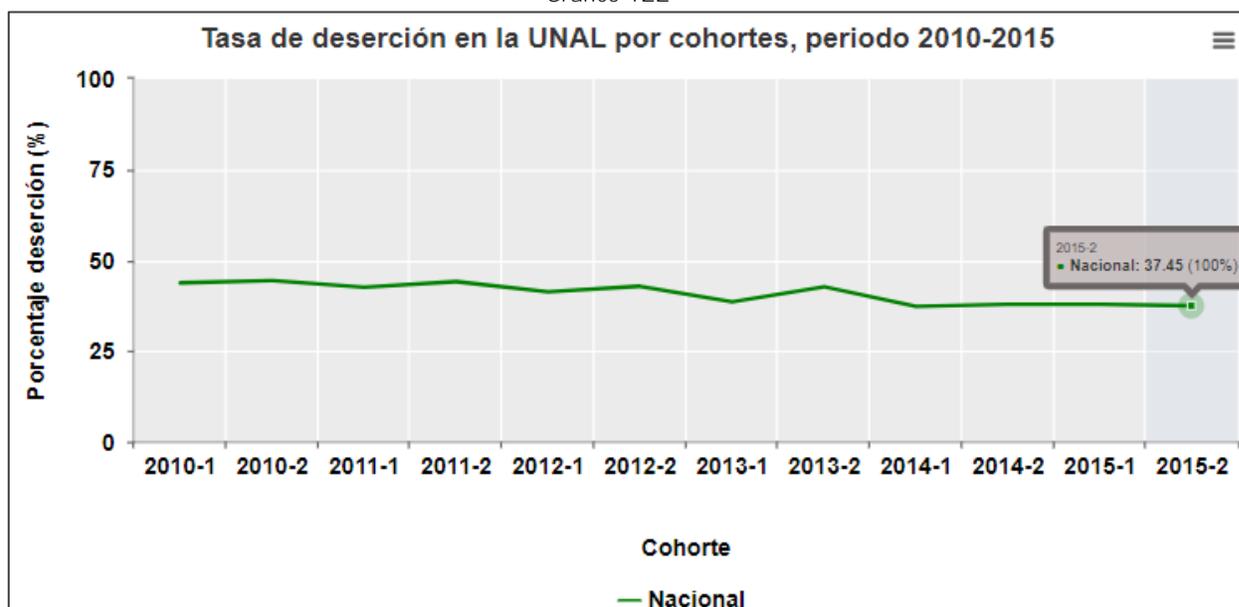


Además de los apoyos que los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia reciben a través de los servicios ofrecidos por el área de Bienestar Universitario, un número importante de estos hacen parte de políticas adelantadas por el estado colombiano en pro del mejoramiento social y económico de los estudiantes más desfavorecidos. El Gráfico 121 presenta el total de estudiantes de la UNAL que han sido beneficiarios de políticas nacionales orientadas al bienestar durante los últimos años. 11.844 estudiantes de la institución pertenecen al programa de Jóvenes en Acción, 6.072 son parte del programa Generación E en su línea de Equidad, 1.859 hacen parte del programa Generación E en su línea de Excelencia y, también existe, un número pequeños de beneficiarios del programa Ser Pilo Paga y del Fondo Icetex orientado a las víctimas del conflicto armado internos que ha sufrido el país.

7. DESERCIÓN EN PREGRADO

La medición de la deserción estudiantil en Colombia se ha adelantado principalmente a través de dos estrategias: intersemestral y por cohortes. En esta sección se utiliza el enfoque de cohortes y para ello se evalúa, principalmente, cuántos de los estudiantes que fueron admitidos a pregrado a la Universidad Nacional de Colombia en los dos periodos del 2014 (cohortes 2014-1 y 2014-2) habían desertado⁴⁵, según los criterios definidos a nivel institucional, al ser evaluados en el primer semestre del año 2023.

Gráfico 122



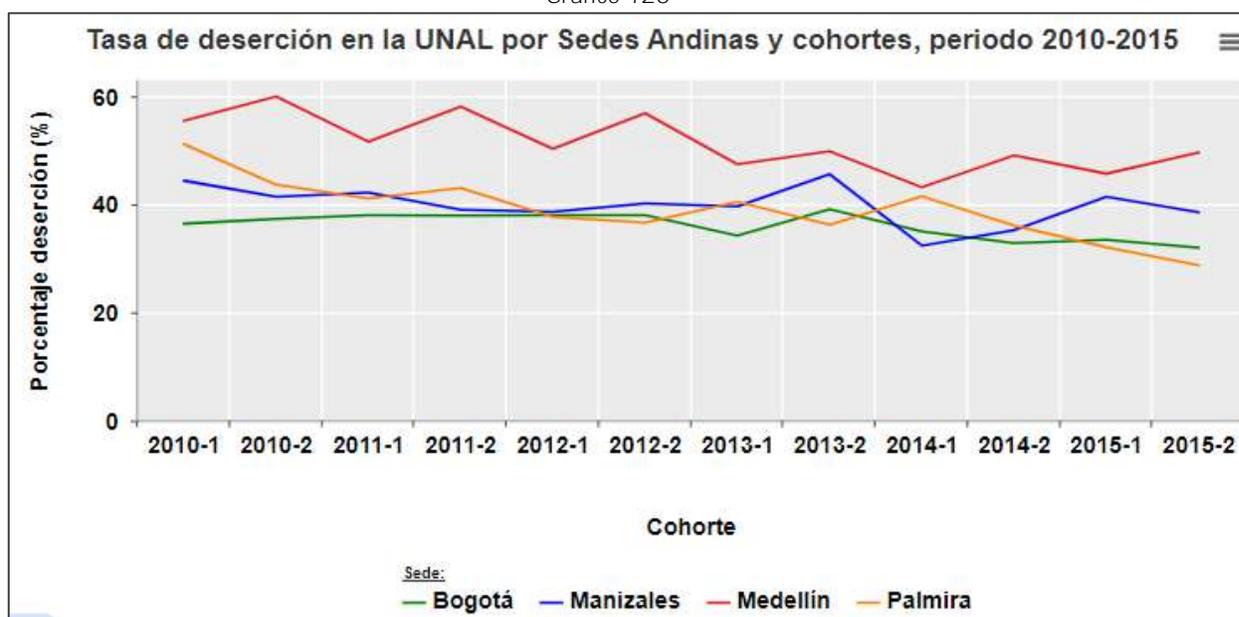
El Gráfico 122 presenta la proporción de estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia que ingresaron durante las cohortes de los años 2010 a 2015 y que desertaron a lo largo

⁴⁵ El estudio y el análisis de la deserción estudiantil en pregrado, además de la de postgrado, exige un ejercicio más juicioso que el que se desarrolla en la presente sección. No obstante, para el nivel de pregrado, las cifras que acá se disponen brindan algunas aproximaciones sobre el conocimiento del estado actual de la deserción en pregrado en la Universidad Nacional de Colombia.

de 10 periodos/ semestres del seguimiento. En términos generales, como se observa en esta figura, la tasa de deserción por cohortes⁴⁶ en la UNAL se ubica aproximadamente en un valor que oscila entre un 37 % y un 43 %⁴⁷.

Las tasas de deserción en pregrado, como se muestra en el Gráfico 123, difieren de manera importante entre las sedes andinas de la institución. La Sede Medellín⁴⁸, con una tasa de deserción por cohortes de aproximadamente el 50 % a nivel de pregrado, es la sede andina de la UNAL que históricamente ha presentado las mayores tasas de deserción en este nivel de formación. La Sede Bogotá, por su parte, históricamente ha presentado las tasas más bajas de deserción en pregrado, aunque, como se muestra en el Gráfico 123, las tasas de deserción en Manizales y en Palmira, durante algunos periodos, se han mezclado con los de esta sede.

Gráfico 123



Si nos ubicamos en el año 2014 y le hacemos seguimiento durante 10 años -hasta el 2023- al total de estudiantes matriculados por primera vez en ese año, obtenemos algunos resultados de

⁴⁶ Aunque esta cifra es alta, la Universidad Nacional de Colombia presenta una de las tasas más bajas de deserción por cohortes a nivel de la totalidad de las IES, así como las que hacen parte del Sistema Universitario Estatal SUE. En general, la tasa de deserción por cohortes a nivel de país se acerca al 50 %.

⁴⁷ El libro titulado “Cuestión de Supervivencia”, publicado por la Dirección Nacional de Bienestar Universitario, contiene posiblemente las primeras cifras analizadas de manera rigurosa sobre la deserción de pregrado en la institución. En ese documento, para la época y con una metodología de cohortes, se encontró que la tasa de deserción definitiva de la institución era del 29 % por lo que esta, guardando las diferencias de las épocas, pareciera no haberse modificado significativamente en la UNAL durante los último 16 años.

http://www.bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/publicaciones/cuestion_supervivencia.pdf

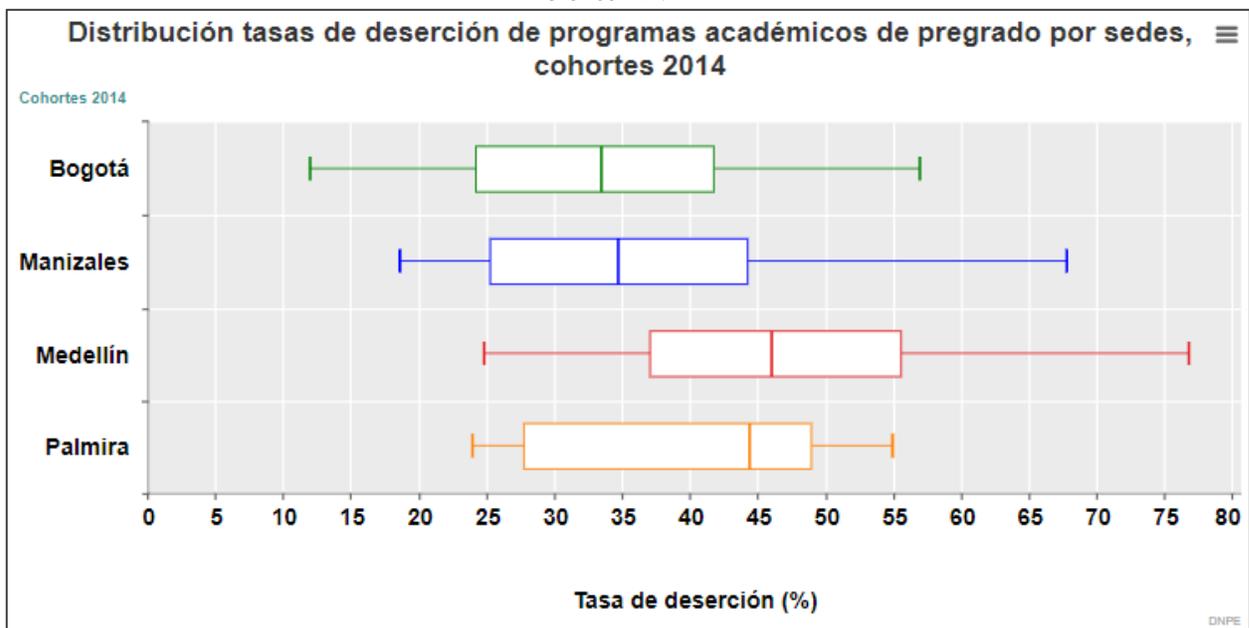
⁴⁸ En el estudio del año 2007 y referenciado previamente, la tasa de deserción en pregrado de la Sede Medellín era del 38 %, la más alta entre las cuatro sedes andinas analizadas en esa época.

interés para la UNAL en términos de caracterización del fenómeno de la deserción en pregrado los cuales podrían orientar las políticas institucionales encaminadas a reducir estas cifras.

En primer lugar, el Gráfico 124 presenta la distribución de las tasas de deserción por programas académicos de pregrado de las cohortes de estudiantes que ingresaron en el año 2014 en la UNAL según las sedes en las que estos se encuentran adscritos. La Sede Medellín, con una mediana de aproximadamente un 45 % de deserción en los programas de pregrado, lidera la deserción entre las sedes de la UNAL. La Sede Palmira, seguida de la Sedes Manizales y Bogotá, siguen a la Sede Medellín en cuanto las tasas de deserción observadas a nivel de pregrado.

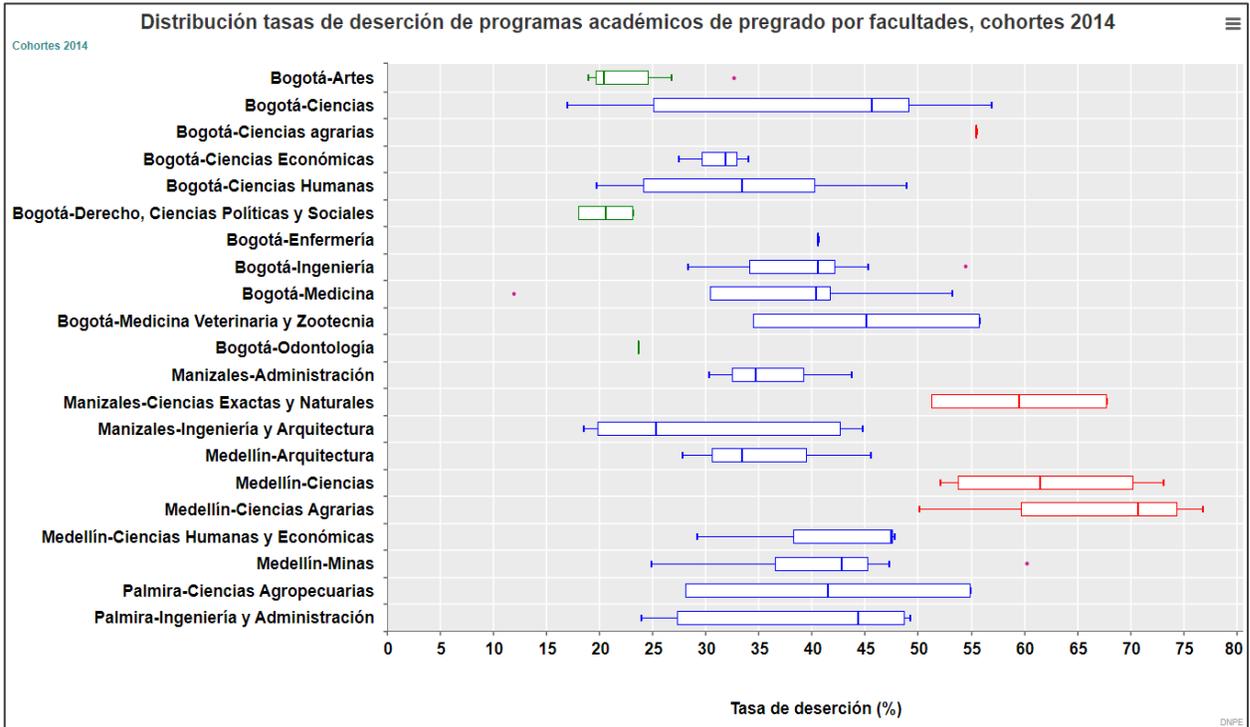
Las mayores tasas de deserción de los programas de pregrado de Medellín, además de ser los más altos entre los programas de pregrado ofertados en la UNAL, se ubican en valores cercanos al 75 %; en contraste, los más bajos valores en esta sede se ubican en alrededor de un 25 %. Por su parte, como se muestra en el Gráfico 124, los programas con más altas tasas de deserción de la Sede Bogotá se ubican cerca del 70 %, los de la Sede Manizales cerca de un 65 % y los de la Sede Palmira cerca de un 55 %.

Gráfico 124



Además de las diferencias existentes entre las sedes andinas de la UNAL en cuanto a las tasas de deserción en pregrado y que se ilustraron previamente, este fenómeno, como se muestra en el Gráfico 125, difiere de manera importante entre facultades, así como al interior de los programas que hacen parte de estas. Preocupa, sobremanera, las tasas de deserción existentes en los programas de pregrado de las facultades de Ciencias Agrarias en Bogotá, Ciencias Exactas y Naturales de Manizales, Ciencias de Medellín y Ciencias Agrarias de Medellín en donde las cifras superan un 50 % de deserción por cohortes a nivel de los programas de pregrado. En contraste,

Gráfico 125



8. COSTOS FORMACIÓN POR ESTUDIANTE

Unos de los componentes centrales en el ámbito de la financiación de las universidades en general y de la educación superior pública en particular, es la sostenibilidad financiera, la cual está altamente relacionada con los costos que se incurren en la formación de cada uno de los estudiantes matriculados en estas. A continuación, se presenta un breve análisis derivado del estudio de costos que viene implementando la Universidad Nacional de Colombia durante los últimos años. Para ello y para una mayor claridad en la forma como esta institución define y extrae los costos asociados a la formación de nuestros estudiantes, los invitamos a leer y explorar la guía **metodológica** “Modelo de Costos Universidad Nacional de Colombia”, **disponible en la página de estadísticas oficiales o en su enlace asociado**⁴⁹.

A partir del estudio de costos se tiene que, para el año 2022, la mediana de costos anuales de la formación por estudiante en los programas académicos de la Universidad Nacional de Colombia fue de 35.78 millones, influenciada en buena medida, por los valores existentes en los programas de postgrado. El programa con más bajo costo por estudiante de la UNAL en el año 2022 es el de Administración de Empresas de la Sede Bogotá con un costo de 6.51 millones anuales y, el de

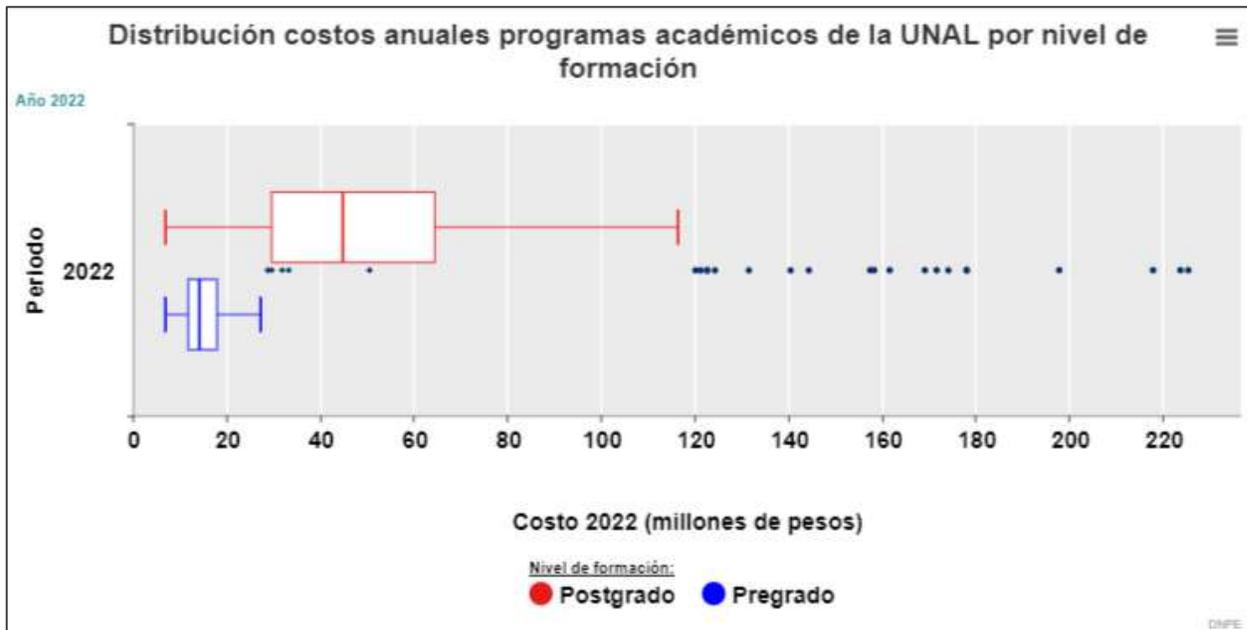
⁴⁹ <https://estadisticaun.github.io/MCostos/>

mayor costo, el Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Sede Medellín, con un costo de 225.13 millones anuales por estudiante.

El Gráfico 126 ilustra la distribución del costo anual de formar un estudiante en la UNAL dependiendo de si este se encuentra matriculado en un programa de pregrado o en uno de postgrado. A partir del comportamiento ilustrado en esta figura se tiene que la mediana del costo anual de formar un estudiante en la UNAL, en el año 2022, fue de 44.53 millones en el caso de los programas de postgrado y 13.8 millones anuales en el caso de los programas de pregrado. Así mismo, tanto a nivel de pregrado como de postgrado, existen algunos programas que distan del comportamiento general de los costos asociados a estos y que se consideran atípicos, en dirección de altos costos, desde una perspectiva estadística.

Los costos asociados a nivel de los programas de postgrado de la UNAL, sumado al alto número de programas existentes en estos niveles de formación, así como unos comportamientos llamativos en términos de la evolución de aspirantes, de admitidos y de participación en la matrícula institucional de este nivel de formación, invitan a la institución y al país a reflexionar profundizar sobre cómo garantizar el futuro de estos.

Gráfico 126



Además de existir diferencias importantes en el costo promedio de formar un estudiante dependiendo si este se encuentra o no matriculado en un programa de pregrado o de postgrado, el Gráfico 127 nos muestra que al interior de las diferentes tipologías de programas de postgrado existen costos diferenciales. La mediana anual del costo de formar un estudiante en una especialización en la UNAL, además de ser la más baja dentro de los programas de postgrado se ubicó, para el año 2022, en 22 millones de pesos el año. En contraste, la formación en programas de maestría con un costo anual de 45.2 millones, los de doctorado con un costo por estudiante año de 45.2 millones y los de especialidades médicas con un costo anual por estudiante de 76

millones, se convierten en los niveles de formación que demandan mayores esfuerzos económicos para la formación de sus estudiantes en la UNAL.

Gráfico 127

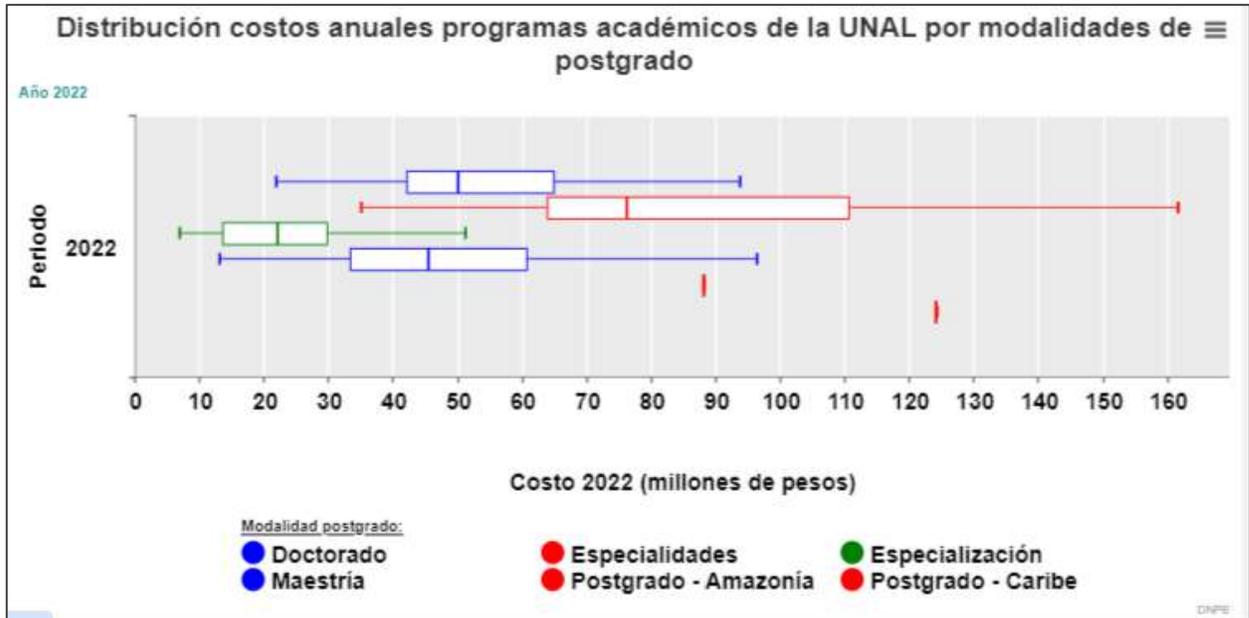
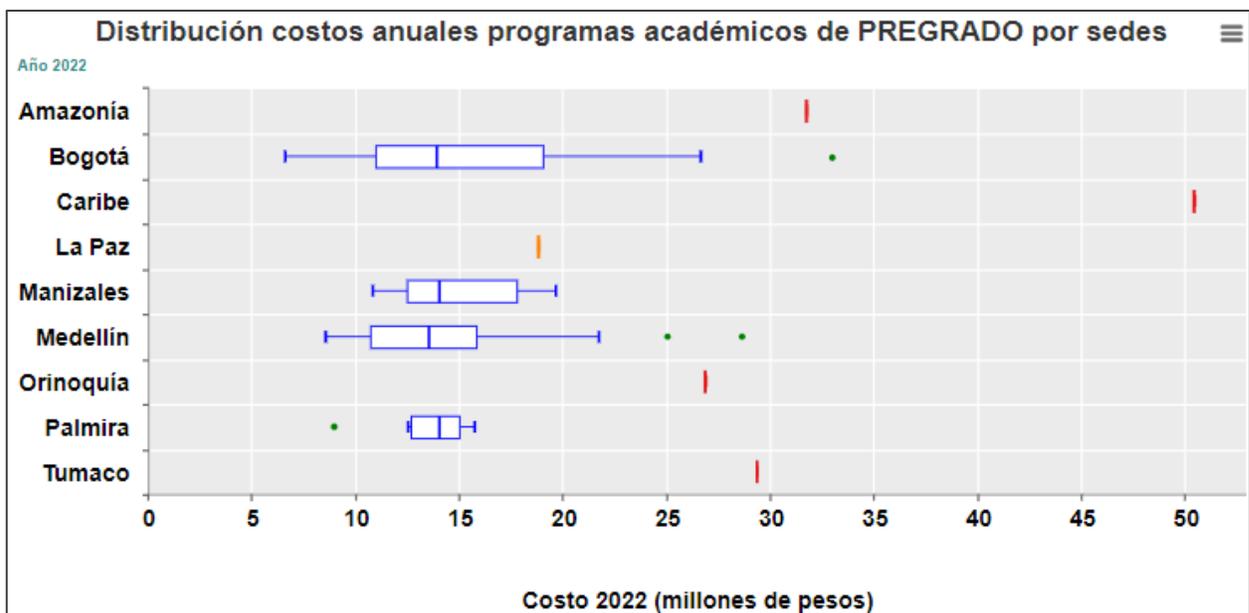


Gráfico 128

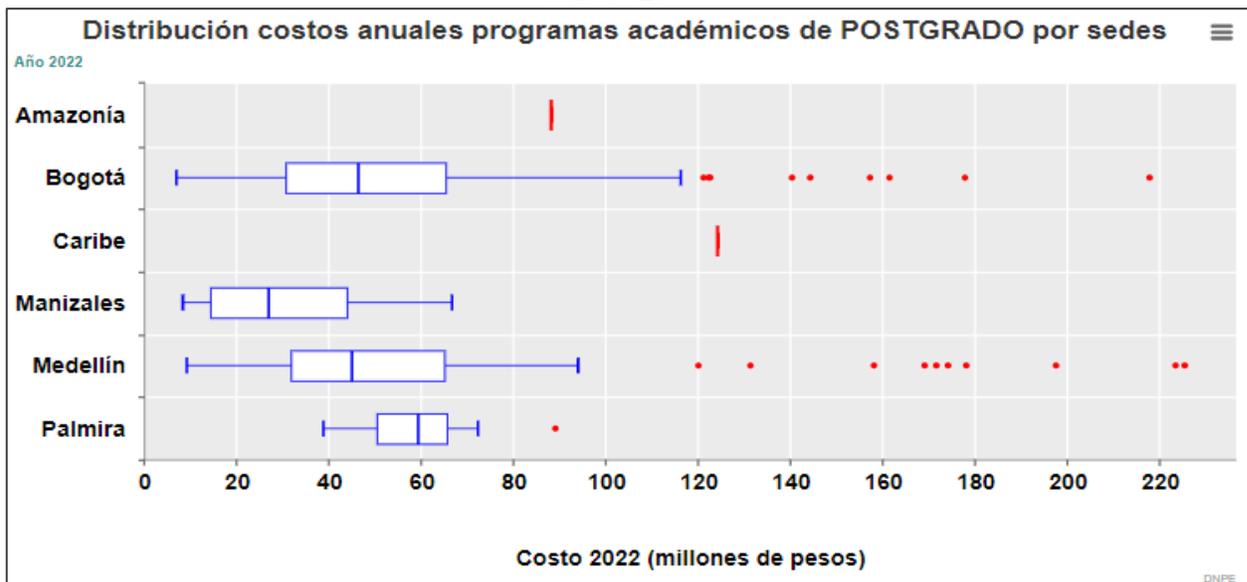


El costo anual de formar un estudiante en la UNAL, además de presentar importantes diferencias según la modalidad de formación, también presenta diferencias según la sede en la cual se desarrollan los programas académicos. En primer lugar, a nivel de los programas académicos de postgrado y como se muestra en el Gráfico 129, la formación posgradual en la Sede Amazonía y

en la Sede Caribe, con costos anuales respetivos por estudiante de 88 millones y 124 millones en el año 2022, se convierten en los estudiantes que demanda una mayor inversión económica en términos institucionales para garantizar sus procesos de formación.

El costo anual más bajo para formar un estudiante de postgrado en la UNAL, como se expone en el Gráfico 129, se da en la Sede Manizales con una mediana de 27 millones, seguido de las sedes Medellín, Manizales y Palmira con costos anuales respectivos de 45 millones, 46 millones y 59 millones.

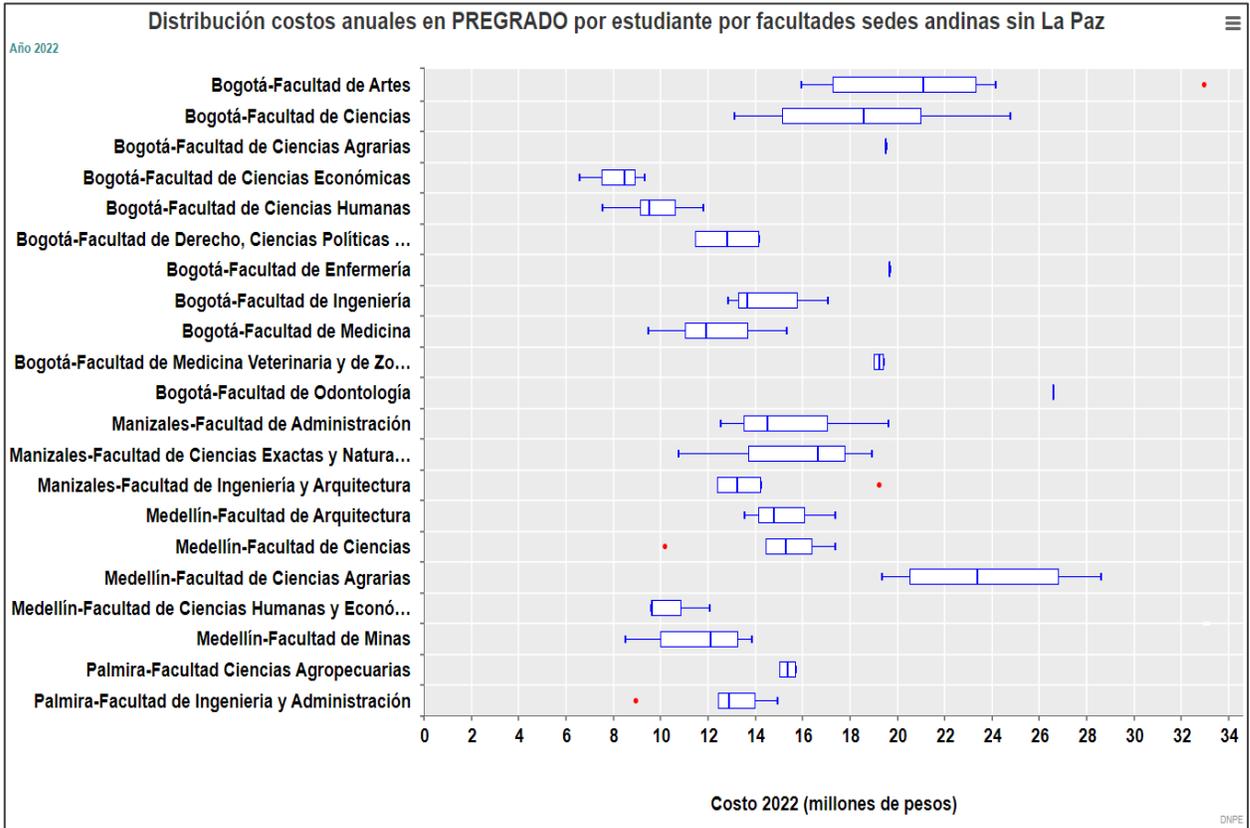
Gráfico 129



El costo promedio de formar un estudiante por año en la Universidad Nacional de Colombia, como se muestra en los Gráfico 130Gráfico 131, presenta una alta dispersión e importantes diferencias tanto a nivel de pregrado como de postgrado si se analizan los programas de acuerdo con la facultad en la que estos se encuentran adscritos.

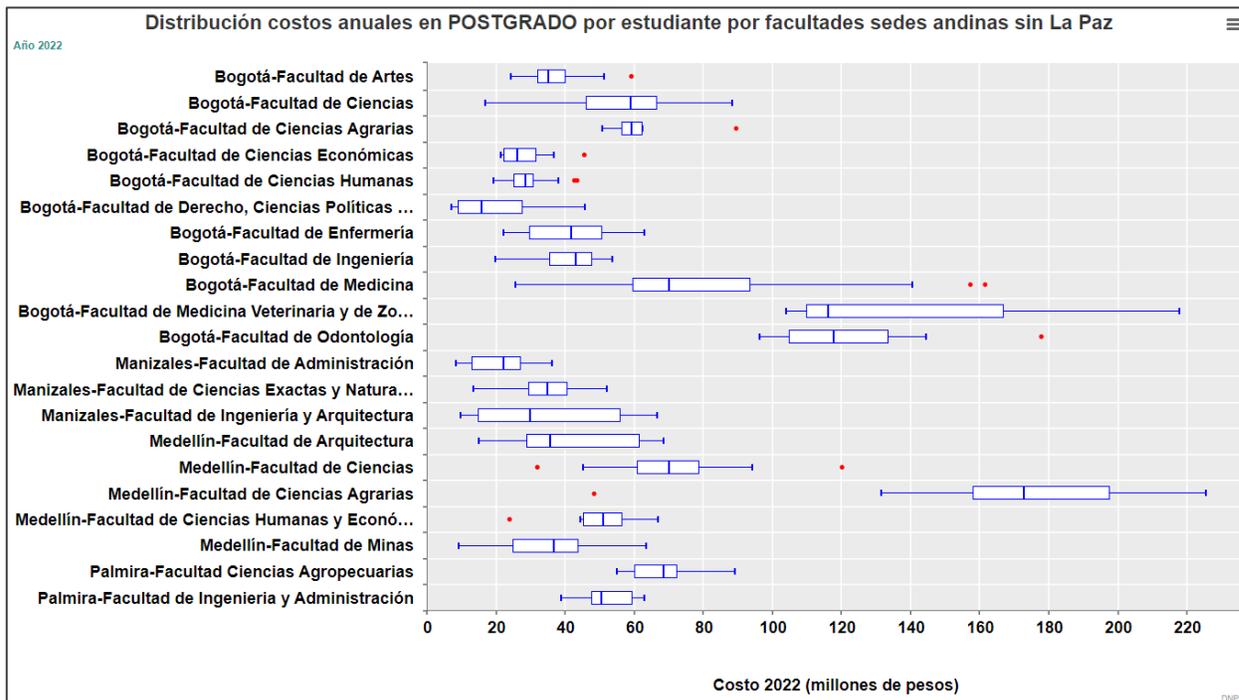
En primer lugar, a nivel de pregrado y como se ilustra en el Gráfico 130, los costos anuales por estudiante más altos se dan en las facultades de Odontología Bogotá con una mediana de 26.56 millones, seguida de las facultades de Ciencias Agrarias de Medellín con una mediana de 23.3 millones, la facultad de Artes de Bogotá con una mediana de 21.06 millones y la facultad de Ciencias de la Sede Bogotá con una mediana de costos anuales para formar un estudiante de pregrado de 18.53 millones. En contraste, las facultades en donde es más bajo el costo anual de formar un estudiante de pregrado en la UNAL se dan en la Facultad de Ciencias Económicas de la Sede Bogotá con una mediana de 8.46 millones, seguida de las facultades de Ciencias Humanas de Bogotá y Ciencias Humanas y Económicas de Medellín con medianas respectivas de costos anuales de 9.49 millones y 9.61 millones.

Gráfico 130



En segundo lugar, como se muestra en el Gráfico 131, la Facultad de Ciencias Agrarias de Medellín, que se encuentra entre las facultades con más altos costos a nivel de pregrado, es la facultad en donde más cuesta formar un estudiante a nivel de postgrado con una mediana anual de costos de 172.6 millones. A esta facultad de Medellín, le siguen las facultades de Medicina Veterinaria y de Zootecnia y de Odontología, ambas de la Sede Bogotá, con costos anuales respectivos para formar un estudiante de postgrado de 117.58 millones y 115.84 millones. Por otra parte, las facultades de la Universidad en donde menos cuesta formar un estudiante de postgrado son las facultades de Derecho y Ciencias Políticas y Sociales de Bogotá, con un costo anual por estudiante de postgrado de 15.69 millones y, la Facultad de Administración de Manizales, con un costo anual por estudiante de postgrado de 21.87 millones.

Gráfico 131



#SOMOSUNAL

▶ FIN DEL DOCUMENTO

PGD ▶ 2027

PLAN GLOBAL DE DESARROLLO